

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катановская средняя общеобразовательная школа

Принято:
решением
педагогического совета
протокол № 7
от 28.08.2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МБОУ
Катановской СОШ
Ненашева С.В.
Приказ № 97 от 28.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Катановская СОШ
(подготовлена на основе Федеральной
программы воспитания)
на 2026-2027 учебный год.**

Катанов, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
3.6. Ожидаемые результаты	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
Приложение 1. «Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень начального общего образования)»	41
Приложение 2. «Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень основного общего образования)»	47
Приложение 3. «Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень среднего общего образования)»	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ Катановская СОШ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
№ 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ Катановская СОШ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся школы. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключение целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Катановская СОШ: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы МБОУ Катановская СОШ, в т числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложения – календарный план воспитательной работы МБОУ Катановская СОШ на 2026-2027 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Катановская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Катановская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ Катановская СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Катановская СОШ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Катановская СОШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим

идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического и системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания МБОУ Катановская СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

- субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
 - 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
 - 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 - 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
 - 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
 - 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
 - 8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Катановская СОШ для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание: - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание: - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.****Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
 - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
 - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое
- обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуры поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы.

МБОУ Катановская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 134 человека, численность педагогического коллектива¹⁵ – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по

11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Катановская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть по 0,5 ставки социального педагога, педагога- психолога. В целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, на базе школы действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ЦОС». Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе есть педагоги школы, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным электронным образовательным ресурсам для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы МБОУ Катановская СОШ реализует проекты Общероссийской общественно- государственного движения детей и

молодежи (РДДМ) «Движение первых», является первичным отделением РДДМ. В процессе воспитания сотрудничаем с сельским СДК, с сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, МЧС Аскизского района.

В школе функционируют отряды: «Юная армия», «Эковолонтеры», «Юный спасатель», Работает школьный краеведческий музей «Іне тілі», «ШСК».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Катановская СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, его обучением в школе.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Урок цифры», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://ukamyshta.edusite.ru/>.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра- состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Дополнительное образование в МБОУ Катановская СОШ организовано через сетевое сотрудничество с объединениями дополнительного образования в рамках организации деятельности:

- ✓ МБУ ДО Акизский «РЦДО» - организация обучения начальным знаниям в области художественно-прикладного творчества «Рукодельница», научной, исследовательской, просветительской направленности;

Школьный спортивный клуб «Рассвет» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», волейбол, футбол.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы («СДК», администрацией Усть-Камыштинского сельского совета, с сельской библиотекой, детским садом «Ручеек», КДН и ЗП, ПДН ОМВД, МЧС Аскизского района.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы

о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», конкурсы «Золотая осень», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✓ становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- ✓ составление социального паспорта класса;
- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- ✓ составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- ✓ выборы актива класса на этапе коллективного планирования;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Наши правила класса», «Эмблема класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Группы надзора;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Катановская СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
 - поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

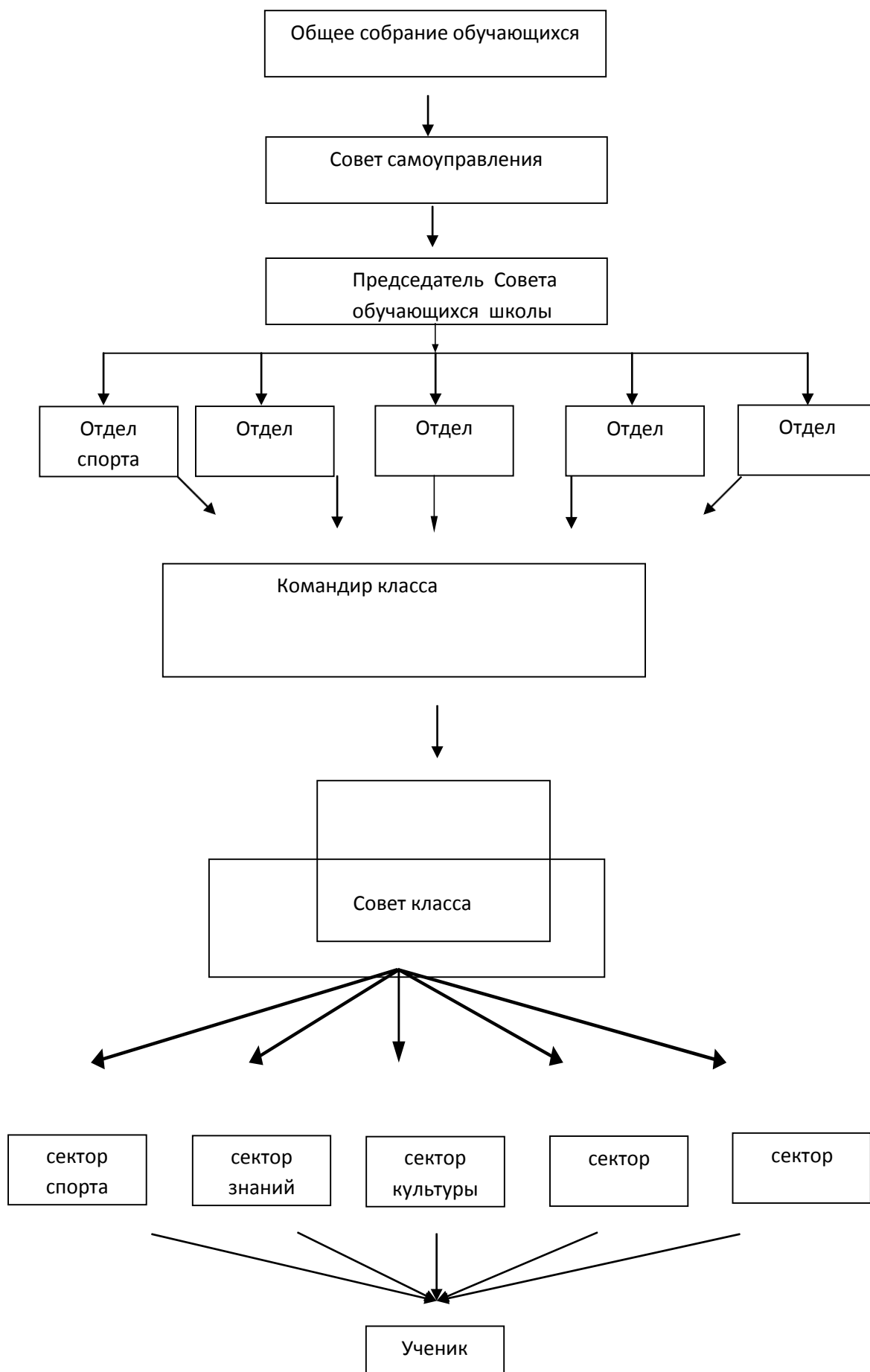
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы .

1. «Управление образования администрации МО Аскизский район», осуществляющим организационно-методическое руководство Учреждением, контроль за выполнением муниципального задания Учредителя.
2. Администрация Усть-Камыштинского сельсовета.
3. МАОУ ДОД «ДЮСШ МО Аскизский район, осуществляющего общее руководство и контроль за деятельностью педагогов физического воспитания и организующими спортивные соревнования на разных уровнях.
4. Школами МО Аскизский район, организующими совместные семинары для учителей и классных руководителей, мероприятия с детьми и родителями.
5. КДН, ПДН, ГКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», организующими взаимопомощь в решении вопросов воспитания учащихся с отклонениями в поведении, совершающими правонарушения.
6. ГУ Центр занятости населения МО Аскизский район, оказывающим содействие во временном трудоустройстве подростков в летнее время на основании договора с ОУ о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.
7. ПУ-18 МО Аскизский район, оказывающим содействие в профессиональном предопределении старшеклассников.
8. Редакцией районной газеты «Аскизский труженик», телевидение МО Аскизский район оказывающие содействие в информационном сопровождении деятельности школы.
9. Катановским сельским домом культуры и учреждениями культуры МО Аскизский район, организующими кружки по интересам и мероприятия воспитательного характера совместно со школой на основании плана совместной работы.
10. Катановской сельской библиотекой, организующей мероприятия с детьми на основании плана совместной со школой работы.
11. Катановским ФАП, Аскизской ЦРБ, организующие медицинские осмотры учащихся, вакцинацию, оказывающие содействие в проведении классных часов и школьных мероприятий на темы ЗОЖ, согласно плану совместной работы.
12. Районным краеведческим музеем организующим экскурсии, беседы для учащихся по истории округа

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и республики.

Модуль «Профориентация».

2.1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия РХ.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе

взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

Модуль «Общешкольные дела».

2.1. Модуль «Общешкольные дела »

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1.День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

2.Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

3. День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

4. Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх.

Работать над сплочением коллектива.

5. Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

6. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4.при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе
«мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ Катановская СОШ или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Катановская СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Катановская СОШ по формированию у обучающихся

культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики КДН, ПДН, ОМВД, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- Участие в муниципальных, республиканских соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника профилактики в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией.

- Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.



Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

- ✓ ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

✓ развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В МБОУ Катановская СОШ с 2023 года создана и действует первичная организация движения РДДМ «Движение первых».

Обучающиеся МБОУ Катановская СОШ принимают активное участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др..

Модуль «Школьный музей».

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в краеведческие музеи района (музей им. М.Е.Кильчичакова, музей-заповедник «Казановка», музей «Хуртуйах тас»; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк; парк «Орлёнок», «Сады мечты».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Общие требования к условиям реализации программы: программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- ✓ повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно - практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок по вопросам повышению квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	И.о. директора школы	Ненашева Светлана Владимировна
2	Зам.директора по УВР	Шалгынова Наталья Павловна
3	Педагог-организатор	Топоева Ирина Леонидовна
4	Социальный педагог	Монгуш Ирина Ивановна
5	Библиотекарь	Монгуш Ирина Ивановна
6	Советник директора по воспитанию	Чаптыкова Вада Владимировна
7	Классные руководители	1. Барских Евгения Александровна 2. Торбостаева Галина Терентьевна 3. Топоева Дина Васильевна 4. Ивандаева Надежда Алексеевна 5. Тодозакова Валентина Ивановна 6. Боргоякова Ольга Владимировна 7. Чаптыкова Вада Владимировна 8. Монгуш Ирина Ивановна 9. Чебодаева Татьяна Евгеньевна 10. Кайбаров Виктор Владимирович 11. Кайбаров Виктор Владимирович Воспитатель ПШГ- Топоева Ирина Леонидовна

8	Учитель ОБЖ	12. Пахтаев Дмитрий Михайлович
98	Педагоги дополнительного образования	1. Гертнер Иосиф Егорович 2. Монгуш Ирина Ивановна 3. Киргинеков Виталий Александрович 4. Боргоякова Ольга Владимировна 5. Чаптыкова Вада Владимировна 6. Габова Анна Николаевна
10	Учитель физической культуры	1. Гертнер Иосиф Егорович
11	Учитель ИЗО, музыки	Тодазакова Валентина Ивановна
12	Руководитель школьного музея	Боргоякова Ольга Владимировна
13	Учитель хакасского языка	Чебодаев Андрей Михайлович
14.	Учитель истории и обществознания	Шалгынова Наталя Павловна
15.	Учитель физики	Габова Анна Николаевна
16.	Учитель химии и биологии	Чебодаева Татьяна Евгеньевна
10	Учитель математики и информатики	Кайбаров Виктор Викторович

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений

представление опыта работы школы;
-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ Катановская СОШ

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

✓ katanov- school.edusite.ru , vk.com/id729922031.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Основная общеобразовательная программа образования;
- ✓ Учебный план;
- ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ Катановская СОШ, получает образование с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих

силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 .Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ организации воспитательной работы осуществляется по 4 направлениям:

1. Реализация внеурочной деятельности;
 2. Реализация воспитательной работы классных руководителей;
 3. Реализация дополнительных программ;
 4. Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
- Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать⁴¹ сведения, для их анализа. В таблицу

педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6.Ожидаемые конечные результаты.

- 1.Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного

учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно- практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
76. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-(ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**Календарный план воспитательной работы на 2026-2027
учебный год(уровень начального общего образования)»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень начального общего образования) на 2026-2027учебный год			
1 Модуль «Основные школьные дела ».			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2026 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «День знаний» По безопасности жизнедеятельности	1-4	1 сентября	Классные руководители
Месячник по безопасности	1-4	Со 2-30 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор, кл.руководители 1-го класса
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители,
День хакасского языка	1-4	4 -15 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации;	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	13 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	ППШГ, 1-4	27 сентября	Классные руководители. Чебодаев А.М.
Осенняя декада	1-4	21-26 сентября	Педагог- организатор, классные руководители, советник
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Классные руководители
«Международный день пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	2-4	5 октября	Педагог-организатор, Совет обучающихся
КТД «День отца»	1-4	3 неделя октября (14 октября)	Классные руководители, Топоева И.Л., советник.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);	1-4	9 октября	Классные руководители
День школьных библиотек (библиотечный урок)	1-4	19-23.10	Библиотекарь
«День народного единства»	1-4	24.10	Классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	1-4	9 ноября	Классные руководители
	45		

Классные часы, посвященные «Всемирный день детей»	1-4	20 ноября	Классные руководители
КТД «День матери»	1-4	4 неделя ноября 23-27.10	Педагог-организатор, советник, классные руководители
«День Государственного герба»	1-4	30 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
«3 декабря – День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители
День инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	1-4	4-5 декабря	Руководитель кружка «Эковолонтеры», педагог-организатор, Классные руководители
День Героев Отечества;	1-4	9 декабря	Классные руководители, советники
Уроки права: «День прав человека»	1-4	9-10 декабря	Инспектор по ОПД (по согласованию), кл. руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	29 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, самоуправление
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-4	27 января	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Классные Руководители
День книгодарения	1-4	13 февраль	Библиотекарь, советник, классные руководители
«День российской науки»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
«21.02 – Международный День родного языка» (конкурсная программа)	1-4	4 неделя февраля	Классные руководители, учителя хакасского языка
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
День наставника	ППШ, 1-4	2 марта	Классные руководители, советник
Мероприятия к 8 марта	1-4	1-5 марта	Классные руководители, Педагог-организатор,
День поэзии	1-4	19 марта	Классные руководители

Праздник «Чыл пазы»	1-4	22 март	Педагог-организатор, классные руководители
«В мире театра» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.27г	Классные руководители, руководители кружков
Международная акция «Час Земли»	1-4	22 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья;	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры, ОБЗР, Чебодаев А.М.
Месячник по профилактике.	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятие посвященное Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
«22 апреля - Всемирный день Земли»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.	1-4	30 апреля	Классные руководители, советник
Праздник Весны и Труда;	1-4	30 апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-4	1-9 мая	Актив класса, Педагог- организатор, советник
«День семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	26 мая	Классные руководители, старшая вожатая
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник, классные руководители
«18 мая – международный день музеев» (классные часы, посещение музея)	1-4	3 неделя мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
День славянской письменности и культуры;	1-4	25 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2026»	1-4	24 мая	Педагог-организатор, классный руководитель 4-го класса
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители

2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	1-4	До 14 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4	До 14 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 14 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	20 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам.директора по УВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	30 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

3 Модуль «Урочная деятельность» (согласно ФОП)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	26.10.	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	1-4	01.03.	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	1-4	12.04.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.	Классные руководители

4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Орлята России	1	1	Торбастаева Г.Т.
Разговоры о важном	1	1	Торбастаева Г.Т.
Орлята России	4	1	Барских Е.А.
Разговоры о важном	4	1	Барских Е.А.
Орлята России	3	1	Ивандаева Н.А.
Разговоры о важном	3	1	Ивандаева Н.А.
Разговоры о важном	2	1	Топоева Д.В
Орлята России	2	1	Топоева Д.В
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции «Навигатор допобразования».	1-4		Классные руководители

5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	-------------	----------------------

	Ы		
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Участие во Всероссийских, региональных, районных мероприятиях и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Аскизская мода»	1-4	февраль	Учитель предметник
Районный конкурс «Фольклор родной земли»	1-4	февраль	Учитель предметник
Районный конкурс «Весенние ручейки»	1-4	март	Классные руководители
Районный конкурс «А нам нужна одна Победа!»	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Тун айран»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	1-4	с 4 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
7 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом (оказание консультативной помощи родителям).	1-4	Сентябрь - май	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, социальный педагог
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	Декабрь-январь	Зам. директора по УВР
Тема родительского собрания «Новый 2026-2027 год: перспективы, возможности и успех	1-4	октябрь	Директор школы, Зам. директора по УВР, соц.педагог, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

Тема родительского собрания « Причина и последствия детской агрессии. Как научиться понимать своего ребенка. Интернет- польза или вред»	1-4	декабрь	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тема родительского собрания «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	март	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-предметник
Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период	1-4	май	Классные руководители

8 Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах «Движение Первых», «Орлята России»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

9 Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм». Профилактика распространения украинскими радикальными структурами и идеологии терроризма и неонацизма.	1-4	3-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Классный час по ПДД (на основании профилактической работе ДДТТ в МБОУ Катановская СОШ).	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4	4-7 сентября	Классные руководители
«Режим дня и режим питания школьника»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	1-50	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог

«Вся правда об электронных устройствах для курения»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Азбука поведения вне дома»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	1-4	3 квартал 2026	Классные руководители
«Личная гигиена подростка»	5-7	3 квартал 2027	Классные руководители
«Национальность без границ»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Игровая программа «Права ребенка» Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	1-4	декабрь	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	1-4	12 декабря	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	1-4	4 квартал 2027	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	1-4	январь	Классные руководители
Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	1-4	январь	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	1-4	февраль	Классные руководители
Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	1-4	март	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	1-4	март	Классные руководители
«Социальные сети»	1-4	1 квартал 2027	Классные руководители
Месячник профилактики.	1-4	апрель	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4	апрель	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы: «Потребности и желания» (профилактика коррупции)	1-4	февраль-май	Классные руководители
Классный час «О самодисциплине и самовоспитании»	1-4	апрель	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	1-4	2 квартал 2026	Классные руководители

10 Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
11 Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий Движения Первых.	1-4	В течении года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций». День здоровья	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
12 .Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13.Модуль «Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. Профориентации	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель предметник
Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-4	Май Июнь Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

13.Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
- экскурсии в школьном музее (по отдельному плану) - виртуальные экскурсии. - конкурсы - праздники \ фестивали - общешкольные мероприятия - уроки мужества - музейные уроки	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
«Уроки мужества» - День памяти Беслана - «День начала Блокады Ленинграда»	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
«Неделя воинской славы» - «День неизвестного солдата» - Библиотечные уроки «День героев отечества» - День Конституции РФ»	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Конкурс «Юный Экскурсовод»	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки, посвященные Дню Победы	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

**«Календарный план воспитательной работы на 2026-2027
учебный год (уровень основного общего образования)»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень основного общего образования) на 2026-2027 учебный год			
1 Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2026 года»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «День знаний» По безопасности жизнедеятельности	5-9	1 сентября	Классные руководители
Месячник по безопасности	5-9	Со 2-30 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор, кл.руководители 1-го класса
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители,
День хакасского языка	5-9	4 -15 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации;	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	13 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Классные руководители. Чебодаев А.М.
Осенняя декада	5-9	21-26 сентября	Педагог- организатор, классные руководители, советник
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Классные руководители
«Международный день пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	5-9	5 октября	Педагог-организатор, Совет обучающихся
КТД «День отца»	5-9	3 неделя октября (14 октября)	Классные руководители, Топоева И.Л., советник.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);	5-9	9 октября	Классные руководители
День школьных библиотек (библиотечный урок)	5-9	19-23.10	Библиотекарь
«День народного единства»	5-9	24.10	Классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	9 ноября	Классные руководители

	5-9		
Классные часы, посвященные «Всемирный день детей»	5-9	20 ноября	Классные руководители
КТД «День матери»	5-9	4 неделя ноября 23-27.10	Педагог-организатор, советник, классные руководители
«День Государственного герба»	5-9	30 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
«3 декабря – День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классные руководители
День инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	5-9	4-5 декабря	Руководитель кружка «Эковолонтеры», педагог-организатор, Классные руководители
День Героев Отечества;	5-9	9 декабря	Классные руководители, советники
Уроки права: «День прав человека»	5-9	9-10 декабря	Инспектор по ОПД (по согласованию), кл. руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	5-9	29 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, самоуправление
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	5-9	27 января	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Классные Руководители
День книгодарения	5-9	13 февраль	Библиотекарь, советник, классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«21.02 – Международный День родного языка» (конкурсная программа)	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители, учителя хакасского языка
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
День наставника	5-9	2 марта	Классные руководители, советник
Мероприятия к 8 марта	5-9	1-5 марта	Классные руководители, Педагог-организатор,

День поэзии	5-9	19 марта	Классные руководители
Праздник «Чыл пазы»	5-9	22 март	Педагог-организатор, классные руководители
«В мире театра» (Всемирный день театра)	5-9	27.03.27г	Классные руководители, руководители кружков
Международная акция «Час Земли»	5-9	22 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья;	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры, ОБЗР, Чебодаев А.М.
Месячник по профилактике.	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятие посвященное Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
«22 апреля - Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.	5-9	30 апреля	Классные руководители, советник
Праздник Весны и Труда;	5-9	30 апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9	1-9 мая	Актив класса, Педагог- организатор, советник
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	5-9	26 мая	Классные руководители, старшая вожатая
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник, классные руководители
«18 мая – международный день музеев» (классные часы, посещение музея)	5-9	3 неделя мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
День славянской письменности и культуры;	5-9	25 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2026»	5-9	24 мая	Педагог-организатор, классный руководитель 4-го класса
Итоговые классные часы	5-9	20 мая	Классные руководители
2 Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	5-9	До 14 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители

Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	5-9	До 14 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 14 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	20 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам.директора по УВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	30 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
3 Модуль «Урочная деятельность» (согласно ФОП)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	26.10.	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	5-9	01.03.	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	5-9	12.04.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» Россия -мои горизонты	5-9 6-9	1 1	Классные руководители
Я, ты, он, она Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции, в Навигатор допобразования.	5 5-9	1	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Участие во Всероссийских, региональных, районных мероприятиях и акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Аскизская мода»	5-9	февраль	Учитель предметник
Районный конкурс «Фольклор родной земли»	5-9	февраль	Учитель предметник
Районный конкурс «Весенние ручейки»	5-9	март	Классные руководители
Районный конкурс «А нам нужна одна Победа!»	5-9	март	Классные руководители
Праздник «Тун айран»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	5-9	с 4 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители
7 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом (оказание консультативной помощи родителям).	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, социальный педагог
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-9	Декабрь-январь	Зам. директора по УВР
Тема родительского собрания «Новый 2026-2027 год: перспективы, возможности и успех	5-9	октябрь	Директор школы, Зам. директора по УВР, соц.педагог, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тема родительского собрания «Причина и последствия детской агрессии. Как научиться понимать своего ребенка.	5-9 58	декабрь	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные

Интернет- польза или вред»			руководители, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тема родительского собрания «Особенности воспитания и социализации школьников»	5-9	март	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-предметник
Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период	5-9	май	Классные руководители
8 Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах «Движение Первых», «Орлята России»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм». Профилактика распространения украинскими радикальными структурами и идеологии терроризма и неонацизма.	5-9	3-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Классный час по ПДД (на основании профилактической работе ДДТТ в МБОУ Катановская СОШ).	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа- дом».	5-9	4-7 сентября	Классные руководители
«Режим дня и режим питания школьника»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	5	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	5-9	октябрь	Классные руководители

Беседа «Азбука поведения вне дома»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	5-9	3 квартал 2026	Классные руководители
«Личная гигиена подростка»	5-9	3 квартал 2027	Классные руководители
«Национальность без границ»	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Игровая программа «Права ребенка» Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	5-9	декабрь	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	5-9	12 декабря	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	5-9	4 квартал 2027	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	5-9	январь	Классные руководители
Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	5-9	январь	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	5-9	февраль	Классные руководители
Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	5-9	март	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	5-9	март	Классные руководители
«Социальные сети»	5-9	1 квартал 2027	Классные руководители
Месячник профилактики.	5-9	апрель	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	5-9	апрель	Классные руководители
«День здоровья»	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы: «Потребности и желания» (профилактика коррупции)	5-9	февраль-май	Классные руководители
Классный час «О самодисциплине и самовоспитании»	5-9	апрель	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	5-9	2 квартал 2027	Классные руководители

10 Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
11 Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий Движения Первых.	5-9	В течении года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций». День здоровья	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9	В течение года	Классные руководители
12 .Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13.Модуль «Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. Профориентации	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель предметник
Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	Май Июнь Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

13.Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
- экскурсии в школьном музее (по отдельному плану) - виртуальные экскурсии. - конкурсы - праздники \ фестивали - общешкольные мероприятия - уроки мужества - музейные уроки	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
«Уроки мужества» - День памяти Беслана - «День начала Блокады Ленинграда»	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
«Неделя воинской славы» - «День неизвестного солдата» - Библиотечные уроки «День героев отечества» - День Конституции РФ»	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Конкурс «Юный Экскурсовод»	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки, посвященные Дню Победы	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

**«Календарный план воспитательной работы на 2026-2027
учебный год(уровень среднего общего образования)»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(уровень среднего общего образования)на
2026-2027 учебный год**

1 Модуль «Ключевые школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2026 года»	10-11	1 сентября	Зам. Директора по ВР
Классный час «День знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Педагог-организатор, классный руководитель 1-го класса
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители
День хакасского языка	10-11	4 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10-11	13 сентября	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	10-11	21 сентября	Классные руководители
Осенняя декада	10-11	21-26 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, советник
День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	Классные руководители
«День пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители
Международный день социального педагога	10-11	2 октября	Классные руководители
День Космических войск	10-11	4 октября	Классные руководители

День защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день врача	10-11	6 октября	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	9 октября	Классные руководители
Всемирный день психического здоровья	10-11	10 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	10-11	17 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	24 октября	Классные руководители
День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	10-11	6 ноября	Классные руководители
День Сибири	10-11	7 ноября	Классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	10-11	8 ноября	Классные руководители
Международный день слепых	10-11	11 ноября	Классные руководители
День ракетных войск и артиллерии	10-11	19 ноября	Классные руководители
Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	10-11	20 ноября	Классные руководители
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872))	10-11	22 ноября	Классные руководители
День Матери в России	10-11	28 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	10-11	4 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
«3 декабря – день неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	4 декабря	Классные руководители

«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	10-11	5 декабря	Классные руководители, руководитель кружка «Эковолонтеры»
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24 декабря	Классные руководители
День государственных символов России	10-11	25 декабря	Классные руководители
Новогодние Ёлки	10-11	23-28 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, Актив РДДМ, Совет старшеклассников
День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	10-11	23 января	Классные руководители
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	10-11	27 января	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	2 февраля	Классные руководители
Всемирный день балета	10-11	5 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	10-11	7 февраля	Классные руководители, учителя предметники
Международный день книгодарения	10-11	14 февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	13 февраля	Классные руководители
«21 февраля – Международный день родного языка»	10-11	65 18 февраля	Классные руководители, учителя

			хакасского языка
День защитника Отечества	10-11	20 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	10-11	6 марта	Классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	10-11	18 марта	Классные руководители
Международный день Земли	10-11	20 марта	Классные руководители
Международная акция «Час Земли»	10-11	23 марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	10-11	27 марта	Классные руководители, руководители кружков
Месячник по профилактике	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
День космонавтики	10-11	10 апреля	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	18 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
«22 апреля – Всемирный день Земли»	10-11	22 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	4 мая	Классные руководители
День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	9 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	10-11	18 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2026»	10-11	24 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Итоговые классные часы	10-11	24 мая	Классные руководители, педагог-организатор

2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела</i>	10	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10	До 14 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10	До 20 сентября	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	10-11	До 14 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 14 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 14 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 16 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	10-11	Март 2027	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март 2027	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май- июнь	Классные руководители

3 Модуль «Урочная деятельность» (согласно ФООП)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.26	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	26.10.26	Классные руководители
Международный день художника.	10-11	07.12.26	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.26	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	10-11	01.03.26	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12.04.26	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.26	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классный руководитель
Билет в будущее	10-11	1	Классный руководитель
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	10-11		Классный руководитель
5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Аскизская мода»	10-11	февраль	Учитель предметник
Районный конкурс «Фольклор родной земли»	10-11	февраль	Учитель предметник
Районный конкурс «Весенние ручейки»	10-11	март	Классные руководители

Районный конкурс «А нам нужна одна Победа!»	10-11	март	Классные руководители
Праздник «Тун айран»	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители

6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 14 сентября	Классные руководители
Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. Профорientации	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	10-11	В течение года	Педагог-организатор, учитель предметник
Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проектирование и разбивка клумб «Цветочная поляна», цветников, посадка деревьев, поддержание чистоты территории школьного участка	10-11	Май Июнь Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь - май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 декабря	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	10-11	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике(в рамках месячника по профилактике)	10-11	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	10-11	с 6 мая	Классные руководители

7 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10	В течение учебного года	Председатели род. комитетов

Взаимодействие с педагогом- психологом (оказание консультативной помощи родителям).	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание : «Нововведение в образовании ФОП,ФООП. Подвоз обучающихся. УМК. СПТ.Движение Первых. Анализ летнего оздоровления детей. Профилактика. Разное»	10-11	Вторая неделя сентября	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, директор летнего лагеря, Кайбаров В.В.
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация горячего питания	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Тема родительского собрания «Новый 2025-2026 год: перспективы, возможности и успех	10-11	октябрь	Директор школы, Зам. директора по УВР, соц.педагог, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тема родительского собрания « Причина и последствия детской агрессии. Как научиться понимать своего ребенка. Интернет- польза или вред»	10-11	декабрь	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тема родительского собрания «Особенности воспитания и социализации школьников»	10-11	март	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора, учитель-предметник

1. Итоги учебного года (предварительные). 2. Подведение итогов работы школы за 2026-2027 учебный год. 3. Родительская поддержка учащихся 9 и 11 классов в период сдачи выпускных экзаменов» 4. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 5. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителя» 6. Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. 7. Разное.	10	май	Директор школы, Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-предметник
--	----	-----	---

8 Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	10	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	10	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	10	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	10	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

9 Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм». Профилактика распространения украинскими радикальными структурами и идеологии терроризма и неонацизма.	10-11	1-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	10-11	Сентября	Директор школы классные руководители
Классный час по ПДД	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Учебная эвакуация по пожарной безопасности	10-11	13-14 сентября	Администрация школы, учитель ОБЖ
Классный час по пожарной безопасности.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	10-11	4-7 сентября	Классные руководители

Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	10-11	2 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	10-11	Постоянно	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
СПТ	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Режим дня и режим питания школьника»	10-11	Сентябрь 2026	Классные руководители
«3 сентября – день солидарности в борьбе с экстремизмом»	10-11	Сентябрь 2026	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения» (1-11 кл)	10-11	Октябрь 2026	Классные руководители
Час общения «Закон и правопорядок»	10-11	3 квартал 2026	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	10-11	3 квартал 2026	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	10-11	Октябрь 2026	Классные руководители
«Ранние половые связи и здоровье подростка» (8-11 класс)	10-11	Октябрь 2026	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	10-11	4 квартал 2026	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	10-11	4 квартал 2026	Классные руководители
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	10-11	20.11.26	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность н/л»	10-11	4 квартал	Классные руководители
Игра «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	10-11	1 декабря 2026	Классные руководители
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	10-11	Декабрь 2026	Классные руководители
Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: - конкурс плакатов (7-11 кл), - диспут «Про взятку» (9-11 классы) - Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (8-11 классы)	10-11	09.12.26	Классные руководители, педагог-организатор
«Государственное устройство и символы России»	10-11	12.12.2026 г	Классные руководители
«Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	10-11	4 квартал 2026	Классные руководители
«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	10-11	4 квартал 2026	Классные руководители
Библиотечный урок «Про взятку»	10-11	Январь 2027	Классные руководители

Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность» (девочки 8-11класс)	10-11	Январь- февраль 2027	Классные руководители
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	10-11	1 квартал 2027	Классные руководители
Беседы «Источники и причины коррупции»	10-11	Февраль-май 2027	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	10-11	1 квартал 2027	Классные руководители
«Социальные сети»	10-11	1 квартал 2027	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	10-11	2 квартал 2027	Классные руководители
Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за проявление экстремизма и терроризма»	10-11	2 квартал 2027	Классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
Игра-викторина «Знатоки права» 9-11 класс(в рамках месячника по профилактике)	10-11	Апре ль 2027	Классные руководители
«День здоровья»	10-11	Апрель 2027	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	10-11	2 квартал 2027	Классные руководители
« Интернет может быть вам другоммного лет»	10-11	2 квартал 2027	Классные руководители
Акция «Минута телефона доверия»	10-11	Май 2027	Классные руководители
«Семейные ценности» (9-11 кл)	10-11	Май 2027	Классные руководители

10 Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственны е</i>
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Педагог- организатор, социальный педагог

11 Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств енные</i>
-----------------------------------	---------------	-------------	---------------------------

Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Встреча с интересными людьми	10-11	В течение года	
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Участие в онлайн уроках «Шаги в профессию», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии на предприятия Республики	10-11	В течение года	Классный руководитель
Профминимум «Россия- мои горизонты»	10-11	Еженедельно по четвергам	Классный руководитель
12 Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия класса «Юнармия»	10-11	По расписанию	Педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДЦМ -	10-11	В течение года	Классные руководители
ШСК «Рассвет»	10-11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители.
https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
13 Модуль «Школьный музей»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
- экскурсии в школьном музее (по отдельному плану) - виртуальные экскурсии. - конкурсы - праздники \ фестивали - общешкольные мероприятия - уроки мужества - музейные уроки	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

«Неделя воинской славы» - «День неизвестного солдата» - Библиотечные уроки «День героев отечества» - День Конституции РФ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	10-11	В течение года	Классные руководители
Музейные уроки, посвященные Дню Победы	10-11	В течение года	Классные руководители
Пополнение экспонатов музея	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители