

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катановская средняя общеобразовательная школа

Принято:
Педагогическим советом школы
№ 15 от 28.08.2017 г

Утверждено
приказом МБОУ Катановская СОШ
от 01.09.2017 г. № 106
Барашкова Д.Г. Барашкова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАТАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

на 2017-2018 уч.г.

аал Катанов.2017 г

Содержание

1. Пояснительная записка.

I. Целевой раздел

1. Информационная справка
2. Приоритетные направления развития образования, цель, задачи, основные принципы.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы.

II. Содержательный раздел

1. Организация образовательного процесса.
2. Воспитательная работа.
3. Программа развития системы поддержки талантливых детей «Чылтызахтар».
4. Программа формирования культуры здорового образа жизни «Здоровье».

III. Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Условия реализации образовательной программы .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего, среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Катановской средней общеобразовательной школы (далее - Образовательная школа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ.

Образовательная программа (далее Программа) МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ рассчитана на 2014/2019 учебный год, состоит из разделов:

I. Целевой раздел содержит информационную справку, приоритетные направления развития образования, цель, задачи, основные принципы, требования к уровню подготовки учащихся, систему оценки достижения результатов освоения образовательной программы.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования, среднего общего образования, включает организацию образовательного процесса, воспитательную работу, программу развития системы поддержки талантливых детей «Чылтызахтар», программу формирования культуры здорового образа жизни «Здоровье».

III. Организационный раздел, который раскрывает особенности учебного плана, условия реализации образовательной программы, кадрового обеспечения образовательного процесса.

I. Целевой раздел

1. Информационная справка

Общая информация о школе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катановская средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ, Школа) существует с 1939 года.

Образовательная программа размещена на официальном сайте школы: <http://katanov-school.edusite.ru/>

Школа работает в одну смену, продолжительность уроков 45 минут, реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ осуществляется в режиме 6-дневной рабочей недели с одним выходным днём для учащихся 9-11-х классов. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильная подготовка учащихся, на уровне среднего общего образования реализуется универсальное обучение.

2. Приоритетные направления развития образования, цель, задачи, основные принципы

Приоритетными направлениями работы МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ являются:

1. Совершенствование процесса обучения.
2. Организация профориентационной работы, предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.
3. Организация системы поддержки талантливых детей.
4. Формирования культуры здорового образа жизни.

Цель Программы: развитие личности и приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ учебных предметов знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессионального образования.

Задачи:

1. Совершенствование процесса обучения через вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
2. Организация системы профориентационной работы через внеклассную деятельность, курсы по выбору, факультативные курсы, психологическое сопровождение учащихся с целью оказания им помощи в самопознании и самоопределении, осознанном выборе будущей профессии.
3. Создание условий для получения профильного образования учащихся на уровне среднего общего образования.
4. Организация работы с одаренными учащимися, вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Основные принципы образования.

- ✓ Принцип индивидуальности, предусматривающий учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе программ развития и воспитания.
- ✓ Принцип непрерывности образования, предусматривающий преемственность между уровнями образования.
- ✓ Принцип успешности каждого ученика и каждого учителя, который предполагает формирование мотивации достижения успеха в любом важном для человека деле.

✓ Принцип дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывающий потребности обучаемых, их родителей, педагогов и социума.

Выше перечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, учителей и родителей, сообщества; на целенаправленное взаимодействие содержания всех учебных предметов, обеспечивающих гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями) (далее - Стандарт ООО).

Содержание Образовательной программы соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Образовательная программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Программа общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач на уровне основного общего образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В соответствии со Стандартом ООО обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Результаты обучения

Результаты обучения по учебным предметам представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников Стандарта ООО, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**, которые отражены в рабочих программах.

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования») (с последующими изменениями).

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

□ *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

□ *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

□ *обеспечение* учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Региональный (национально – региональный) компонент: хакасский язык, хакасская литература.

Результаты обучения:

Результаты обучения по учебным предметам представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (знания и умения отражены в рабочих программах).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ субъектами; (результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования), мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);

внутреннюю оценку, осуществляемую МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ - учителями, администрацией.

Предметом внутренней системы оценки является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ.

Объектами внутренней системы оценки качества являются:

- уровень абсолютной успеваемости учащихся;
- уровень качественной успеваемости учащихся;

Особенности системы оценки по учебным предметам осуществляется в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся:

текущий контроль знаний проводится в формах: проверочная работа, тестовая работа, диагностическая работа, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат, творческая работа, устный ответ, диктант изложение, сочинение.

промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, химии, физике, иностранному языку.

Формы представления образовательных результатов:

анализ контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

аналитические справки по итогам срезов, административных контрольных работ;

сводные ведомости промежуточной аттестации в классных журналах;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащихся.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- динамика результатов предметной обученности.

II. Содержательный раздел

1. Организация образовательного процесса.

На уровне основного общего и среднего образования в МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ функционируют классы с 9-11 . Установлена шестидневная учебная неделя (для 9-11 классов) с одним выходным днем, занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 08-00 ч.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

В процессе освоения содержания образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовать свою деятельность – определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Для учащихся 9 класса вводятся курсы по выбору, дифференцирующиеся по содержанию предметной, общеразвивающей, общекультурной, профориентационной направленности. В 9- классах реализуется предпрофильная подготовка учащихся. В рамках предпрофильной подготовки осуществляется:

-информационная работа, где проводится психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, консультирование учащихся 9-х классов по профессиональному самоопределению, происходит знакомство с местными учреждениями среднего профессионального образования,

-курсы по выбору, способствующие расширению знаний учащихся в интересующей образовательной области, самоопределению учащихся относительно профиля обучения. Для учащихся 9-ого класса проходит психолого-педагогическое тестирование по «ПДО» (профессиональная диагностика обучающихся) и «Карта интересов». Программа предназначена для компьютерной обработки методик, выявляющих индивидуальные психологические особенности, как предпосылки формирования профессиональных способностей. Сочетание этих разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Собеседования и параллельное анкетирование дают возможность изучить и проанализировать предпочтения учащихся по изучению предпрофильных курсов.

Цель среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего

общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). На уровне среднего общего образования в МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ функционируют 10 и 11 классы, осуществляется универсальное обучение.

Для реализации воспитательных задач в МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ была выбрана модель «Школа социокультурный центр села», которая имеет следующие особенности:

1. Школьная программа сознательно ориентирована на сообщество.

Родители и члены местного сообщества активно вовлекаются в жизнь МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ.

2. Ресурсы и возможности МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ и сообщества направлены на решение задач образования.

3. Образовательная стратегия направлена на создание системы обучения, способствующей развитию и раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, за счет изменений образовательного и воспитательного процессов в структуре, содержании, организации.

4. Активное внедрение в учебный и воспитательный процесс инновационных программ, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности учащихся.

2. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы: создание условий для мотивации ребенка на достижения успеха в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности .

Воспитательная работа МБОУ Катановская СОШ включает направления, необходимые для формирования развитой личности: интеллектуальное, нравственно-патриотическое, экологическое, эстетическое, физическое, профориентационное. Внеклассная деятельность школы очень разнообразна: школьные и сельские праздники, реализация социально значимых проектов, творческих и интеллектуальных проектов, организация акций, участие в олимпиадах различных уровней, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, смотрах.

**Цели и задачи приоритетных направлений воспитательной деятельности
МБОУ Катановская СОШ:**

Приоритетное направление	Цели и задачи
1.Интеллектуальное	Формирование личности с разносторонним интеллектом. Формирование осознанного отношения к учебе. Помочь учащимся освоить приемы самоанализа и самооценки; пробуждать учащихся к самосовершенствованию.
2.Гражданско - патриотическое	Создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности; Формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.
2.Экологическое	Создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе, через заботу об окружающем мире.
3. Эстетическое	Привитие чувство прекрасного; помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы,

	<p>талант, личностные качества); создать условия для занятий творческой деятельностью; формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.</p>
5.Физическое	<p>Воспитание и стремление к здоровому образу жизни; приобщение к занятиям физкультурой; воспитание силы, воли, выносливости; привитие любви к спорту; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; создание условий для физического развития учащихся.</p>
6.Профориентационное	<p>Формирование осознанного выбора профессии. Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся; подготовка к выбору дальнейшей траектории развития, своего профессионального пути; информирование учащихся о состоянии и перспективах развития рынка труда; диагностика личностных качеств учащихся.</p>

Реализация данных направлений осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, секций, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, работа на пришкольном участке.

В МБОУ Катановская СОШ работают кружки и секции по следующим направленностям: физкультурно-спортивной (секции футбола - хоккей, Юный спасатель, Туризм от ДДТ, Борьба классическая), художественно-эстетической (Волшебная нить, Танцевальный), естественно-натуральной (Юный физик), эколого-краеведческой (Ине тили).

Ежегодно в летний период в МБОУ Катановская СОШ , работает лагерь с дневным пребыванием детей «Растишка», в котором оздоравливается около 70 детей ежегодно. Таким образом, обеспечивается каникулярная занятость школьников, их безопасный и полезный досуг. Работа лагеря организована по программе «Радуга». Программа ориентирована на формирование у учащихся навыков выполнения научно-исследовательской деятельности и укрепление здоровья.

Условия сохранения здоровья школьников

В МБОУ Катановская СОШ для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивная площадка, футбольное поле, детская игровая площадка. Все объекты освещены в темное время.

В МБОУ Катановская СОШ проводится работа по формированию навыков здорового образа жизни учащихся, ответственного отношения к здоровью: проводятся физминутки и динамические паузы, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и праздники, традиционные «Дни здоровья», конкурсы. С целью

сохранения и укрепления здоровья учащихся учителями активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделяется обеспечению условий безопасности образовательного процесса в МБОУ Катановская СОШ: работает автоматическая система пожарной безопасности, «тревожная кнопка», установлена система наружного видеонаблюдения. Соблюдается противопожарный режим, во время учебного года проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала, с целью формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации проводятся занятия, инструктажи.

1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Программа развития системы поддержки талантливых детей «Чылтызахтар».

Название программы:

«Чылтызахтар». Организация работы с одаренными детьми в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Катановская средняя общеобразовательная школа».

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
3. Организовать поддержку и социальную защиту одаренных детей.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми.
5. Организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Нормативно-правовая база программы:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.
- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001г.
- ✓ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ).
- ✓ Гражданский кодекс.
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- ✓ Программа развития МБОУ «Катановской средней общеобразовательной школы» на 2017-2022гг.

Разработчик программы: Чебодаева Вера Николаевна

Год разработки: 2017 г.

Сроки реализации программы: 2017-2021гг.

Руководитель: Чебодаева Вера Николаевна

Приоритетные направления программы «Чылтызахтар»:

- ✓ создание условий для развития «одаренных детей»;
- ✓ внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ развитие ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического, кадрового);
- ✓ сохранение здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты программы «Чылтызахтар»:

- ✓ создание условий для развития одаренных детей;
- ✓ создание единого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего повышение результатов образования школьников;
- ✓ обеспечение конкурентоспособности МБОУ «Катановской средней общеобразовательной школы» на рынке образовательных услуг.

Срок действия программы «Чылтызахтар»:

Программа «Чылтызахтар» рассчитана на 4 года реализации, сроки с 01.09.2017 – 30.06.2021.

Этапы реализации программы «Чылтызахтар»:

Направления программы «Чылтызахтар»:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

II. Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Современное общество требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, интеллектуально развитых и творческих людей.

На сегодняшний день одной из основных задач школы становится задача выявления детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта учащегося, отслеживания и оказания разносторонней поддержки одаренным детям. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Развитие детской одаренности является превалирующим направлением образовательной программы «Чылтызахтар» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Катановская средняя общеобразовательная школа».

Реализация программы приведет к появлению новых технологий в работе с одаренными детьми. Программа «Чылтызахтар» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия достижения поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы

непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми. А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития» самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- ✓ овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- ✓ психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- ✓ зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- ✓ единство школы на базе учета возрастных особенностей обучающихся,
- ✓ преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

II. Проблема одаренности

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также реализация основных задач Программы развития МБОУ «Катановской СОШ» являются основными мотивами разработки данной программы.

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

IV. Цели и задачи программы

Цель:

- создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- оценка уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренных и способных детей;

- создание оптимальных условий для выявления, развития, самореализации одаренных детей;

- осуществление адресной поддержки и социальной защиты одаренных детей;

- обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей, поддержка педагогов;

- обеспечение возможности для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми

- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка

- развитие и реализация эффективных форм работы с одаренными и способными детьми.

V. Показатели и индикаторы результативности программы «Чылтызахтар»

В ходе выполнения программы «Чылтызахтар» будут проводиться исследования в три этапа (начало, середина, окончание) по следующим направлениям:

- ✓ Изучение качества знаний школьников.
- ✓ Изучение мотивации школьников.
- ✓ Изучение самооценки обучающихся.
- ✓ Исследование уровня развития учебной деятельности обучающихся.
- ✓ Исследование развитости ученика (показатель умственного развития).
- ✓ Изучение характера общения учащихся (социальный статус в коллективе).
- ✓ Исследование уровня отношений в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик».

- ✓ Исследование индивидуальных особенностей, определение когнитивного стиля.
- ✓ Изучение качеств личности воспитанников, определение уровня воспитанности.
- ✓ Исследование состояния физического и психического здоровья.
- ✓ Изучение условий организации учебно-воспитательного процесса (образовательно-развивающей и информационной среды).
- ✓ Изучение способов организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Исследование профессиональной компетентности учителей школы.
- ✓ Изучение профессиональных затруднений педагогов школы.
- ✓ Итоговый мониторинг по основным направлениям (проектам) реализации программы развития.

Показатели результативности

- ✓ Степень личной направленности учащихся.
- ✓ Способность интересоваться другими людьми (делами, проблемами, достижениями) и принимать участие в их судьбе.
- ✓ Развитие эмпатии (доброты, сочувствия, сопереживание и т.д.).
- ✓ Ценностный опыт (нравственные интересы, идеалы, убеждения).
- ✓ Операционный опыт (общеучебные навыки и умения, навыки саморегуляции, реалистичность жизненных планов).
- ✓ Опыт привычной активизации (оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений).
- ✓ Опыт сотрудничества (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле).
- ✓ Опыт рефлексии (способность осознать своё состояние, нарабатывать такие качества как эмпатия, толерантность, знать о себе, своих возможностях, уметь совершать выбор и быть ответственным за свои решения).

Индикаторы результативности

Изучение показателей будет проводиться следующими методиками, методами, тестами и т.д.:

- ✓ тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
- ✓ методика выявления коммуникативных склонностей;
- ✓ метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ);
- ✓ методика изучения развития познавательных процессов личности;
- ✓ метод ранжирования;
- ✓ методика Торренса (развитость чувства прекрасного);
- ✓ методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью»;
- ✓ методика «Наши отношения»;
- ✓ социометрия;
- ✓ методика М.И. Рожкова (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе).

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

VI. Принципы обучения одаренных детей

В работах Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова определены принципы диагностики, исходя из концепции одаренности:

- ✓ «принцип комплексного оценивания», предполагающий многофакторный анализ уровней интеллектуально-творческого, психосоциального, физического развития воспитанника; включает требование привлекать к диагностике лидерской одаренности не только психологов, но также педагогов и родителей;
- ✓ «принцип длительности идентификации», предусматривающий, чтобы процесс диагностики был развернут во времени, так как современный уровень разработанности концептуальных моделей одаренности и методического аппарата не позволяет проводить разовую диагностику без грубых ошибок;
- ✓ «принцип использования экологически валидных методов диагностики», оценка и анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- ✓ подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области;
- ✓ принцип оценки «признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития...».

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам проекта:

- ✓ углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися;
- ✓ насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- ✓ поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- ✓ поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- ✓ поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- ✓ установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Реализация программы «Чылтызахтар» предполагает несколько организационных форм ускорения:

- ✓ ускорение в обычном классе;
- ✓ профильные классы.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития

инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

VII.

Формы и методы обучения

Передовой педагогический опыт показывает, что обучение одаренных детей происходит наиболее эффективно, если работа школы основана на дифференциации обучения в связи со способностями учащихся. Основная форма работы с одаренными детьми – создание групп по интересам. Они могут называться спецкурсами с разной длительностью, элективами, факультативами, кружками. Какой бы метод не использовался для того, чтобы стимулировать интересы одаренных детей, он должен отвечать двум критериям: деятельность таких групп должна способствовать росту теоретических знаний учащегося и быть дополнением к школьной программе.

А.В. Мендель подробно описывает такие формы работы с одаренными учащимися как: профильное обучение в специализированных классах в рамках базисного учебного плана, предметные олимпиады, в том числе заочного типа и заочные предметные школы. А так же выпуск специализированных журналов для одаренных учащихся по математике, физике, информатике, работу специализированных школ – интернатов, лицеев – интернатов при вузах.

Опыт показывает, что гораздо большее значение по сравнению с формами организации обучения имеют его методы. На первое место ученые выносят проблемный, проблемно-поисковый, исследовательский. Применение данных методов в сочетании с другими способствует творческому развитию, росту интеллектуального потенциала. Большие возможности для применения исследовательского метода представляет обучение в рамках интегрированного курса с помощью метода проектов. Обучающиеся под руководством учителя находят область исследования, составляют план этапов его реализации, изучают источники, осуществляют исследование, затем оформляют все в научную работу.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, реактивности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся в школе ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Использование информационных технологий в учебном процессе благоприятно влияет на дальнейшее развитие интеллектуального, творческого и научного потенциала одаренных детей.

В перечне мероприятий по реализации программы предусматривается введение новых форм и методов работы с одаренными детьми: адресная поддержка одаренных детей, участие обучающихся на школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях, реализация которых позволит детям демонстрировать свои достижения. Необходимо представлять возможность одаренным учащимся

встречаться и систематически работать с ведущими учеными, представителями технической и художественной интеллигенции.

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, объединения, секции	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы с обучающимися по параллелям:

Классы	Этапы	Формы работы
1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных обучающихся.	Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции. Конференция «Первые шаги в науку» Творческие конкурсы разного уровня
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Муниципальная конференция.

	обучающихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Кружки. Секции. Творческие конкурсы разного уровня
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Муниципальная, республиканская конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению научно-исследовательских работ. Элективные курсы (9 классы). Творческие конкурсы разного уровня
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению научно-исследовательских работ. Творческие конкурсы разного уровня

VIII. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей

Родители являются главным авторитетом, оказывающим воздействие на ребенка. Тем, кто воспитывает одаренных детей, следует проанализировать собственную систему ценностей в отношении воспитания. Надо использовать различные способы обучения, избегать длинных объяснений и нудных бесед, уважать в ребенке его индивидуальность, не навязывать ему собственные интересы и увлечения. Родителям таких детей необходимо играть охранительную роль по мере того, как их дети начинают проявлять неординарные способности.

Потребность одаренных детей в эмоциональном комфорте, независимости, достижениях, признании и в осознании собственной значимости велика и часто не удовлетворяется. Очень важно научить ребенка адекватно воспринимать окружающих, как сверстников, так и тех, кто старше. Одаренных детей отличает большое упорство в области их интересов, сосредоточенность в достижении цели, стремление все доводить до полного совершенства. Родителям желательно делать акцент на

самосовершенствование и достижение нового уровня, а не на то, чтобы обожать других. Познавательные способности одаренных детей часто значительно опережают их понимание законов обучения, и помощь родителей здесь неоценима.

В поиске занятий, призванных дополнить школьное образование, родителям следует обратить внимание на интересы и увлечения ребенка. В чтении, в общении с природой, в занятиях по интересам одаренные дети должны иметь возможность для исследования, эксперимента и одновременно для развития умений и навыков. Часто они нуждаются в поддержке для завершения начатого. Множество вещей, которые их интересуют, мешают иногда останавливаться на том деле, которое наиболее важно для них в данное время, они замахиваются на то, что совершенно не под силу, обрекая себя на разочарование.

Родителям необходимо помнить, что их ребенок – неповторимая личность со своими интересами и способностями, склонностями, и надо считаться с их индивидуальностью и помогать в развитии.

Планируется разработка и издание методических пособий по воспитанию одаренных детей для родителей, проведение цикла бесед с привлечением преподавателей высшей школы.

IX. Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской деятельности учащихся	Классные руководители. Учителя
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч.	Методисты УО, Преподаватели учебных заведений дополнительного образования МО.

	Диагностика. Участие в мероприятиях школы, муниципального образования, республики.	Психолог
--	---	----------

X. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о НОУ «Чылтызахтар»; О проведении школьного тура предметных олимпиад; О проведении предметных недель (декад); О муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конференциях; О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных, районных, республиканских тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

XI. План реализации

1. Поэтапная реализация

Этап	Мероприятия
2017-2018 учебный год	Изучение и дополнение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными

	<p>учащимися за 2012-2016 гг.</p> <p>Участие в муниципальном и республиканском туре предметных олимпиад.</p> <p>Описание системы работы с одаренными обучающимися.</p> <p>Организация деятельности НОУ «Чылтызахтар».</p> <p>Участие в муниципальных конференциях.</p> <p>Поисково-краеведческая работа по развитию школьного музея.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях разного уровня</p>
2018-2019 учебный год	<p>Диагностика склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми.</p> <p>Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану).</p> <p>Организация деятельности НОУ «Чылтызахтар».</p> <p>Участие в муниципальных, республиканских конференциях.</p> <p>Поисково-краеведческая работа по развитию школьного музея.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения в 10 классе.</p> <p>Реализация программ спецкурсов, элективных курсов.</p> <p>Разработка и реализация методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p>
2019-2020 учебный год	<p>Диагностика склонностей обучающихся.</p> <p>Организация деятельности НОУ «Чылтызахтар».</p> <p>Участие в муниципальных, республиканских конференциях.</p> <p>Поисково-краеведческая работа по развитию школьного музея.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса и профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Реализация программ спецкурсов, элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>Обмен опытом, организация серии семинаров по развитию одаренности</p>
2020-2021	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p>

учебный год	<p>Организация деятельности НОУ «Чылтызахтар».</p> <p>Участие в муниципальных, республиканских конференциях.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях разного уровня</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Реализация предпрофильного обучения в 9 классе, профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Реализация программ спецкурсов, элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Анализ итогов реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов работы школы по одаренности</p>
--------------------	---

2. Календарный план реализации программы «Чылтызахтар»

Основные мероприятия	Сроки	Ожидаемые итоги
Деятельность администрации школы		
Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	1 раз в полугодие	Совещание при завуче
Разработка плана воспитательной работы школы, предусматривающего разнообразие творческой деятельности и самореализацию учащихся с разными уровнями способностей	Август	Создание в школе атмосферы творчества, стремления среди учащихся проявить свои способности
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Сентябрь-октябрь	План психолого-педагогического сопровождения
Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений: самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	В течение года	Обобщение и распространение опыта учителей, формирование банка передовых технологий
Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	В течение года	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности

Повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми (дистанционные курсы, семинары, исследовательские школы для педагогов)	В течение года	Повышение квалификации педагогов, совершенствование мастерства.
Создание системы поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми	Сентябрь	Положение о поощрении педагогов, работающих с одаренными детьми
Педагогический совет по работе с одаренными детьми.	Апрель	Распространение опыта учителей, администрации по работе с одаренными детьми, рост профессионализма педагогов
Психолого-педагогическая деятельность		
Психолого-педагогическое исследование учащихся	Сентябрь-октябрь	Выявление одаренных детей
Разработка и реализация плана психолого – педагогического сопровождения одаренных детей	Сентябрь, В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение, помощь одаренным детям
Педагогическая деятельность		
Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся	Сентябрь-октябрь	План работы с одаренными детьми
Реализация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся	В течение года	Развитие эрудиции, способностей, социальной активности учащихся
Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских, международных)	В течение года	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня
Подготовка и проведение общешкольной научно-исследовательской конференции учащихся	Март	Подготовка к участию в районной, республиканской конференции
Разработка сборника лучших работ учащихся по результатам конференции	Апрель	Создание сборника с работами учащихся
Организация посещения учащимися районной, республиканской библиотеки (работа с каталогами, сбор информации для конференций, конкурсов)	В течение года	Обучение учащихся работать с каталогом, собирать и выбирать необходимую информацию
Участие педагогов в семинарах, конференциях по руководству научно-исследовательской, проектной деятельностью учащихся	В течение года	Рост профессионализма педагогов

Посещение учащимися заповедных мест Р. Хакасии, музеев, выставок и др.	В течение года	Рост интереса учащихся к истории родного края, сбор информации к созданию проектов, исследовательских работ
Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года» (по результатам портфолио)	Сентябрь – май	Поощрение одаренных детей
Составление и издание сборника, буклета из опыта работы педагогов с одаренными детьми	Апрель - май	Обобщение и распространение опыта по работе с одаренными детьми
Деятельность библиотеки		
Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	сентябрь	Оформление каталога научно-методической литературы
Подготовка и оформление выставок, стендов об известных, талантливых людях села, района, республики, России	В течение года	Стимулирование учащихся к творческой деятельности, создание ситуации успеха
Организация встреч учащихся с известными учеными, спортсменами, деятелями искусства, политиками и т.д.	В течение года	Расширение кругозора учащихся, создание ситуации успеха

ХП. Ожидаемые результаты реализации программы «Чылтызахтар»

- создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- научно-методическое обеспечение процесса формирования творческих, интеллектуальных и других способностей детей;

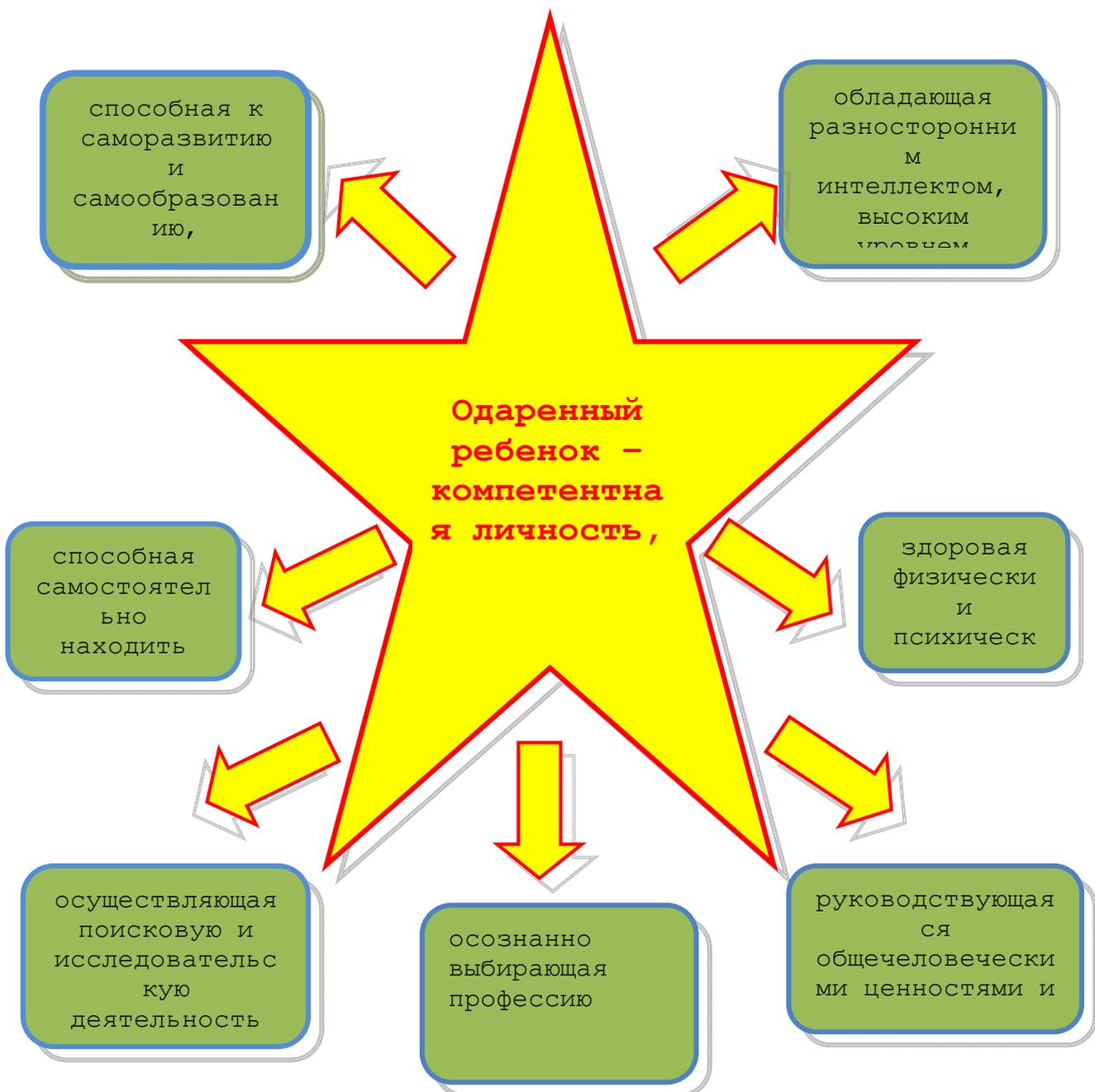
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

- обучение кадров (повышение профессионального мастерства учителей, педагогов дополнительного образования для работы с одаренными детьми);

- создание условий для творческого и потенциального развития одаренных детей:

- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня;

- увеличение количества одаренных детей школьного возраста, занявших призовые места на разного уровня конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и т.д.;
- удовлетворенность детей своей деятельностью;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями:



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»
НА 2015-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-11-й	Медицинский работник , классные руководители, учитель физкультуры
2	Профосмотры старшеклассников во взрослых поликлиниках	Февраль-март	10-11-й	Медицинский работник , классные руководители,
4	Профосмотры детей в условиях школы	Декабрь-апрель	2,4,6,8-й	Медицинский работник прикрепленный врач-педиатр
	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11-й	Медицинский работник заместитель директора по воспитательной работе и зам.
6	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11-й	Медицинский работник , классные руководители. зам. директора по УВР

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся.

1	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры I
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: • тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; • тест на тревожность	Сентябрь-январь	1,3,5, 10-й	Классные руководители

3. 3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

■	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11-й	Зам. директора по УВР

3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; • освещение; • отопление; • вентиляция; • уборка	Ежедневно 1 раз в пел. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, Медицинский работник
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Заместитель директора по ВР, Медицинский работник
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года		Зам. директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1 -4-й	Классные руководители

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-11-й	Медицинский работник
	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-11-й	Медицинский работник
3	Профилактическая работа через беседы, полезные советы	В течение года	1-11-й	Медицинский работник

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга.

1	Профилактика нарушения осанки на уроках Л	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры, учителя начальной школы, педагог-организатор
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и окружных соревнованиях	В течение года	1-11-й	Классные руководители, учитель физкультуры

6.Профилактика травматизма

1	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	По программе	1-11-й	Преподаватель ОБЖ, преподаватель биологии, учителя начальной школы
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	Сентябрь	1-11-й	Директор школы, классные руководители
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11-й	Медицинская сестра, заместитель директора по безопасности

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	В течение года	1-11-й	Преподаватель ОБЖ, учитель биологии
2	Тематические классные часы	В течение года	1-11-й	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания (Приложение 2)	В течение года	1-11-й	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
4	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	8-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Конкурсы, викторины (Приложение 3)	По плану	1-11-й	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Функции медицинской службы школы:
 проведение диспансеризации учащихся школы;
 медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
 выявление учащихся специальной медицинской группы; организация работы зубного кабинета

Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство по организации валеологической службы в школе;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация контроля уроков физкультуры;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической и социальной службы в школе.

3- Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающие свое место и предназначение в жизни выпускник.

1.

2. Учебный план

Учебный план МБОУ Катановская СОШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, факультативных курсов, курсов по выбору, элективных учебных предметов. Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-ти дневной учебной нагрузке с требованиями СанПиН, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения учебного плана формируется всеми участниками образовательного процесса в соответствии с запросом учащихся, рассматривается на заседании педагогического Совета, принимается педагогическим Советом и утверждается директором школы.

Учебный план основного общего образования Обязательная часть учебного плана основного общего образования включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям Федерального компонента государственного образовательного

стандарта основного общего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение учебных предметов гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, обеспечивающими возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования:

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента МБОУ Катановская СОШ позволяют осуществлять развитие индивидуальных интересов, способностей, возможностей учащихся, используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативных курсов, специальных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах.

При формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются:

- реализация программного материала по предметам;
- преемственность между уровнями и классами;
- предложения учащихся и родителей (законных представителей) по использованию данной части учебного плана (протоколы родительских собраний по формированию компонента образовательного учреждения учебного плана).

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана МБОУ Катановская СОШ используются:

- на изучение учебного предмета хакасского языка и литературы, хакасская литература, русский язык, алгебра, информатика и ИКТ.

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и выбору пути продолжения образования.

На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 3 часа в неделю регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, они представлены:

9 класс

№	Наименование курса	Кол-во часов	Учитель, ведущий курс
1.	От лексики до синтаксиса	34	Чебодаева Вера Николаевна
2	Методы решения задач	17	Габова Анна Николаевна
3	Карта звездного неба	17	Габова Анна Николаевна
4	Теория вероятности и статистики	34	Барашкова Лариса Герасимовна

Курсы по выбору являются обязательными для посещения учащимися, они способствуют расширению знаний учащихся по учебным предметам, самоопределению учащихся относительно профиля обучения на среднем уровне образования, формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план на уровне среднего общего образования состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебные предметы		Количество часов
		9 кл.
Русский язык		2
Литература		3
Иностранный язык (англ.)		3
Математика	Алгебра	3
	Геометрия	2
Информатика и ИКТ		2
История		2
Обществознание		1
География		2
Физика		2
Химия		2
Биология		2
Искусство	Музыка	
	ИЗО	
	Искусство	1
Физическая культура		3
Итого		30
Региональный (национально – региональный) компонент и компонент ОУ		
Хакасский язык		2
Хакасская литература		1
Предпрофильная подготовка		3
		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе		36

В 10, 11 классе универсальное обучение, учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Региональный компонент и компонент ОУ отдан на изучение хакасской литературы 2 часа, 1 час на информатику и 1 час ОБЖ, 2 часа на элективные курсы (исследовательскую и проектную деятельность).

посещения учащихся. ЭУП реализуются за счет вариативной части учебного плана и выполняют две функции: одни из них поддерживают изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие ЭУП служат для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся может проводиться как в письменной, так и в устной форме: контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, рефераты, сочинения, изложения и другие формы контроля.

Учебный план по **дополнительному образованию** учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катановской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями).

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Локальными нормативными актами образовательного учреждения:

- Уставом МБОУ Катановская СОШ;

- Образовательной программой начального общего образования МБОУ Катановская СОШ;

- Программой развития МБОУ Катановская СОШ.

Естественнонаучное направление.

Занимательная физика - 1 час в неделю, кружок способствует развитию научно-исследовательской деятельности учащихся в области информационных, исследовательских и прикладных технологий, с использованием национально регионального компонента. Программа разработана учителем физики и рассчитана на 2 года.

Физкультурно-спортивное направление .

Футбол - хоккей – 2 часа в неделю. Способствует развитию правильного выполнения основных технических приемов и тактических действий в области групповых спортивных игр, обеспечение разносторонней спортивной подготовки, укреплению здоровья.

Борьба классическая - Способствует развитию правильного выполнения основных технических приемов и тактических действий в области данного вида спорта.обеспечение разносторонней спортивной подготовки, укреплению здоровья.

Юный спасатель – способствует формированию основных навыков по основам безопасности и жизнедеятельности, обеспечение разносторонней спортивной подготовки, укреплению здоровья, экологическому воспитанию.

Художественно-эстетическоенаправление

«Волшебная нить» - 1 час в неделю, направлен на формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры. Способствует развитию творческих способностей в процессе включения в художественную деятельность по изготовлению вязанных изделий, воспитанию трудолюбия. Рассчитана на 5 лет.

Эколого-краеведческое направление.

Кружок «Ине тили» - 1 час в неделю. Способствует формированию творчески активной личности учащихся с навыками ценностно-ориентированного отношения к культурно-историческому наследию хакасского народа и приобщения к нему. Программа рассчитана на 5 лет.

Таблица-сетка часов по дополнительному образованию
МБОУ КатановскаяСОШ

Виды направленийвнеурочной деятельности			
		Кол-во часов	Классы
Естественнонаучное	Занимательная физика	1	7-9
	Физкультурно-спортивное		
	Футбол- хоккей	2	6-10
	Борьба		6-10
	Туризм		3-10
Художественно-эстетическое	Танцевальный	1	6-11
	Волшебная нить	1	6-10
	Драматический	2	6
Эколого-краеведческое	Ине тили	1	6-8

Итого:	9	
---------------	----------	--

Годовой календарный график на 2017-2018 учебный год МБОУ Катановская СОШ

День знаний – 01.09.2017г;

Начало учебного года – 02. 09.2017г.;

Продолжительность учебного года:

в 9,11 -ом классах – 33 недели;

в 10 классе – 34 недели.

1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

9 класс – 1;10 /11 класс класс – 1.

Итого: 2 класса – комплекта.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится

На третьем уровне: в 10 классе на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.17	31.10.17	8 недель 3 дня
2 четверть	09.11. 17	29.12.17	7 недель 2 дня
3 четверть	11.01.18	22.03.18	10 недель
4 четверть	02.04.18	31.05.18	8 недель 2 дня

в 9, 11 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.17	31.10.17	8 недель 3 дня
2 четверть	09.11. 17	29.12.17	7 недель 2 дня
3 четверть	11.01.18	22.03.18	10 недель
4 четверть	02.04.18	31.05.18	8 недель 2 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.17	08.11.17	8 дней
зимние	30.12.17	10.01.18	12 дней
весенние	23.03.18	01.04.18	10 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

6-дневной рабочей недели во 9, 10, 11.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность:

МБОУ Катановская СОШ работает в одну смену.

Продолжительность урока:

9–11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
1	2	3
8-30	1-й урок	9-15
9-15	1-я перемена	9-25

9-25	2-й урок	10-10
10-10	2-я перемена	10-20
10-20	3-й урок	11-05
11-05	3-я перемена (организация питания)	11-25
11-25	4-й урок	12-10
12-10	4-я перемена	12-30
12-30	5-й урок	13-15
13-15	5-я перемена	13-25
13-25	6-й урок	14-10

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017–2018 учебный год.

3. Условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по предметам учебного плана: мастерские, оборудован ПК, мультимедиапроектором, принтером и ксероксом. Таблицы, карточки, раздаточный материал, словари, справочная литература, коллекция презентаций к урокам. Дополнительное оборудование: проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Библиотека. Информационное обслуживание библиотеки:

№п/	Наименование показателей	Факт
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	20
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	1
3	из них с доступом к Интернету	-
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	156
5	Число посещений	500
7	Количество электронных книг	25
8	Подписных периодических изданий	0

Электронные книги существенно расширили перечень изданий, в том числе редких, для внеклассного чтения, мероприятий литературного, исторического и других направлений внеклассной работы. Большое внимание уделяется методическому обеспечению процесса обучения: приобретаются печатные и электронные методические пособия, наглядные и демонстрационные материалы, новое оборудование.

Вид подключения к Интернету.

Модемное подключение через коммутируемую телефонную линию. Максимальная скорость доступа к Интернету 500КМбит/с. В каждом учебном кабинете, есть компьютер, подключенный к локальной сети и сети Интернету. 100% учителей имеют возможность работы на компьютере. К школьному серверу подключено 11 компьютеров.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Общее кол-во персональных компьютеров (в т.ч. ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры)	В том числе, используемых в учебных целях	Кол-во уч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во уч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
11	11	9	9

Так как в каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование, то учителя активно используют различные прикладные программы и цифровое оборудование. Все используемое в учебной и внеурочной деятельности программное обеспечение лицензировано. Приобретенное программное оборудование используется в образовательном процессе на 100%.

Система управления реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется на основе внутри школьного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутри школьного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутри школьного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы. Система внутри школьного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

УМК, используемые в образовательном учреждении

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1.2.1.1.4.5.	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Издательство «Просвещение»	2012	9
3.2.1.1.1.5.	Л.И. Чебодаева, Е.Г. Карачакова Т.Т. Тюмерекова, М.Л. Тахтараква	«Хакас тілі» (Хакасский язык) (на хакасском языке)	«Хакасское книжное издательство»	2013	9
3.2.1.2.1.5.	М.П.Боргоякова, Н.С.Майнагашев	«Хакас литературазы»	Хакасское книжное	2013	9

	а Р.П. Топоев Н.А. Мамышева Д.М. Боргоякова В.С. Тинникова Н.А.Толмашова	(Хакасская литература) (на хакасском языке)	издательство		
1.2.2.1.3.4	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	Издательство «Просвещение»	2011- 2013	9
1.2.2.2.1.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Издательство «Просвещение»	2010- 2014	9
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеевой А.И.	Обществознание	Издательство «Просвещение»	2014	9
1.2.2.4.3.5.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово	2011- 2013	9
1.2.3.2.5.3.	Макарычев Ю.Н. Нешков К.И. ,МиндюкН.Г. и др. под редакцией Теляковского	Алгебра	Издательство «Просвещение»	2011- 2014	9
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 классы.	Издательство «Просвещение»	2012- 2013	9
1.2.3.4.4.2.	Угринович Н. Д.	Информатика.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012	9
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	ДРОФА	2010- 2013	9
1.2.4.2.2.5	Пасечник В.В. Каменский А. А. Крискунов Е. А.	Биология	ДРОФА	2011- 2014	9
1.2.4.3.7.2.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г	Химия	Издательство «Просвещение»	2012- 2013	9
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая	Издательство	2014	8-9

		культура	«Просвещение»		
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1.3.1.1.1.1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык /базовый уровень/	Издательс тво «Просвещ ение»	2012	10-11
1.3.3.4.3.1.	Домогоцких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово	2013	10-11
1.3.5.3.4.1.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г	Химия /базовый уровень/	Издательс тво «Просвещ ение»	2013	10
1.3.5.3.4.2.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г	Химия /базовый уровень/	Издательс тво «Просвещ ение»	2013	11
1.3.5.5.4.1.	Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В.	Биология	ДРОФА	2014	10-11
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т, Хренников Б.О./под редакцией Смирнов А.Т	Основы безопасности жизнедеятельности. /базовый уровень/	Издательс тво «Просвещ ение»	2013	10
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т, Хренников Б.О./под редакцией Смирнов А.Т	Основы безопасности жизнедеятельности. /базовый уровень/	Издательс тво «Просвещ ение»	2013	11

2. Список учебников на 2017-2018 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации части основной образовательной программы.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания	Класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2.2.1.1.1.5.	Н.Г. Галунчикова Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение»	2014	9
2.2.1.2.3.4.	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение»	2014	9

2.2.2.1.2.3.	Пузанов Б.П., Бородин ОИ, Сековец Л. С Редькина Н. М	История России. Для специальных (коррекционных/ учебных заведений viii вида	Гуманитарный издательский центр /ВЛАДОС/.	2014	9
2.2.3.1.1.5	Перова М.Н.	Математика. Для специальных (коррекционных/ учебных заведений viii вида	Издательство «Просвещение	2013	9
2.2.5.1.4.4	Лифанов Т.М. Соломина Е. Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	9
2.2.5.3.5.4	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В	Биология. Человек. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	9
2.2.7.1.1.5.	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйствен ный труд 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2011	9
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	Издательство Просвещение	2014	8-9
3.2.1.2.1.5.	М.П.Боргоякова, Н.С.Майнагашев а Р.П. Топоев Н.А. Мамышева Д.М. Боргоякова В.С. Тинникова Н.А.Толмашова	«Хакас литературазы» (Хакасская литература) (на хакасском языке)	Хакасское книжное издательство	2013	9
3.2.1.1.1.5.	Л.И. Чебодаева, Е.Г. Карачакова Т.Т. Тюмерекова, М.Л. Тахтараква	«Хакас тілі» (Хакасский язык) (на хакасском языке)	Хакасское книжное издательство	2013	9

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1.3.1.1.1.1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	Издательство Просвещение	2014	10-11
2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и профильный уровни)	Издательство Просвещение	2013- 2014	10, 11
2335	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) в 2 частях	Мнемозина	2012	10
2336	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	Мнемозина	2012	11
2337	Мордкович А.Г. Семенов П.В	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Мнемозина	2012- 2013	10, 11
2383	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история	Русское слово	2012	10
2384	Загладин Н.В.	Всеобщая история	Русское слово	2012	11
2361	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010- 2013	10
2362	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012	11
1.3.3.3.1.1.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»	2010- 2011	10
1.3.3.3.1.2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	Издательство Просвещение	2010- 2013	11
1.3.5.1.3.1.	Касьянов В.А.	Физика	ДРОФА	2011- 2012	10
1.3.5.1.3.2.	Касьянов В.А.	Физика	ДРОФА	2011	11
1.3.6.1.2.1.	Лях В.И.,	Физическая	Издательство	2013	10-11

	Зданевич А.А.	культура (базовый уровень)	«Просвещение»		
--	---------------	-------------------------------	---------------	--	--

3. Список учебников на 2017-2018 учебный год, используемых при реализации образовательной программы основного общего, среднего общего образования для завершения изучения учебных предметов:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания	Класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1523	Биболетова М.З., и др.	Английский язык	Титул	2010-2012	9
1513	Беленький Г.И. Красновский Э.А. Леонов С.А. и др. под ред. Беленького Г.И.	Литература (в 2 частях)	Мнемозина	2010-2012	9
1939	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	Издательство Просвещение	2012	9
1.2.2.1.3.4.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю.	История России	Издательство Просвещение	2015	9
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2271	Лысый Ю.И. Беленький Г.И., Воронин Л.Б.	Литература (базовый уровень в 2 частях)	Мнемозина	2012	10
2272	Лысый Ю.И. Беленький Г.И., Воронин Л.Б.	Литература (базовый уровень)	Мнемозина	2012	11
2374	Данилов А.А., Бранд М.Ю., Горин М.М. Короткова М.В. Косулина Л.Г. Семенинко И.С.	История России (базовый уровень)	Издательство Просвещение	2013	10
2380	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История .РОССИЯ И МИР в XX-начале XXI века	Издательство Просвещение	2013	11
2051	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	Титул	2010-2014	10
2052	Биболетова М.З.,	Английский язык	Титул	2010-	11

	Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	(базовый уровень)		2014	
--	------------------------------	-------------------	--	------	--

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ Катановская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень работников ОУ квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательн. и адм –хоз работу ОУ	0/1	<p><i>Требования к уровню квалификации:</i></p> <p>высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует

<p>Заместитель руководителя.</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>0/1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>соответствует</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>15</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без</p>	<p>соответствует</p>

			предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Организатор детского движения	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	...
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по	0/1	высшее профессиональное образование или	...

	воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и соматического и социального благополучия обучающихся.	0\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности	соответствует

	<p>участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>		<p>«Библиотечно-информационная деятельность».</p>	
--	---	--	---	--

№	Фамилия имя отчество (полностью), дата рождения	Занимаема я должность	Образование, специальность по диплому, год окончания, № документа	Стаж работы		Данные о аттест ации (СЗД, катего рия, год прохо ждени я)	Данные о следующей аттестации (СЗД, категория, год прохожден ия)	Повышение квалификации (дата прохождения последних курсов, учреждение) по направлению деятельности	Какие имеет награды (Почетный работник, Заслуженный учитель, грамота РХ, грамота Минобразова ния и науки, благ.письмо РФ/ РХ,)	Примеча ние (молодой специалист, выслуга лет, пенсионер, совместител ь, декретный отпуск)
				общий	пед					
1.	Барашкова Лариса Герасимовна, 16.09.1962	директор ,учитель математи ки,	высшее, математика , физика, 1984 Д236204,	32	32	Катег ория, 2013	Категория, 2018	19.09.12 04.12.2015г. ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК	ПР	выслуга лет
2.	Боргоякова Ольга Владимиро вна, 05.10.1962	Учитель английск ого языка, делопрои зводитель	Высшее, Французск ий и английские языки, 1986 Д 405979,	31	29	Катег ория, 2015	Категория, 2020	27.12.13 07.12.14 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		выслуга лет
3.	Бурнакова Ольга Георгиевна , 13.11.1989	учитель русского языка и литератур ы, географи и	Высшее, русский язык и литература с дополнител ьной специально с тью хакасский язык и литература, 2012, Д68305,	4	4	Катег ория, 2017	Категория , 2022г.	14.12.12 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		Курсы, май, 2016г. ГАОУ РХ ДПО ХакИР Ои ПК
4	Габова Анна Николаевна , 11.06.1959	Учитель физики	Высшее, Физика и математика , 1981, Д 405030	32	31	Высш ая кат., 2016	Высшая кат., 2021	27.12.13 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК	ЗРХ	пенсионе р
5	Гертнер Иосиф Егорович, 08.11.1962	Учитель физическ ой культуры, технолог ии	Высшее, Зоотехния, 1988, Д 183546,	25	10	СЗД, 2012	Категория, 2017	28.12.13 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК, 06.01.2016- 06.05.2016		3 курс ХГУ
6	Захарова Нина Николаевна , 04.03.1956	Учитель биологии	Высшее, Биология, 1981, Д 405245,	43	42	Катег ория, 2015	Категория, 2020	14.12.12 30.04.13 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК	ЗРХ	пенсионе р
7	Кайбаров Виктор Владимиро вич, 24.06.1991г	учитель начальны х классов	Высшее, Педагогика и методика начального образовани я с дополнител ьной специально стью «Информат ика», 2013г.Д КВ №68981	2	1	-	Категория, 2017	-		Молодой специали ст

8	Какова Евгения Александровна, 12.04.1981	Учитель начальных классов	Высшее, Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью (хакасский язык) 2003, д287665, Специальное (коррекционное) образование для детей с ограниченными возможностями здоровья 2013, Д 240008163,	11	10	Категория, 2013	Категория, 2018	24.10.2015 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		
9	Канзычакова Людмила Васильевна, 01.10.1958	Учитель хакасского языка и литература	Высшее, Хакасский язык, литература, «русский язык и литература», 1982г., Д417930	35	34	Категория, 2015	Категория, 2020	12.12.11, май, 2016г. ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК	ПР	пенсионер
10	Монгуш Ирина Ивановна, 18.01.1967	Учитель технологии, соц. педагог, 0,5 ставки	Высшее, Социальная педагогика, 2009, Д 3522731, коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, 2013, ПП-3 № 060958	26	19	Категория, 2014	Категория, 2019	14.12.12 26.04.13 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		Библиотекарь, 0,5 ставки
11	Ненашева Светлана Владимировна, 13.01.1976	зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы,	Высшее, Филология, 1998 Д 0706853	17	17	Категория, 2015	Категория, 2020	09.11.13 18.12.13 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		
12	Топоева Дина Васильевна, 05.04.1969	Учитель начальных классов	Высшее, Педагогика и методика начального образования, 1990, Д422822,	26	26	Категория, 2017	Категория, 2022	24.10.2015г. ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК, 30.01.2017 ГАОУ РХ ДПО ХакИР		

			коррекцион но- педагогиче ская работа с детьми с интеллекту альными нарушения ми, 2013, ПП-3 № 060964					О и ПК		
13	Торбастаева Татьяна Трофимовна, 27.01.1963	учитель класса по адаптированной программе, воспитатель ПШГ 0,5 ставки,	Высшее, Педагогика и методика начального образования, ВСГ 2011, Д 5115523, Специальное (дефектологическое образование) 2012, ПП-1 №018638,	34	34	Категория, 2014	Категория, 2019	24.10.2015г. ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		
14	Шалгынова Наталья Павловна, 25.04.1986	Учитель истории и обществознания	Высшее, Хакасский язык, литература с дополнительной специальностью «История», 2010, Д 404975,	4	4	1 категория, 2013	1 категория, 2018	12.05.12 14.12.12 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		
15	Чаптыков Василий Андреевич, 18.07.1990	Учитель математики, информатики	Высшее, Физико-математическое образование, 2012, Д 21222	4	4	СЗД, 2015г.	СЗД, 2020г.	Май, 2016г..ГАОУ РХ ДПО ХакИР Ои ПК		
16	Чаптыкова Екатерина Петровна, 30.01.1952	Учитель математики	Высшее, Математика, 1973, Д 372144	43	43	СЗД, 2015г	СЗД, 2020г	Май, 2016г. ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		пенсioneр
17	Чебодаева Татьяна Евгеньевна, 07.11.1966	Педагог-организатор, учитель химии	Высшее, Биология с дополнительной специальностью химия, 1989, Д 0701423	27	27	СЗД, 2012	СЗД, 2017	04.12.13 04.04.14 ГАОУ РХ ДПО ХакИР О и ПК		

18	Чебодаева Вера Николаевна, 19.01.1983	Учитель русского языка и литературы, ОБЖ, технологии	Высшее, Хакасский язык литература с дополнительной специальностью «Русский язык и литература» 2007, Д 0064487	9	7	Высшая категория, 2015	Высшая категория, 2020	24.12.11 10.04.13 31.10.14 ГАОУ РХ ДПО ХакИРО и ПК, май, 2016г.		
19	Тодозакова Валентина Ивановна, 11.10.1976г	учитель ИЗО, черчения	Среднее профессиональное образование, социально – культурная деятельность и народное художественное творчество, 1998 Д УТ –I № 579048	12	12	СЗД, 2016г.	СЗД, 2021г.	Май, 2016г. ГАОУ РХ ДПО ХакИРО и ПК		Внешний совместитель
20	Торбастаева Мария Николаевна, 18.04.1995г	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование, преподавание в начальных классах, 2015г., Д 1019180186759 № 04-15/0098	1	1	-	-	Май, 2016г. ГАОУ РХ ДПО ХакИРО и ПК		Молодой специалист
21	Ивандаева Надежда Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее, Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью (хакасский язык) 2003, д287665, Специальное (коррекционное) образование для детей с ограниченными возможностями			1 категория, 2013	1 категория, 2018	27.03.-05.04.2017 ГАОУ РХ ДПО ХакИРО и ПК		

			здоровья 2013, Д 240008163,							
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом подготовка и переподготовка педагогических кадров проходит систематически.