

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА*

Публичный отчёт

ЗА

2016-2017 учебный год

аал Катанов, 2017г

1. Общая характеристика школьной образовательной системы

В 2014 году МБОУ Катановская СОШ исполнилось 75 лет. За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение с достаточно высоким уровнем знаний, высоким процентом поступления в Вузы. Сопоставление результатов независимых экспертиз, проводимых районным управлением образования, централизованного тестирования выпускников 9-11-х классов и результатов аттестации, учащихся по контролируемым предметам дает представление об объективности оценивания знаний и уровня усвоения государственных образовательных стандартов. По итогам ЕГЭ результаты обученности по математике и физике, русскому языку выше среднего балла по району.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Изучив контингент учащихся, оценив возможности педагогических кадров, внедряя новые технологии обучения и воспитания, администрация и педагогический коллектив ведут работу по достижению нового качества образования в условиях адаптивной модели школы с профильным обучением в ходе осуществления модернизации и информатизации образования.

Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным количеством первоклассников, десятиклассников, несмотря на близкое соседство с районным лицеем.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Программа школы обусловлена необходимостью реализации задач модернизации образования. Повышение качества образования, доступности и эффективности функционирования образовательного учреждения становится возможным в условиях управляемого его развития, разработки стратегически важных документов, являющихся продуктом совместной мыследеятельности педагогического коллектива и управленческой команды. Публичный отчет школы - персонифицированный доклад директора школы.

Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катановской средней общеобразовательной школы есть целостное представление об инновационных изменениях в педагогической системе школы, изменении в содержании образования, организации учебного процесса, в системе управления. Публичный отчет - это возможность рассказать общественности, органам представительной власти, руководству территории о результатах, потенциале и условиях функционирования учебного заведения, проблемах и направлениях развития школы.

В течение 2010-2015 годов изменения произошли в педагогической системе школы: педагоги освоили новые образовательные технологии, концентрические программы, стали шире использовать формы и методы личностно ориентированного образования.

Публичный отчет является нормативно-творческим документом, разработанным на основе обобщения результатов исследования, произведенного проблемно целевого анализа, концептуальных подходов к изменению содержания и организации учебного процесса.

В своей работе школа основывается на развитие и осуществление нескольких инновационных направлений педагогической работы, объединенных важнейшими

приоритетами: личность, гуманизм, творчество. Всестороннее развитие личности, формирование социокультурных ценностей, привитие навыков здорового образа жизни, обеспечение возможностей собственного выбора, воспитание терпимости и критичности, формирование активной жизненной позиции - приоритетные задачи, на решение которых направлена работа школы. Мы решаем эти задачи через реализацию следующих направлений:

1. Обеспечение доступности качественного образования через
 - развивающие программы в начальных классах;
 - обучение английскому языку со второго класса;
 - открытие новой, оснащённой школы.
2. Проведение государственной аттестации за курс средней полной общей школы в форме Единого государственного экзамена.
3. Введение предпрофильной подготовки (9-е классы).
4. Применение педагогических технологий, ориентированных на развитие личности.
5. Работу индивидуальных занятий.
6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
7. Систему дополнительного образования учащихся.
8. Школьное соуправление и самоуправление.

**2. Информационно-аналитические данные о школе
о муниципальном общеобразовательном учреждении
Катановской средней общеобразовательной школы**

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катановская средняя общеобразовательная школа
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация Аскизского района
Год основания	1939 год
Юридический адрес	Республика Хакасия, 655700 Аскизский район, аал Катанов, ул. Молодежная, дом 2
Телефон	9-71-45
Е - mail	Katanov_school@mail.ru
<u>http:</u>	-
<u>Должность руководителя</u>	директор
<u>Фамилия, имя, отчество руководителя</u>	Барашкова Лариса Герасимовна

Банковские реквизиты: ИНН БИК Р/С	1905007371 049514001 40204810695140010033
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 19 № 000862992 дата регистрации 15.11.2012г. ОГРН 1021900758505
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	серия 19Л02 № 0000326 регистрационный № 2131 дата выдачи 04.07.2016г. срок действия бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, кем выдана)	серия 19АО1 № 00001214 регистрационный № 1515 дата выдачи 04.07.2016г. срок действия 18.02.2026г.
Структура общеобразовательного учреждения	1 уровень- 1-4 кл., II уровень -5-9 кл., кор.кл. III уровень 10-11 классы
Структура управления ОУ	Совет школы, педагогический совет.
Формы ученического самоуправления	Президентский совет 5-11 классы «Город Звезд» 1 -4 классы
Формы государственно-общественного управления	Совет школы, родительский комитет школы

За последние годы значительно повысилась рождаемость, что отразилось на количестве учащихся в образовательном учреждении. Впервые за последнее десятилетие в этом учебном году число учащихся прибыло:

- в школе открыта группа кратковременного пребывания детей (предшкольный класс) – 13 воспитанников;

- прибытие детей из других школ Республики Хакасия в связи с повышением качества образования школы.

параметры	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
на начало года	148	147	143	152	146	158	144

МБОУ Катановская СОШ расположена вблизи районного центра. Школа взаимодействует с различными социокультурными учреждениями: сельская библиотека, районная ДЮСШ, районный Центр детского творчества, районный музей, центральная районная больница, районный центр социальной помощи и др. Школа проводит совместные мероприятия с данными учреждениями: конкурсы, экскурсии, лекции, концерты, праздники, родительские собрания. Правопорядок обеспечивает милиция. Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с общественными организациями – Советом управления и женсоветом села, Советом школы.

Сведения об учащихся

параметры	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Численность учащихся:							
1 – 4 класс	53	61	55	49	54	54	71
5 – 9 класс	59	58	54	58	65	68	61
10 – 11 класс	17	16	25	22	9	10	10
Всего в школе	149	147	143	129	128	133	142
Классы-комплекты	8	9	9	9	9	10	11
Средняя наполняемость классов	18,6	15	14,8	14,3	14	13,3	8
Сменность занятий	2	2	2	2	2	1	1
придут в 10 класс	7	19	5	6	6	4	6

придут в 1 класс	21	19	11	10	18	26	21
Предшкольный класс	15	12	9	17	26	21	13

Национальный состав учащихся: русских – 23- 17 %, хакасы – 119-70,4 %, немцев 12 – 7 %, другие - 15– 8,8 %, и др.

Социальный паспорт

Тип семьи	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во родителей	В них детей	Кол-во родителей	Кол-во родителей	В них детей	В них детей	Кол-во родителей	В них детей	Кол-во родителей	В них детей	Кол-во родителей	В них детей	Кол-во родителей	В них детей
всего родителей	135	149	135	139	152	148	138	144	168	147	98	158	188	169
необеспеченные семьи	5	5	3	2	3	3	7	8	3	6	2	6	1	1
многодетные семьи	23	24	21	29	66	73	22	48	31	61	37	70	44	86
неблагополучные семьи	6	8	4	3	6	7	4	7	3	6	2	3	2	3
малообеспеченные семьи	13	19	8	16	34	17	8	18	53	78	52	94	64	117

Количество родителей всего 188 человек:

- неполное среднее образование 14 человек (4,8%)
- средне-специальное образование 79 человека (59%)
- общее среднее образование 61 человек (18%)
- высшее образование 32 человек (16,3%)
- незаконченное высшее образование – 2 человека (1,2%)

из них:

- рабочие 139 человек (72,7%)
- служащие 0 человека (0%)
- частные предприниматели 1 человек (1,2%)
- пенсионеры 1 человек (0,6%)

- инвалиды 2 человек (1,2%)
- неработающие 33 человек (24,2 %)
- домохозяйка 12 человек (24,2 %)

Количество детей, требующих социальной защиты: социальные сироты – 5; опекаемые дети – 5; дети-инвалиды – 2, дети из детского приюта – 0.

3. Управленческая деятельность администрации школы:

1. Цели управления школой у директора школы:

- определять уровень развития педагогического, ученического и родительского коллективов для прогнозирования работы школы;
- повышение профессионального мастерства и квалификации учителей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной квалификации у молодых специалистов;
- всестороннее развитие управленческой деятельности администрации школы;
- контролировать всю педагогическую деятельность школы для выполнения законов РФ и РХ об образовании.

2. Исходя из целей управления определяется содержание общешкольного плана.

Для раскрытия содержания информация собирается:

- из годового анализа работы школы;
- из посещения уроков и внеклассных, внешкольных мероприятий;
- из проверки школьной документации;
- из проверки всех видов планов;
- из собеседований;
- из анкетирования;
- из наблюдений;
- из информации от УО, других школ, телевидения, печати, учителей, родителей, учащихся, дополнительной литературы.

Анализ результатов информации выносится на заседания: педагогического совета, совещаний при директоре и заместителе директора по учебной работе, методических объединений. Часть информации переносится на собеседования. Информация обрабатывается и хранится в тетрадях для посещения уроков, классных журналах. Главное направление педагогического анализа - «Развитие профессионального уровня учителей и развитие личности школьника»

Оперативное принятие решений на основе анализа оперативной информации принимается сразу, откладывается редко.

Объекты изучения и анализа отбираются в соответствии с задачами школы. Анализом охватываются: состояние преподавания, качество ЗУН, воспитательный процесс, методическая работа, работа органов самоуправления, финансово-хозяйственная работа, работа библиотекаря, т.е. все стороны работы школы. Причинно-следственные связи устанавливаются.

Выдвигаемые школой задачи конкретные, основаны на анализе работы школы.

3. Управленческое умение руководителя школы определить планирование работы на год:

цели и задачи, выдвинутые в плане на предстоящий период работы школы, считаю значительными;

план школы составляется на основе педагогического анализа работы за предыдущий год;

поставленные задачи школы на год считаю реальными и конкретными; цели работы школы определяют средства их достижения

разделы годового плана связанные с финансовыми расходами в последние три года не выполняются (материально-техническая база, всеобуч);

разделы годового плана по содержанию, срокам и исполнением в соответствии с задачами школы соответствуют требованиям.

4. В школе функциональные обязанности распределены между директором и его заместителем. Но в связи с тем, что школа мало комплектная, в контроле участвует вся администрация, но определяется главный ответственный, а остальные - дополняющие.

Считаю, что педагогические кадры в школе расставлены рационально.

- Учителя активно участвуют в управлении. Все пользуются правом высказывать свои мысли. После обсуждения и одобрения администрации идея может быть принята. Совет школы решает спорные вопросы, в основном несет вспомогательные функции. Профком защищает права членов своего коллектива.

- Недельная нагрузка директора 9 часов, работает все 6 дней рабочей недели. Имеет один свободный от уроков день. У заместителя по УВР 1 ставка + недельная нагрузка 9 часов и организатор детского движения 1 ставка + 0,5 соц.педагог + 0,5 психолог. Имеют по одному, свободному от уроков, дню. Работают так же все 6 дней рабочей недели. Дневная нагрузка регулируется самими руководителями в зависимости от работы.

- Эффективность работы педагогического Совета за последние три года повысилась. На заседаниях педсоветов обсуждаются новые направления в образовании, западающие вопросы в работе, т.е. учится теоретически.

- Формы работы с педагогическими кадрами: педсоветы, совещания, методические объединения, собеседования, творческие отчеты, самообразование, аттестация. Практикуется урок молодого специалиста, день молодого специалиста, пресс-конференции по обмену опытом, встречи. Все эти мероприятия предусматривают повышение профессионального уровня педколлектива, повышение квалификации учителей, способствуют повышению творчества.

- Стимулирующая часть заработной платы.

- Стимулирование работы педкадров:

а) внутришкольные льготы (расписание, методический день, дополнительные дни к отпуску, досрочная аттестация, первоочередность на путевки);

б) конкурсы: «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель родного языка»;

в) объявление благодарности с занесением в трудовую книжку;

г) учет при распределении учебной нагрузки.

- Нормативные документы изучаются администрацией школы, а затем рекомендуются учителям. Иногда – наоборот. Работа с нормативными документами контролируется непосредственно на их работе и анализируется.

4. Краткая характеристика образовательного процесса

и его основные результаты

Уровни образования:

Начальное общее образование – 1-4 классы;

Основное общее образование – 5-9 классы, класс по адаптир. программе;

Среднее общее образование – 10-11 классы.

Режим работы учреждения:

Начальная школа	6 дней	1 смена
-----------------	--------	---------

Основная школа	6 дней	5-9 класс, класс по адаптир. программе - 1 смена
Старшая школа	6 дней	10,11 класс – 1смена

Дополнительные и консультационные занятия проводятся после основных учебных занятий с перерывом для отдыха и питания учащихся.

Образовательный процесс в школе регулируется учебным планом на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана с учетом специфики школы.

Для обеспечения доступности качественного образования школа предоставляет **вариативность образовательных программ**: общеобразовательные, специально-коррекционные (VIII вид), предпрофильные, профильные и дополнительные образовательные программы. Реализуются различные формы обучения: очные, индивидуальные для детей, страдающих хроническими заболеваниями и имеющими заключение ВКК.

параметры	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
на начало года	148	147	143	152	130	158	142
на конец года	149	143	151	149	128	156	144
обучение по решению МПК	1	5	7	9	9	7	6
профильные классы	1	2	2	2	2	1	0
придут в 10 класс	7	19	5	6	6	4	11
придут в 1 класс	20	11	10	10	18	21	21

Результаты ЕГЭ за последние пять лет 2012-2017гг.

Обязательные предметы:

Год	Кол- во выпускников	Математика	Русский язык
2012-2013	6	6 ср.балл 43,6	6 ср.балл 51.8
2013 – 2014	16	16 ср.балл 46	15 ср. балл 46.6
2014-2015	5	5 ср.балл 57	5 ср.балл 63
2015-2016	4	4 ср.балл 58	4 ср.балл 60,7
2016-2017	6	6 ср.балл 45	6 ср.балл 60

Предметы по выбору:

Год	Физика	Общ-во	Химия	Биология	Англ./ лит-ра	Геогр
2011-2012	4 –ср.балл 59	5 –ср.балл 50,4	3 –ср.балл 47	3 –ср.балл 47	1- 32 балла	
2012-2013	3 – ср.балл53	4- ср.балл 50	2- ср.балл 51	2-ср.балл 41	-	геог. 1 ср.балл 60
2013-2014	10 – ср. балл 45,8	10- ср.балл 43,2	1-ср. балл 49	1-ср. балл 64	-	2- ср.балл 51
2014-2015	3 – ср. балл 58	-	4 – ср. балл 43	-	1- 65 б	-
2016-2015	2 – ср.балл 39	3 - ср.балл 61	-	-	-	-
2016-2017	4- ср. балл 52	1- ср.бал 40	2- ср.бал 39	2- ср.бал 35	-	-

Показатели таблицы свидетельствуют о том, что в течение 3 лет не все выпускники набрали переходной балл.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатых классах можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому;
- высокий уровень подготовленности по географии;
- недостаточный качественный уровень подготовленности по химии.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2016-2017 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;

- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;

- создание условий для дифференциации образовательных услуг;

- расширения образовательной базы школы.

Основной идеей работы МБОУ Катановской СОШ с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

В этом учебном году дополнена нормативно-документальная база по работе с одаренными детьми:

- расширена программа по работе с одаренными детьми;

- дополнена подборка документов по теме;

- создана база данных одаренных обучающихся по разным направлениям: гуманитарное, естественно-научное, «первые шаги в науку», спортивное, художественно-эстетическое;

В школе работает система дополнительного образования – сеть кружков и секций для заинтересованных учащихся.

Рабочая группа по работе с одаренными детьми продолжает работать в составе:

№ п/п	Направление	ФИО педагога
1.	Физико-математическое	Габова Анна Николаевна
2.	Естественнонаучное	Захарова Нина Николаевна Капсаргина Дина Сергеевна
3.	Спортивно-патриотическое	Гертнер Иосиф Егорович
4.	Художественно-эстетическое	Монгуш Ирина Ивановна
5.	Гуманитарное	Чебодаева Вера Николаевна Шалгынова Наталья Павловна
6.	«Первые шаги в науку»	Какова Евгения

(начальное звено)	Александровна
-------------------	---------------

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программой произведений с последующим обсуждением).

На школьном уровне обучающиеся принимают активное участие во всех традиционных мероприятиях: Дни тюркской письменности, неделя математики, истории, Осенний бал, Новый год, Дни здоровья, вечера, посвященные 14 февраля, 8 марта, 23 февраля, патриотическая декада, неделя английского языка, Чыл пазы, Дни науки и т.д.

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня (помимо школьного):

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат	Учитель
1.	Соревнование по футболу	Районный	сборная	Призер	Гертнер И.Е.
2.	День молодежи (футбол)	Муниципальный	2 сборной команды (с 6 по 11 класс)	1 Призер	Гертнер И.Е.
3.	Районная выставка ДПИ	Муниципальный	-	Участие	Монгуш И.И.
4.	«А ну – ка парни», посвященное 23 февраля	Муниципальный	Учащиеся 8-10класса	Участие	Чебодаева В.Н. Гертнер И.Е.
5.	Районный финал спортивной игры «Победа 2017»	Муниципальный	Учащиеся 8-10 классов	Участие	Гертнер И.Е. Чебодаева В.Н.
6.	«Русский медвежонок»	Всероссийский	2-11 класс (16 чел.)	участие	Бурнакова О.Г., учителя начальных классов
7.	Турслет - 2016	Муниципальный	6 человек	3 призовых места	Чебодаев А.М. – педагог доп. образования
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Муниципальный	43 чел.	Призер по физике Призер по географии	Габова А.Н. Капсаргина Д.С.

				Призер по истории	Шалгынова Н.П.
9.	Общероссийская олимпиада по физике	Всероссийский	15 чел. (с 7-11 класс)	участие	Габова А.Н.
10.	Районная научно-практическая конференция учащихся	Муниципальный	5 чел.	Саражакова В. (призер) Шроо Артур (победитель) Кофтурова Екатерина (победитель)	Чебодаева В.Н. Габова А.Н. Бурнакова О.Г.
11.	Экологическая научно-практическая конференция учащихся	Муниципальный	6 учащихся	участие Злобин М. (экология) – призер Саражакова В. (здоровье) - призер	Чебодаев А.М. педагог доп. образования Чебодаева В.Н. Захарова Н.Н. Чебодаева Т.Е.
12.	Региональный этап Конкурса научно-исследовательских работ В.И. Вернадского	Региональный	6 чел.	участие Шроо Артур (физика) призер	Чебодаева В.Н. Шалгынова Н.П. Бурнакова О.Г. Габова А.Н.
13.	Конкурс фотографий, посвященный году Н.Г. Доможакову в Хакасии	Региональный	3 чел.	Яковлева Д. – 2 место, Бейльман Д. – 3 место	Чебодаев А.М. – педагог доп. образования
14.	Международная конференция г. Отрадный	Международный	2 чел.	Калашников В. – участие Челтыгмашева Е. – победитель в номинации	Чебодаева Т.Е. Чебодаева В.Н.
15.	«Ученик года - 2017»	Муниципальный	Саражакова В. Группа поддержки – 9-11 класс	Призер	Отв. кл. рук. – Шалгынова Н.П.
16.	Всероссийский форум «Шаг в будущее» (Сибирский и Дальневосточный округ) (г. Усолье-Сибирское)	Всероссийский	2 чел.	Чебодаева А. Саражакова В.	Шалгынова Н.П. Чебодаева В.Н.

				Дипломы участия, 2 место в конкурсе «Что? Где? Когда?»	
17.	IV Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт - Петербург)	Всероссийский	7 чел.	Дипломы за участие, публикация в сборнике Саражакова В. (призер 3 степени)	Шалгынова Н.П. Бурнакова О.Г. Чебодаева Т.Е. Чебодаев А.М. – педагог доп. образования Чебодаева В.Н.
18.	Конференция, посвященная Н.Ф. Катанову (ХГУ им. Н.Ф. Катанова)	Региональный	1 чел.	Куркучекова А. - призер	Канзычакова Л.В.
19.	Конкурс проектов по родословной	Региональный	3 чел.	Участие	Шалгынова Н.П.
20.	Районный конкурс рисунков	Муниципальный	2 чел.	Яковлева Д. - призер	Годозакова В.И.
21.	Конкурс «Мозаика талантов»	Муниципальный	2 коллектива	Участие 2 место	Чебодаева В.Н. Топоева Д.В.

Таким образом, работа по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в школе ведется активно, обучающиеся выходят на разный уровень участия: от школьного до международного. Увеличилось количество участников предметных олимпиад, есть результаты.

На следующий год планируется продолжить работу по программе, организовать работу НОУ, ввести дополнительные кружки по научно-исследовательской деятельности, ораторскому искусству.

Участие в предметных олимпиадах.

В октябре МБОУ Катановской СОШ проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам. Принимали участие в олимпиаде учащиеся с 5 по 11 классы человек. Необходимо отметить положительную динамику участия школьников в олимпиаде.

Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад.

Следует отметить то, что многие обучающиеся стали участниками по нескольким предметам. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад.

ОО	Общее кол-во обучающихся 5-11 классов	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел)	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел)
МБОУ Катановская СОШ	71	47	18	8	1

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программой произведений с последующим обсуждением).

Поэтому основной задачей на 2017-2018 уч. год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми, ввести дополнительные кружки по научно-исследовательской деятельности, ораторскому искусству.

Количественное соотношение выпускников начальной школы и основной школы.

Классы	2015-2016
1-4	18
5-9	11,3

Модель изучения английского языка (количество недельных часов по параллелям)

Так как, в России существует 4 модели изучения иностранного языка, школа выбрала общеобразовательную модель изучения. По учебному плану в начальном звене на изучение английского языка отводится по 2 часа, а в основном и среднем звене по 3 часа.

Условия образовательной среды:

1. Режим работы школы:

Школа занимается по шестидневной учебной неделе. Учебный день начинается с 8.30. Вход учеников в здание с 8.00. Начало занятий с 8.30. Средняя наполняемость в классах – 15. Продолжительность перемен – общее время 80 мин, средняя продолжительность- 13 мин. В праздничные дни организовано дежурство.

«Открытость» школьных дверей: На базе нашей школы системно проводятся республиканские, районные семинары, Советы управления района, для населения села проводятся дни открытых дверей школьного музея.

3. Информационные ресурсы:

На одного учащегося школы приходится 10 книг, количество суммарного времени использования Интернета на 1 учащегося в год составляет 34 часа; количество учащихся на один компьютер – 8 учеников.

В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов:
- ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Вариативная часть учебного плана представлена следующими курсами в 10, 11 классах (усиление исследовательской деятельности по физике).

Важным условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию краткосрочных курсов по выбору. В настоящее время продолжается отработываться модель предпрофильной подготовки.

На перспективу следует обеспечить избыточность и выборность краткосрочных курсов, которые будут поддерживать профильные предметы.

В связи с подготовкой к профильному обучению в основной школе осуществляем усиление базового ядра следующих учебных предметов: математика, физика.

Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся

Состояние здоровья детей является другой причиной неуспешности, неудовлетворенности учебной. Анализ причин неуспешности показал, что есть дети, которые испытывают нервные перегрузки и гнет большого по объему домашнего задания, ощущают дискомфорт от сознания невозможности догнать своих сверстников после болезни. В школе не имеется материально-технической базы для организации здоровьесберегающего образовательного пространства: стоматологического кабинета, спортзала, нет необходимого спортивного оборудования.

В целях охраны и укрепления здоровья, учащихся в школе организованы лечебно-профилактические мероприятия:

- проводятся общешкольные родительские собрания по актуализации ценности здоровья;
- общешкольный праздник – День Здоровья;
- организовано бесплатное питание за счет федеральных и муниципальных средств для социально-незащищенных детей; витаминизация питания; усиленное питание летом в лагере дневного пребывания; усиленное питание детей из малообеспеченных семей через центр социальной помощи;
- пропагандируется здоровый образ жизни через учебные предметы, предмет ОБЖ, интегрированный курс ОБЖ и физической культуры в 8, 10, 11 классах;
- школьные секции: лёгкая атлетика, волейбол, хоккей, футбол, борьба;
- организация физминуток на уроках, подвижные игры на переменах ;
- элективные курсы, межклассные соревнования.

Формы медицинского обслуживания: плановые медицинские осмотры, вакцинация детей, проводимая работниками ЦРБ. Создана нормативно-правовая база по охране труда и ТБ, учитель физкультуры проводит мониторинг состояния физического развития учащихся, проводится ежедневная проверка гигиенического состояния кабинетов.

4.1. Обеспечение условий безопасности

Обеспечиваются условия безопасности функционирования школы:

- ✓ Установлена пожарная сигнализация
- ✓ Разработана нормативно-правовая база безопасности школы
- ✓ Отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения)
- ✓ Нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении
- ✓ Снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы
- ✓ Проводятся учебные эвакуации
- ✓ Проводятся различные конкурсы: «Безопасное колесо», «Зналок ПДД» и др.

Количество правонарушений за 2013-2014год - нет. В употреблении наркотических средств не был замечен ни один учащийся школы. Травм нет.

Заболевание\год в %	2013- 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Нарушение осанки	3,5%	3%	3%	
Глазные заболевания	5%	5%	3%	
Заболевания щитовидной железы	0	0	0	
Ожирение	3,5%	3%	5%	
Болезни органов ЖКТ	6%	5%	4%	
ЛОР - заболевания	21%	20%	20%	
Заболевания сердечнососудистой системы	0	0	0	

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2016-2017 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2016-2017 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль**: в предшкольном классе, 1, 4, 5, кор. кл., 7 класс, 9,10, 11 классах;

- **персонально-обобщающий контроль** по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- **административный контроль** уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- **комплексно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 5-11 классах, математике в 5-11 классах, физике в 7,8, 10 (профиль) классах, географии в 6 классе, обществознанию в 9, 10 классах, музыке 5 классах, физической культуре в 5,8 классах, чтению, математике в 1 классах.

- проведение срезов знаний (административные контроль по химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку);

- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 1-10 классах; проверка техники чтения в классах;

- контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;

- анализ домашнего обучения, кружковой работы, сетевого и профильного обучения, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям. Показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки, социального педагога, логопеда, педагога – психолога. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Были замечания по единым требованиям к оформлению основных документов.

Анализ посещённых уроков выявил низкий уровень развития устной и письменной речи учащихся. Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии.

Задачи на 2017-2018 учебный год: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

6. Регламентация деятельности учреждения МБОУ Катановская СОШ

Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- Приказами и распоряжениями руководителя Учреждения.
- Правилами для учащихся.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Должностными инструкциями для работников Учреждения.
- Решениями педагогического совета.
- Коллективным трудовым договором.
- Правилами предоставления платных образовательных услуг.
- Положением об экстернате.

- Положением о семейном образовании.
- Положением о конфликтной комиссии.
- Положением об само аттестации Учреждения.
- Положением о добровольных и спонсорских взносах.
- Положением об учете неблагополучных семей и учащихся учреждения.
- Положением о предоставлении Учреждением дополнительного начального профессионального образования.
- Положением об инспекционно-контрольной деятельности Учреждения.
- Положением об исключении учащихся из общеобразовательного учреждения.
- Правилами приема в школу.
- Положением о приеме в школу.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о попечительском совете.
- Договором о взаимоотношениях образовательного учреждения
- Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

Локальные акты Учреждения, не перечисленные выше, принимаются в качестве дополнения к Уставу в установленном законом порядке.

Изменения и дополнения в Устав принимаются решением общего собрания Учреждения, утверждаются Учредителем и вступают в силу после регистрации в установленном законом порядке.

7. Воспитательная система и система дополнительного образования

Система воспитательной работы МБОУ Катановская средняя общеобразовательная школа организована в соответствии с требованиями нормативных документов и направлена **на воспитание успешной личности.**

Система мероприятий составлена в соответствии с общешкольной воспитательной программой «Мир звезд», основная цель которой: создание условий для мотивации ребенка на достижения успеха в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности. Так же реализуются программы «Я - гражданин»(патриотическое воспитание), «Здоровье». Осуществляется профориентационная работа.

Традиционно воспитательная деятельность реализуется в школе в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной сфере, в системе дополнительного образования.

1. Воспитание в процессе обучения.

На уроках учитель ставит воспитательную задачу, решаются ценностные отношения к человеку, к труду, знаниям, обществу. Идея патриотического воспитания находит своё применение на уроках истории, русского языка, обществознания, литературы, географии, родного языка и многих других предметов. Проводятся предметные недели. Уже не первый год учащиеся принимают участие во Всероссийских игровых предметных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ».

1. **Внеклассная работа** определена направлениями: социальная защита учащихся, профилактика правонарушений; патриотическое воспитание; трудовое

воспитание и профориентация учащихся; физическое воспитание; нравственное, эстетическое воспитание.

Деятельность по этим направлениям осуществляется в течение учебного года через классные и общественные дела, через предметные недели, большую роль играет «дополнительное образование». Внеклассная работа в школе традиционно делится на две части:

1. общешкольные дела.

Реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Годовой план работы выполнен полностью, все мероприятия проводились в установленные сроки. Основной формой проведения внеклассных мероприятий является КТД. Применяются такие методы как беседа, тренинги, ролевые и другие игры, ИКТ.

Традиционно в школе проводятся:

- День Знаний;
- Предметные недели;
- Различные декады;
- День тюркской письменности;
- Вечер Встречи выпускников;
- КВН-ы;
- Встречи с ветеранами войны и труда;
- Спортивные праздники, Дни Здоровья;
- День Семьи, День Матери;
- Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции;
- Новогодний калейдоскоп;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Выпускной бал и т.д.

2. Внутришкольная жизнь.

Организацию работы данного направления осуществляет:

А) школьное ученическое самоуправление.

В среднем и старшем звене создано школьное самоуправление для того, чтобы научить детей организовывать свою деятельность в школе; проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельными и инициативными; научиться работать в классном и разновозрастном коллективах. В структуру школьного самоуправления входят президент, вице-президент, министры: культуры, образования, спорта, труда, печати. Работой школьного самоуправления руководит президент, избранный из учащихся 5-11 классов, путем открытого голосования. Возглавляет каждую службу министр, выбранный составом

школьного самоуправления из учащихся 9-11 классов, путем открытого голосования. Руководит школьным самоуправлением зам.директора по ВР.

Функционал школьного самоуправления:

1. реализация права учащихся на участие в управлении школой;
2. планирование КТД;
3. анализ эффективности проведенных КТД;
4. организация работы школьного самоуправления по направлениям;
5. организация взаимодействия с социумом села и т.д.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Б)Внутриклассная жизнь.

В школе 9 классов-комплектов. В каждом классе есть воспитательная программа, составленная в соответствии с общешкольной и направленная на воспитание успешной личности.

В школе 9 классных руководителей и воспитатель предшкольного класса. Стаж работы в должности классного руководителя:

- менее 5 лет – 2 человек;
- от 5 до 10 лет – 2 человек;
- от 10 до 20 лет – 1 человек;
- более 20 лет – 5 человек.

Квалификационная категория:

ВК	1К	Без категории
2	5	2

Таким образом почти 100 % классных руководителей – опытные педагоги. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

В традиционных школьных мероприятиях и КТД участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы.

<i>Место</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Старшая школа</i>
1 место	2 кл (Какова Е.А.)	8 кл (Габова А.Н).	10 кл (Шалгынова Н.П.)
2 место	4 (Топоева Д.В..)	5кл (Чебодаева В.Н.)	11кл (Монгуш И.И..)
3 место	3 кл (Кайбаров В.В.)	7 кл (Боргоякова О.В.,.)	

Методическая работа с классными руководителями.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- 1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- 3) Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 4) Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- 5) Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 6) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Все поставленные задачи ШМО классных руководителей в 2013 - 2014 учебном году решались через заседания методического объединения, активное участие в воспитательном процессе школы. Все запланированные три заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Организационное.

1. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.
2. Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2016– 2017 учебный год.
3. Знакомство и обсуждение примерного плана воспитательной работы школы.
4. Утверждение плана работы на 2016-2017г.
5. Формирование ученического актива и самоуправления.

«Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе»

1. Планирование воспитательной работы в классах. целей и задач, приоритетные направления работы.
2. Деятельность классного руководителя в условиях перехода к новому ФГОС.

«Современные воспитательные технологии и их применение в работе классного руководителя».

1. Современные технологии воспитательной работы.
2. Различные формы воспитательных мероприятий.

Кроме этого были проведены инструктивные совещания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Работа классного руководителя с документацией (справка по итогам проверки).
2. Анализ планов воспитательной работы (справка по итогам проверки)
3. Работа классного руководителя по формированию ЗОЖ (справка по результатам проверки).
4. Организация работы классного руководителя по предупреждению ДДТ (справка по итогам проверки и рекомендации классным руководителям)
5. Реализация воспитательной программы (Анализ мониторинга уровня воспитанности)

Самым активными является коллектив классных руководителей младшего звена. Его характеризует жажда творческого поиска, смелое внедрение передовых воспитательных технологий, умение осваивать свой и чужой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме. Средним и старшим звеном руководят не менее опытные классные руководители. Именно им доверено воспитание детей, вступивших на сложный этап взросления, испытывающих трудности адаптационного периода (5 кл.) и преодолевающих этапы интенсивного физиологического роста (7-8 кл.). Классным руководителям 5-11 присуще умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, четко проектировать и распределять воспитательные задачи и цели, поддерживать атмосферу добродушия, взаимоуважения, сочувственного внимания в классном сообществе. Но творческая активность классных руководителей среднего и старшего звена оставляет желать лучшего.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2016 - 2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. План работы ШМО классных руководителей выполнен полностью, все мероприятия проводились в установленные сроки.

Работа с родителями

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

В нашей школе работа с родителями в указанный период проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительские рейды в неблагополучные семьи, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений, участие родителей в работе Совета Школы.

В рамках реализации программы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- изучение семей классными руководителями на начало года в форме анкетирования или тестирования;
- создание социального паспорта отдельного класса и школы в целом;
- посещения на дому;
- индивидуальные тематические консультации и беседы;
- родительские собрания «Школа психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей»;
- создание в каждом классе родительского комитета;

- создание общешкольного родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета профилактики;
- участие родителей в работе Совета школы.
- участие родителей во внеклассных мероприятиях. Сюда можно отнести традиционные мероприятия школы: День знаний, День здоровья, Праздник осени, выставка декоративно – прикладного творчества, День Матери, День учителя, День пожилого человека, 8 марта, декада «Служу Отечеству», День семьи, последний звонок.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительский всеобуч по вопросам особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители регулярно проводят родительские собрания, включая в них в обязательном порядке вопросы родительского всеобуча.

Были проведены 4 общешкольных родительских собрания. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

При содействии классных руководителей, родители обучающихся привлекаются к проведению

- совместных экскурсий, вечеров отдыха, чаепитий и т.д.;
- в подготовке школы к новому учебному году.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через классные часы, общешкольные мероприятия («День Конституции», предметные недели по истории, литературе, «Дни тюркской письменности», работу школьного музея, «Декада мужества», «День победы» и др), участие в конкурсах различного уровня, экскурсии.

Профориентационная работа направлена на осуществление правильного выбора профессии в соответствии с наклонностями и способностями. Используются такие формы работы как КТД, психологические тесты, встречи с людьми разных профессий, участие в различных конкурсах, посещение различных учебных заведений, предприятий, ИКТ, ролевые игры. Учащиеся нашей школы успешно поступают и обучаются в УЗ республики и за ее пределами. Так в 2016 году из 10 выпускников 9 и 11 классов все обучаются в ВУЗах и в СУЗах.

Спортивно-оздоровительная работа.

В школе работает программа «Здоровье», которая направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактику различных заболеваний, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, пропаганду здорового образа жизни. Для осуществления поставленных задач применяются различные формы и методы работы. В школе имеются 2 медицинских кабинета. Регулярно проводятся медицинские осмотры. Поддерживается тесная связь с медицинскими учреждениями сел и района. Ежегодно проводятся «День здоровья», различные спортивные мероприятия, профилактические беседы, тренинги, тесты. В школе работают спортивная секция по футболу. Футбольная команда нашей школы является победителем муниципальных и призером республиканских турниров. Наши дети посещают секцию греко-римской борьбы, туристический кружок. По результатам ежегодного анкетирования большим интересом пользуются мероприятия спортивной направленности. Каждый год работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В течение года дети отдыхают в оздоровительных лагерях и санаториях. В целом состояние здоровья учащихся оценивается как удовлетворительное.

3. Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования направлена на раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося.

Всего обучающихся, посещающих кружки, в т.ч. и по ФГОС составляет 87%.

Всем учащимся школы предоставляются равные условия для самореализации, есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях:

1. учебная деятельность по предметам,
2. спорт,
3. искусство,
4. художественное творчество.

В школе работали и работают кружки – 5: «Танцевальный», «Ине тілі», «Спасатели», «Волшебная нить», «Юный Физик».

Спортивных секций – 1(футбол). От ДЮСШ работает секция греко-римской борьбы. Посещают спортивные секции более 50 человек. Кроме школьных кружков наши дети посещают районную «Школу искусств» (5 уч-ся). На Так же от районного ЦДТ работает туристический и фото -кружок.

Кружки проводятся во все дни недели кроме субботы и воскресения, но часто по субботам проводятся спортивные соревнования. Работа кружковцев реализуется, участием в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и других уровней: «Милиция глазами детей», районная выставка по ДПИ, военно-спортивная игра «Победа», олимпиада «Знатоки ПДД», «А ну-ка, парни», «Весенние ручейки», «Мозаика талантов», детский Тун Пайрам и т.д.

Учащиеся нашей школы занимают призовые места в районных соревнованиях. Футбольная команда заняла 1 место. Бельтреков Ипполит, Костяков Данил, Коктояков Алексей занимают призовые места по греко-римской борьбе. 2й год подряд наши дети занимают призовые места на муниципальных конкурсах «Весенние ручейки», «Мозаика талантов». В этом учебном году наша школа заняла ряд призовых мест в спортивных состязаниях в рамках детского Тун Пайрама. Здесь же были завоеваны гран-при за оформление колонны и 1 место в конкурсе «Алтын стол». Традиционно, в конце учебного года проводится конкурс «Алло, мы ищем таланты», где подводится итог по внеурочной деятельности. К сожалению имеются проблемы с кадрами творческой направленности (музыка, ИЗО).

Система профилактической работы.

В школе имеется Совет профилактики. Совет профилактики решает следующие задачи:

- мониторинг состояния проблемы правонарушения несовершеннолетних учащихся в школе;
- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся в школе;
- осуществление регулярного контроля за исполнением решения совета профилактики и реализацией плана профилактической работы педагогическим коллективом школы.

Совет профилактики проводится ежемесячно, один раз в год выездной совет профилактики. Ежегодно коллектив школы сотрудничает в общих мероприятиях, которые проводит ОДН. Хорошим результатом профилактической работы можно считать что на учете в ОДН в том году наши ученики не состояли.

Заключение.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Активизировать участие детей среднего и старшего звена и классных руководителей в творческих конкурсах разного уровня.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, творческое развитие (музыка, ИЗО).
- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Развивать творческую активность учащихся.
- Совершенствовать работу школьного самоуправления.
- Создавать условия для организации качественной работы дополнительного образования.
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
- Размещать методические ресурсы классных руководителей на общеобразовательных порталах.
- Совершенствовать работу с родителями

1. Анализ работы социально-педагогической службы школы

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребенка физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; - координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления социально- педагогической работы в образовательном учреждении определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

В процессе формирования личности, в его самосознании семья играет главенствующую роль. Именно с семьи начинаются процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, приобретением коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания. В семье складываются нравственный облик и характер ребенка, его отношения к людям и окружающей действительности.

В нашей школе обучаются всего 169 учащихся дети из 100 семей.

Это семьи, в которых находятся опекаемые дети, многодетные семьи, неполные семьи, проблемные семьи. Совместно с администрацией школы, женсоветом,

классными руководителями, родительским комитетом, депутатами местного самоуправления проводили следующие работы с семьями :

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети -5
2. Многодетные семьи -44;
3. Неполные семьи – 32;
4. Проблемные семьи-2.

Проводились основные индивидуальные работы:

- Разъяснительная работа.
- Деятельно-практический разбор проступка учащегося(совет профилактики Ненашева С.В., Торбастаева Т.Т., Монгуш И.И., Киштеева Н.И. ,Капсаргина Д.С. администрация школы всего проведено -4);
- Личная беседа (классные руководители, соц. педагог, замдиректора по УВР, совет профилактики);
- Анкетирование с целью психодиагностики классные руководители;
- Посещения на дому (классные руководители, соц. педагог, замдиректора по УВР);
- Помощь в организации досуга (классные руководители, руководители кружков и секций);
- Создание ситуации успешности (классные, школьные, районные, республиканские и всероссийские мероприятия);
- Контроль посещаемости и успеваемости (классные руководители, соц. педагог, замдиректора по УВР);
- Сотрудничество со службами социальной помощи (соц.защита населения, ОДН, КДН, центр занятости).

Проводились основные коллективные работы совместно с администрацией школы, женсоветом, родительским комитетом, депутатами местного самоуправления, классными руководителями:

- выявление детей сирот, оставшихся без попечения родителей (ФЗ №120)
- обследования условий жизни и воспитания детей 2 раза в год (четверть по необходимости);
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей 2 раза в год;
- поддержка семей опекунов;
- профилактические беседы уполномоченного ОДН 1 раз в четверть (по необходимости чаще);
- работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций. классные, общешкольные тематические собрания, родительский всеобуч;

С целью повышения педагогической грамотности родителей, их заинтересованности проблемами своих детей, провела консультации для родителей: «А если он трудный», «О наркомании», «Права и обязанности родителей», «Роль семьи в воспитании детей», «Жестокое обращение с детьми».

- оказание психолого-педагогическое сопровождения (классные руководители, психолог, органы опеки);
- изучение динамики развития проблемы семьи (классные руководители, соц. педагог, психолог);

- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье (классные, общешкольные тематические собрания, родительский всеобуч, соц. педагог, психолог, классный руководитель);
- рейды по обследованию жилищно- бытовых условий семьи (1 раз в четверть, по необходимости дополнительные обследования совместно с депутатами местного самоуправления - 1 раз в четверть и по мере необходимости всего посещено 20 семей);

На учете ОДН состоят – 2 обучающиеся(Кунучаков Кирилл Артурович обучающийся 2 класса по адаптированной программе выбыл 13.03.2017г в Аскизскую школу - интернат, Сазанаква Алина Анатольевна обучающаяся 2 класса поставлены на учет в декабре 2016 года, сняты с учета в июле 2017г.

На внутрешкольном контроле состоят - 2 семьи:

№	ФИО родителей	
1	Бельтреков Валерий Иппалитович Косточакова Нелли Климентьевна	Малообеспеченная, употр. спирт. напитки
2	Тюкпеева Елена Владимировна	Неполная, употр. спирт. напитки

- Неоднократно для профилактической беседы приглашались на совещания совета профилактики;
- совместные рейды: женсовет + депутаты местного самоуправления + администрация школы.

Сводная таблица.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОДН	-	-	2
ВШУ	-	-	2
Систематически пропускающие	-	-	-

Задачи на следующий учебный год.

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
 2. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей среде.
 3. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни,
 4. Профилактика правонарушений среди подростков
 5. Организация целевого досуга учащихся
- Для реализации поставленных задач на 2015-2016 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:
- Профилактическая функция
- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического

Демократизация управления

Принцип демократичности реализуется следующим образом:

- Разработана система локальных актов, определяющих содержание, цели данного направления;
- Разработано и внедрено ученическое самоуправление, правила поведения, устанавливающие взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- Ежегодно проводится «День самоуправления»;
- Сформирована система педагогических лекториев, тематических родительских собраний, общешкольных собраний, индивидуальных консультаций с психологом, социальным педагогом;
- Действует Совет школы, как орган общественного соуправления, классные родительские комитеты;
- Работают Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников;
- Школа имеет свой сайт.

10. Результаты образовательной деятельности

1. 1. Анализ выполнения учебных программ

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года), образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предшкольного, предпрофильного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В этом учебном году в начальной школе было пять классов комплектов. Работа осуществлялась по УМК «Начальная школа 21 века».

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для первого уровня на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом для первого уровня общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для первого уровня на 2016-2017 учебный год определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Для реализации потенциала обучающихся

(одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разработаны индивидуальные учебные траектории с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Освоение образовательных программ основного общего образования обеспечивает условия для введения профильного обучения на старшей ступени. В рамках основного общего образования реализуются одна программа: общеобразовательная. Для обучающихся имеющих психофизические особенности развития реализуется образовательная программа, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Внеурочная деятельность 1-6 классы

ФГОС	ФИО педагога	класс	кол-во часов	кол-во обуч-ся
Подвижные игры	Какова Евгения Александровна	2	1	17
Театр «Теремок»	Какова Евгения Александровна	2	2	17
Занимательная математика	Какова Евгения Александровна	2	1	17
Фантазеры	Какова Евгения Александровна	2	1	17
Подвижные игры	Топоева Дина Васильевна	4	2	8
Занимательная математика	Топоева Дина Васильевна	4	2	8
шахматы	Топоева Дина Васильевна	4	2	8
Хоровое пение	Топоева Дина Васильевна	4	2	8
Художественное слово	Бурнакова Ольга Георгиевна	4	2	8
Занимательная математика	Торбастаева Мария Николаевна	1 «б»	1	14
Подвижные игры	Торбастаева Мария Николаевна	1 «б»	1	14
Хоровое пение	Торбастаева Мария Николаевна	1 «б»	1	14
ДПИ «Очумелые ручки»	Торбастаева Мария Николаевна	1 «б»	1	14
Художественное слово	Торбастаева Мария Николаевна	1 «б»	1	14
«В мире сказок»	Шалгынова Наталья Павловна	1 «а»	2	14
ДПИ «Очумелые ручки»	Шалгынова Наталья Павловна	1 «а»	1	14
Занимательная математика	Капсаргина Дина Сергеевна	1 «а»	2	14

Занимательная математика	Кайбаров Виктор Владимирович	3	2	18
Занимательная информатика	Кайбаров Виктор Владимирович	3	1	18
Оригами	Кайбаров Виктор Владимирович	3	1	18
Национальные игры	Кайбаров Виктор Владимирович	3	1	18
Хоровое пение	Кайбаров Виктор Владимирович	3	2	18
Моя родословная	Шалгынова Наталья Павловна	5	1	
Пластилиновая ворона	Захарова Нина Николаевна	5	1	8
Национальный сувенир	Тодозакова Валентина Ивановна	5	1	8
Юный информатик	Чаптыков Василий Андреевич	5	1	8
Национальные спортивные игры	Гертнер Иосиф Егорович	5	1	8
Настольный теннис	Чебодаева Вера Николаевна	6	1	16
Волшебный карандаш	Тодозакова Валентина Ивановна	6	1	16
Занимательная информатика	Чаптыков Василий Андреевич	6	1	16
Бумажные фантазии	Чебодаева Вера Николаевна	6	1	16
Умка	Чебодаева Вера Николаевна	6	1	16
Музыкальная шкатулка	Чебодаева Татьяна Евгеньевна	7	2	7
Юный эколог	Захарова Нина Николаевна	7	1	7
Драматический кружок	Боргоякова Ольга Владимировна	7	1	7
Умелые руки	Гертнер Иосиф Егорович	7	1	7
Занимательная информатика	Чаптыков Василий Андреевич	7	1	7
Юный физик	Габова Анна Николаевна	7	1	7
Художественное слово	Бурнакова Ольга Георгиевна	7	1	7
Миргенектер	Канзычакова Людмила Васильевна	7	2	7
Всего по ОУ:	40	1-7 кл	52	88

Структура учебного плана второго уровня образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

В учебном плане предусмотрено учебное время для предпрофильной подготовки в 9 классе в объёме 3 часа в неделю – всего 102 часа.

В учебном плане образовательного учреждения для третьего уровня (2 класса 10 обучающихся), 10 – 11 класс универсальные.

Организация учебного процесса школы осуществляется с учетом индивидуальных образовательных программ учащихся.

Предлагаемая система организации образовательного процесса не ограничивает школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Каждый ученик выбирает интересующий его набор учебных предметов. При этом часть предметов изучается на базовом уровне, часть на профильном. Количество часов на изучение каждого предмета на профильном или базовом уровне определяется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования.

На базовом уровне изучаются предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Химия, Биология, Физическая культура, География.

Национально – региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения: Хакасская литература, Информатика и ИКТ, ОБЖ

Курсы, преподаваемые в школе

Название курса	Класс	Кол-во уч-ся
«Основы религиозных культур и светской этики»	4-й класс	8
«Методы решения физических задач»	9 класс	14
«Теория вероятности и статистики»	9 класс	14
«Методы решения физических задач»	10 класс	4
«Методы решения физических задач»	11 класс	6

В течение 2016-2017 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по элективным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом и профильном уровнях. Одной из главных проблем остается необходимость обновления ПМО, учебно-методического фонда.

Задачи на 2017– 2018 уч. год

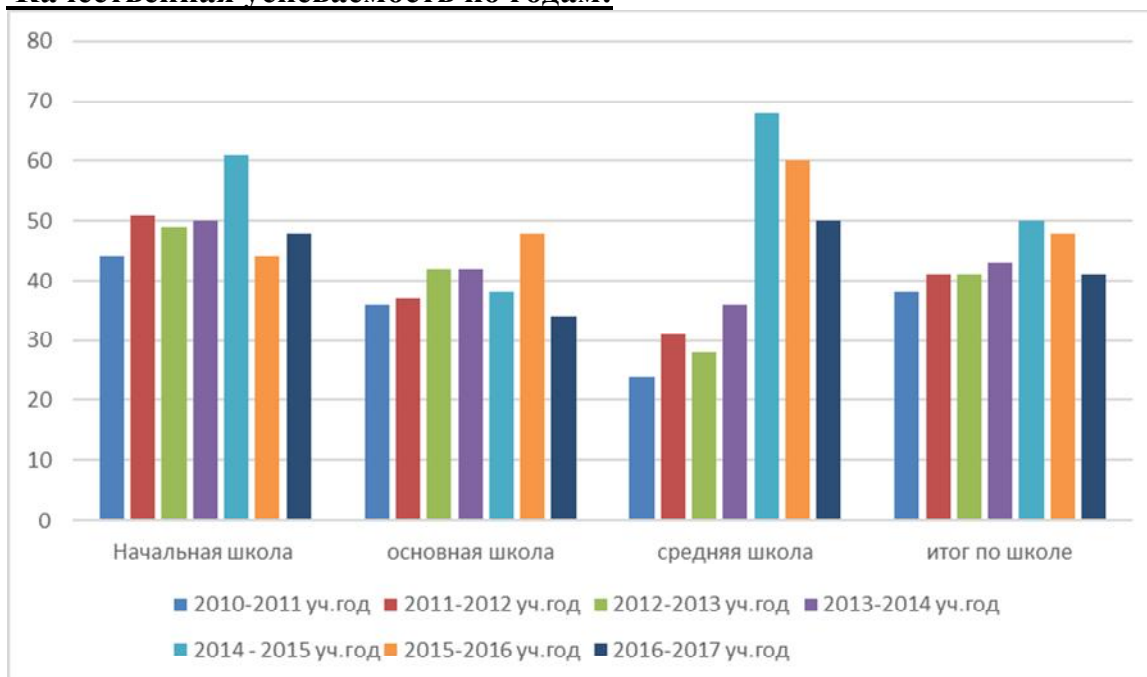
1. Разработка и внедрение модели управления качеством образования;
2. Обеспечение всем учащимся равного доступа к качественному образованию через систему дистанционного обучения;
3. Формирование качественно новой системы физического воспитания в образовательном учреждении, направленной на создание ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.

1.1 Анализ успеваемости и качества знаний

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Начальная школа	41%	44%	51%	49%	50%	61%	44%	48%
Основная школа	31%	36%	37%	42%	42%	38%	48%	34%
Средней школа	47%	24%	31%	28%	36%	78%	60%	50%
Всего по школе	37%	38%	41%	41%	43%	50%	48%	41%

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Появилась положительная динамика в начальной школе. Намечился рост за счет прибытия детей в первые классы. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

Качественная успеваемость по годам:



По результатам года не удалось сохранить на том же уровне в качество знаний. Он уменьшился на 7 %. Как всегда прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы .

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача:** добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся.

1.2 Анализ успеваемости в начальной школе.

На 2016-2017 учебный год перед начальной школой были поставлены *задачи* сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов

освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В 2016-2017 учебном году в 1 классе обучалось 28 обучающихся, во 2 классе 18 обучающихся качество обученности 47 % , в 3 классе 18 обучающихся качество обученности 39% , в 4 классе 8 обучающихся качество обученности 67% .Всего качество обученности по начальной школе 48 %.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- -анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- -восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- -восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфель достижений». Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Классным руководителем 1-4 классов заведены «Портфель достижений». Его составляющими компонентами являются:
-лучшие творческие работы ученика,

- листы индивидуальных достижений.
- стартовая диагностика,
- фотографии и др.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано разовое горячее питание: дети своевременно обедают. После уроков обучающиеся ежедневно при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

1.3. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

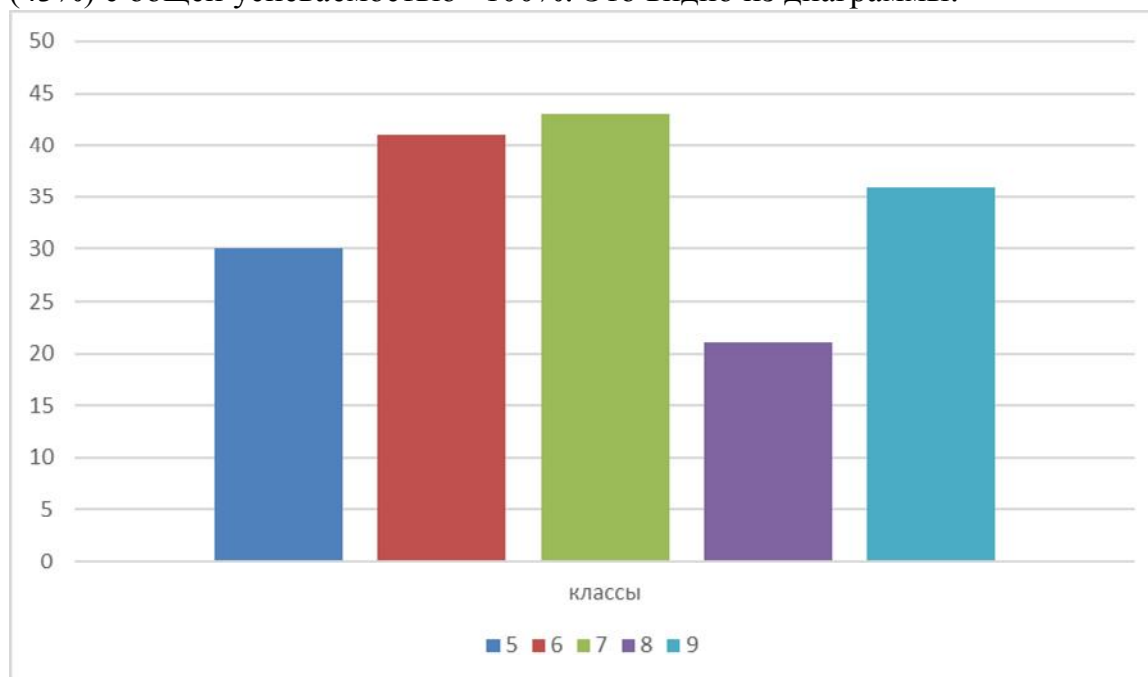
Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Итоги успеваемости основной школы

классный руководитель	Всего учащихся	на 4 и 5	на 2	общая усп-ть	качество
Тодозакова В.И.					
5 классы	10	3	0	100%	30%
Чебодаева В.Н.					
6 классы	17	7	0	100%	41%
Боргоякова О.В.					
7 классы	7	3	0	100%	41%
Габова А.Н.					
8 классы	14	3	0	100%	21%
Бурнакова О.Г.					
9 классы	14	5	0	100%	36%

Итого по основной школе	62	21	-	100%	34%
-------------------------	----	----	---	------	-----

По качественной успеваемости в основной школе на 1 место вышел 7-ой класс (43%) с общей успеваемостью –100%. Это видно из диаграммы:



Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

1.4. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

По итогам учебного года при 100% успеваемости в 10, 11 классов показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны.

Итоги успеваемости 10, 11 классов

классный руководитель	всего учащихся	на 4 и 5	на 2	общая усп-ть	качество
Монгуш И.И.					
10 классы	4	1	0	100%	25%
Монгуш И.И.					
11 классы	6	4	0	100%	67%
Итого по средней школе	10	5	0	100%	50%

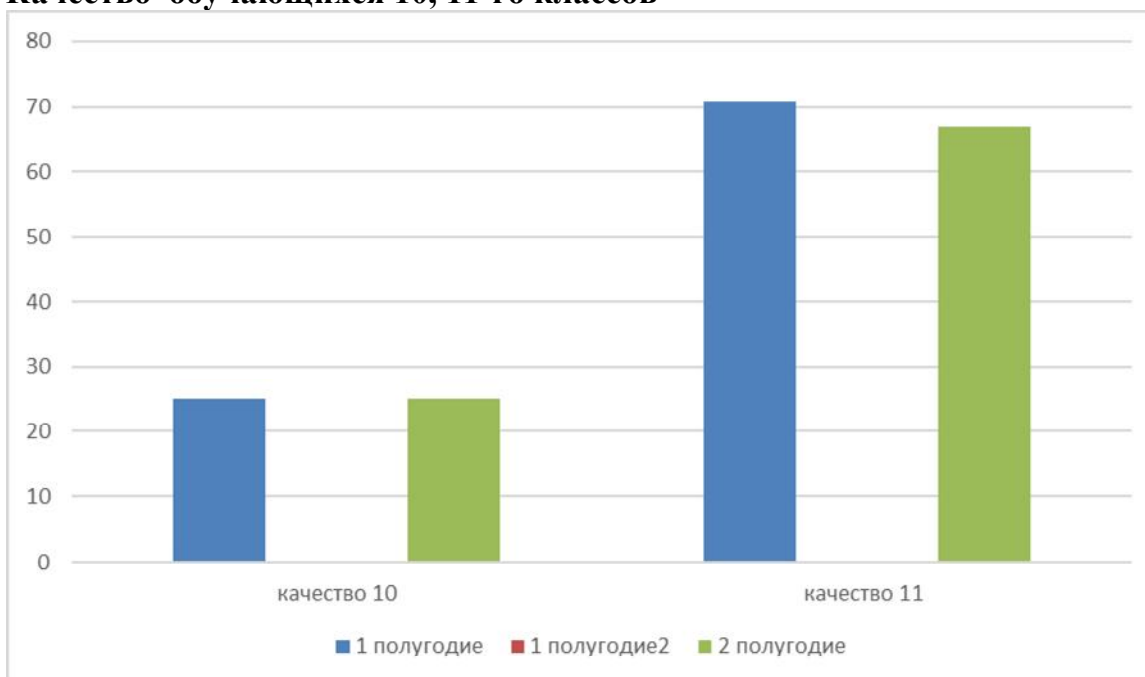
Качество знаний по предметам учебного плана в 10, 11 классах (50 %)

Все обучающиеся 10,11 классов успевают (всего 10 обучающихся) и качество знаний на оптимальном уровне выше среднего показателя по школе. Систематически пропускающих обучающихся не было (один опекаемый ребёнок – из благополучной семьи) .

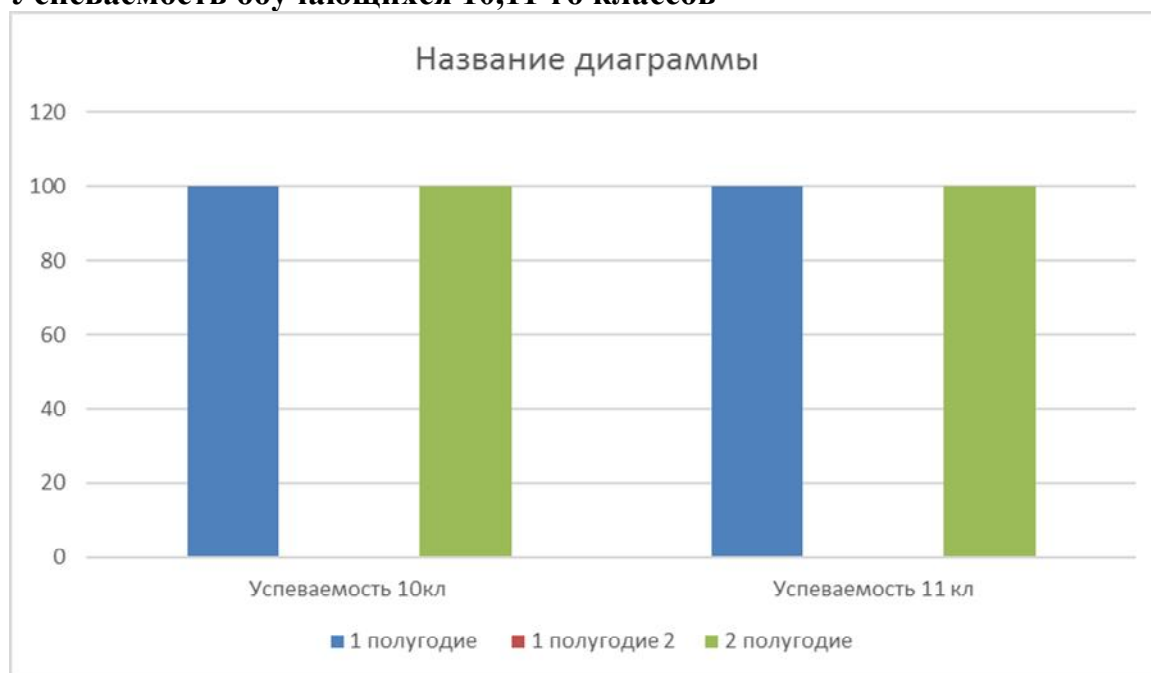
Все обучающиеся 11 классов успевают и допущены к государственной итоговой аттестации. У всех обучающихся своевременно получены зачеты по элективным курсам. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся по

физкультуре, ОБЖ, информатике, обществознанию. Оптимальный уровень по химии, физике, русскому языку. Неудачников обучающихся нет. Так как выбор школы как маршрута дальнейшего образования после основной ступени был осознанным.

Качество обучающихся 10, 11-го классов



Успеваемость обучающихся 10,11-го классов



Задачей на следующий уч. год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора профессий, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями.

1.5. Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В среднем такие дети составляют 0,5% от всех обучающихся. На домашнем обучении в школе в прошедшем учебном году занималось 1 обучающийся: Чебодаев Максим (6 класс). Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. В результате этой работы можно отметить, что успешность обучения этих учащихся выше предыдущего обучения их в классном коллективе, качество знаний носит стабильный характер. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Поэтому основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся.

1.5. Анализ работы с учащимися, обучающимися по адаптированной программе.

В 2016 - 2017 учебном году в школе обучалось 6 обучающихся по адаптированной программе это: Кунучаков Кирилл (2 класс), Кайдариков Максим (4класс), Николаева Руслана (5 класс), Кокошникова Лилия (7 класс), Коктояков Алексей (8 класс). Цель организации работы с обучающимися по адаптированной программе: формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗиЖ, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребёнка. Задачами организации работы с учащимися, обучающимися по адаптированной программе являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

Все 6 обучающихся обучались в общеобразовательных классах и были заняты во внеурочное время: Коктояков Алексей – занимался греко-римской борьбой.

В результате работы с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

С обучающимися были проведены беседы, коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; контроль посещаемости; диагностические обследования учащихся; обследование жилищно-бытовых условий в семье социальным педагогом; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога с родителями обучающихся.

На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков.

2. Анализ результатов итоговой аттестации

Основная цель государственной итоговой аттестации: выявление и оценка уровня образованности выпускников - одного из важнейших и главных показателей и компонентов качества образования, обеспечение соблюдения прав обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX класса. В 2016-2017 учебном году аттестация выпускников 9 классов проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ.

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы были проведены педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✚ допуск учащихся, освоивших основное общее образование в общеобразовательном учреждении, к государственной итоговой аттестации;
- ✚ организация ГВЭ;
- ✚ дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, для выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительную отметку.

Проведена организационная работа и работа с документацией:

- ✚ собраны заявления от обучающихся,
- ✚ оформлен информационный стенд,
- ✚ изданы приказы:
 - ✓ О завершении учебного года;
 - ✓ О допуске обучающихся, освоивших общее образование, к государственной итоговой аттестации.
- ✚ Подготовлена нормативная и правовая база по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации.

Проведена работа с обучающимися и родителями:

- ✚ Ознакомление на родительских собраниях, классных часах, с нормативными и правовыми актами, расписанием экзаменов.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ОГЭ. В рамках внутришкольного контроля был составлен график пробных работ по каждому предмету. Пробные работы проводились по тестам ОГЭ.

Основной период государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов проводилась в период 26 мая - 8 июня.

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы были проведены в 9 классах диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике (система СтатГрад) с целью подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Анализ диагностических и тренировочных работ по русскому языку за весь учебный год показал, что все учащиеся выполняли работы на положительные отметки, а также все обучающиеся 9-ого класса отражают в работах все микротемы, работы большинства обучающихся наполнены смысловой цельностью. Были допущены типичные ошибки: правописание гласных в корне, проверяемых ударением, знаки препинания при обособленных обстоятельствах и т. д. Все ошибки, допущенные обучающимися при написании работ, рассматривались и отрабатывались учителями русского языка с обучающимися на уроках и консультациях в течение всего года.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку		
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
Русский язык	14	2	7	5	-	6	2	1

Благодаря тренировочным и диагностическим работам в течение года выпускники 9-ого класса подошли к государственной итоговой аттестации по русскому языку с хорошими знаниями.

Средний балл по русскому языку

за 2013-14, 2014-15, 2015-16 ,2016-17 учебные годы.

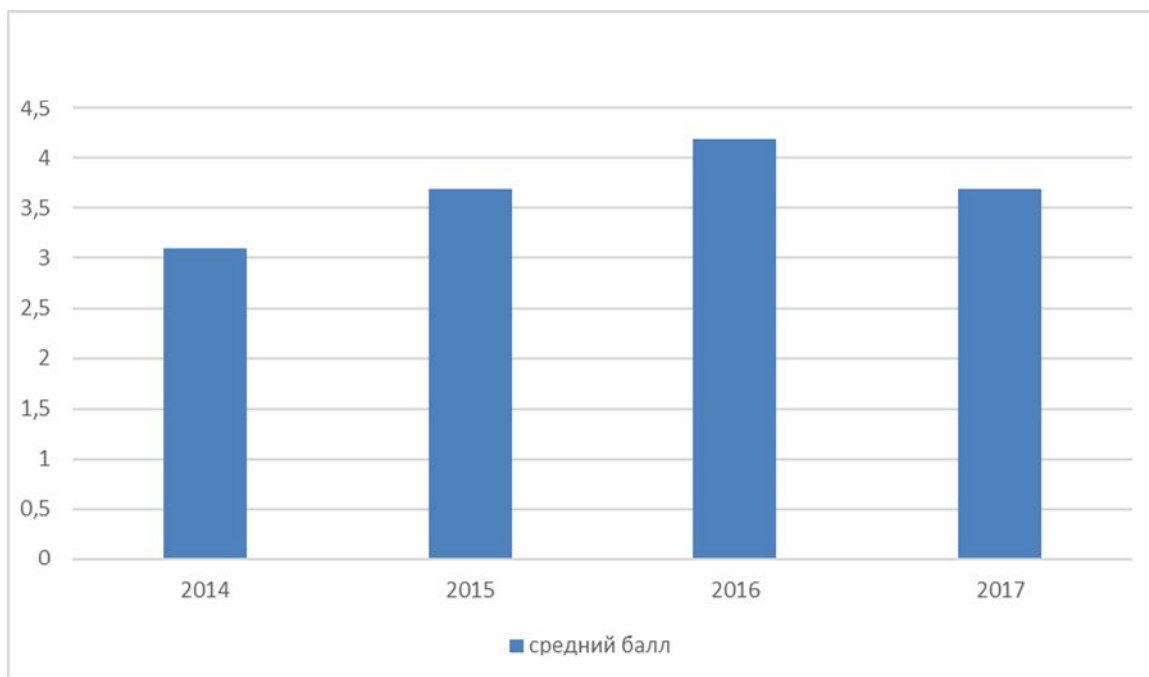


Анализ диагностических и тренировочных работ по математике показал, что учащиеся 9-х классов выполняли работы не всегда на положительные оценки, были от 2 до 4 неудовлетворительных отметок. Все ошибки, которые были допущены при написании работ, рассматривались и отрабатывались учителем математики с обучающимися на уроках и консультациях в течение всего года.

Благодаря тренировочным и диагностическим работам в течение года выпускники 9-х классов подошли к государственной итоговой аттестации по математике с хорошими знаниями.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Алгебра	14	3	4	7	-	3	6	-

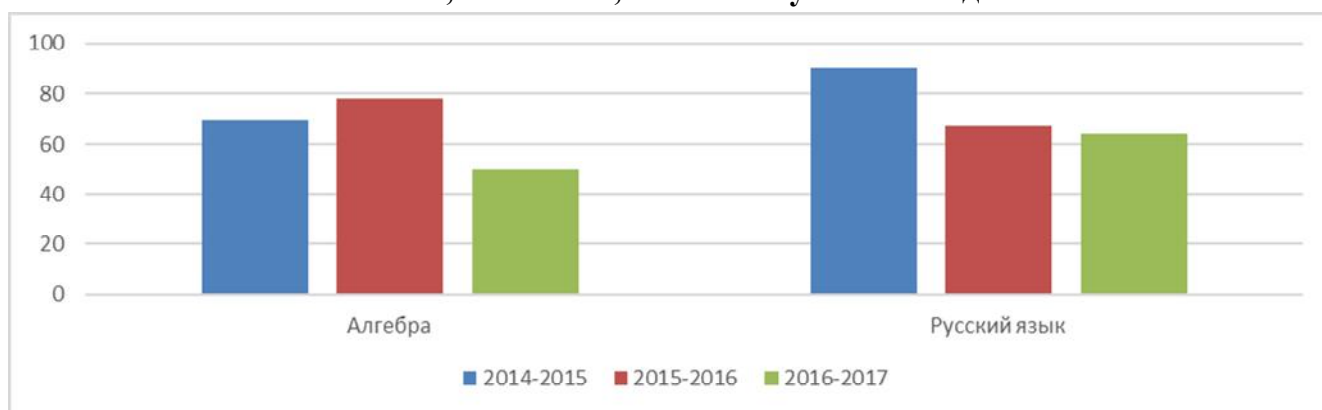
Средний балл по математике
за 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебные годы:



Качество знаний по результатам сдачи обязательных предметов

Года	Предмет	Кол-во уч-ся	Качество
2015-2016	Алгебра	9	78%
	Русский язык	9	67%
2016-2017	Алгебра	14	50%
	Русский язык	14	64%

Качество знаний по русскому языку и алгебре за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы



В 2016-2017 уч. году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по выбору

Класс	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	Результаты(количество)

			«5»	«4»	«3»
9 класс - 14 уч-ся	Химия	5	1	1	3
	Биология	3	-	2	1
	География	1	1	-	-
	Физика	9	1	5	5
	Обществознание	5	-	1	4
	Хакасский язык	1	1	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников МБОУ Катановская СОШ соответствует требованиям государственных образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ завершения основного общего образования показывает, что все выпускники 9-го своевременно его завершили, получили документы государственного образца, но при этом показывают хороший уровень успеваемости и качества обученности по русскому языку и математике при сдаче государственной итоговой аттестации. В 2016-2017 учебном году наблюдалась положительная динамика результатов качества обученности при сдаче предметов по выбору: большинство выпускников не только подтвердили, но и повысили годовые оценки по предметам.

2. Анализ результатов завершения среднего общего образования показывает повышение числа выпускников, завершивших образование на «4» и «5».

3. Провести глубокий анализ результатов ГИА и ЕГЭ на школьных методических объединениях в сентябре 2017 года с выявлением причин низкой успеваемости по предметам в 9 классе с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам. Ответственные руководители школьных МО.

4. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2017-2018 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2017г) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2017г).

В рамках реализации плана подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации в период сентябрь – май 2016-2017 учебного года администрацией школы задействованы:

- классный руководитель 11 класса Монгуш И.И.;

- учащиеся 11 класса;
- родители (законные представители);
- библиотека;
- учителя – предметники
- психолог;
- социальный педагог

проведен мониторинг уровня обученности учащихся 11 класса, анализ результатов. Исходя из прогноза проведены ряд мероприятий:

1. Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней;
2. Проведены совещания при директоре, поставлены задачи по подготовке выпускников, обсуждались результаты тренировочных работ по русскому языку и математике в 11 классе;
3. Утвержден План подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, в котором заложены:
 - контроль за подготовкой учащихся (через диагностические, тренировочные работы в форме ЕГЭ) по русскому языку и математике, предметам по выбору.
 - проведение разъяснительной работы среди родителей (тематические родительские собрания).

В учебном году проведено 4 собраний по подготовке к итоговой аттестации. Кроме того, на классных родительских собраниях в 11 классе рассматривались вопросы посещаемости уроков, индивидуальных, консультативных занятий с учащимися выпускных классов. С октября 2016 года проводятся консультации по математике и русскому языку в 11 классе и были организованы консультации по подготовке к итоговой аттестации по предметам по выбору. Заместителем директора по УВР Ненашевой С.В. были проведены мероприятия внутришкольного контроля: посещены и проанализированы уроки учителей 11 класса. Для более полного освещения изучаемого вопроса проведено собеседование с педагогами, классными руководителями и отдельными обучающимися. Проверялась система работы учителей-предметников по организации повторения в ходе подготовки к итоговой аттестации. Особое внимание уделялось методике подготовки выпускников, требующих индивидуального подхода в обучении, к итоговой аттестации. При посещении уроков и собеседовании с учителями 11 класса, было установлено, что организация повторения, в основном, обеспечивает необходимое качество изучаемого материала. Повторение осуществляется пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика, русский язык календарно-тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончанию учебного года. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы.

На основании результатов мониторинга в сентябре 2016 г сформирована «группа риска» учащихся 11 класса. В сентябре подготовлен план мероприятий по организации работы с обучающимися «группы риска», требующими дополнительного сопровождения. Согласно плану проводились дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся, контролировалась посещаемость этих занятий, консультации отдельной группой. Родителей слабоуспевающих учащихся систематически информировали об успеваемости выпускников. Совместно с ними принимались решения для ликвидации пробелов в обучении учащихся. Велась целенаправленная индивидуальная профориентационная работа с родителями слабых учеников.

Был оформлен стенд по ЕГЭ, размещались материалы на сайте школы:

- О сроках проведения государственной итоговой аттестации, продолжительности экзаменов.
- Советы выпускникам:
- Как подготовиться к сдаче экзаменов.

- Как повторять материал перед экзаменами.
- Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования.
- Документы, определяющие нормативно- правовую базу экзаменационной работы.
 - Структура экзаменационной работы.
 - Условия проведения экзамена.
 - График консультаций по предметам по подготовке к ЕГЭ.

Справочная информация с сайтов:

- – сайт Федерального института педагогических измерений – здесь указана рекомендуемая литература по отдельным предметам

- Создание банка методической литературы, сборников для подготовки к ЕГЭ по различным предметам.

Обсуждались вопросы ЕГЭ и на педагогических советах в течение учебного года, оперативных совещаниях при заместителе директора по УВР, в школе организована

№	ФИО	Обязательные			Выборочные			
		Б алгебра П	русский	обществ ознание	биоло гия	физик а	химия	
1	Куркучекова Ангелина Арсентьева	4	45	53	40		39	-
2	Кученова Кристина Евгеньевна	4	45	67	-	42		41
3	Ооржак Дмитрий Андрианович	5	56	61	-		49	-
4	Толмашов Андрей Константинович	5	45	59	-		61	-
5	Тюкпеева Ванесса Вячеславовна	4	45	61	-	27		36
6	Шроо Артур Викторович	5	33	57	-		57	-
	Итого средний балл	100 %	45	60	40	35	52	39

«горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, психологическое сопровождение выпускников, на заседаниях ШМО были определены направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ учителями-предметниками.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Количество участников ЕГЭ-2016 школы – 6 чел. (100% выпускников).

Количество выпускников, результаты которых ниже минимального балла:

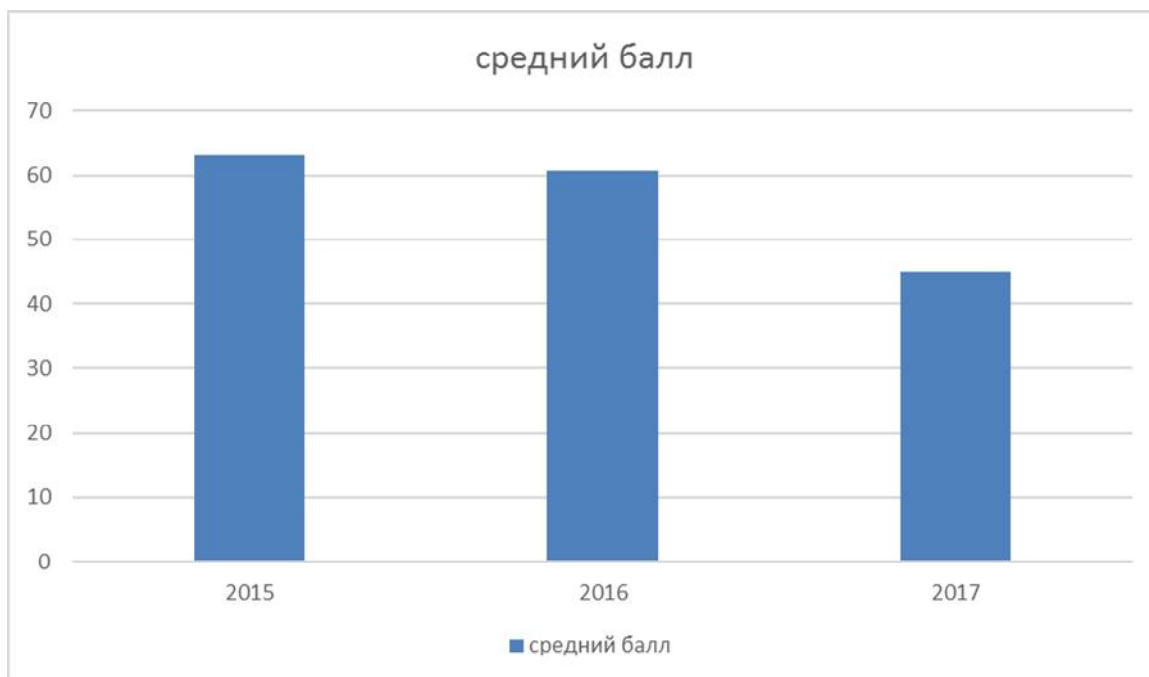
по русскому языку - 0

по математике - 0

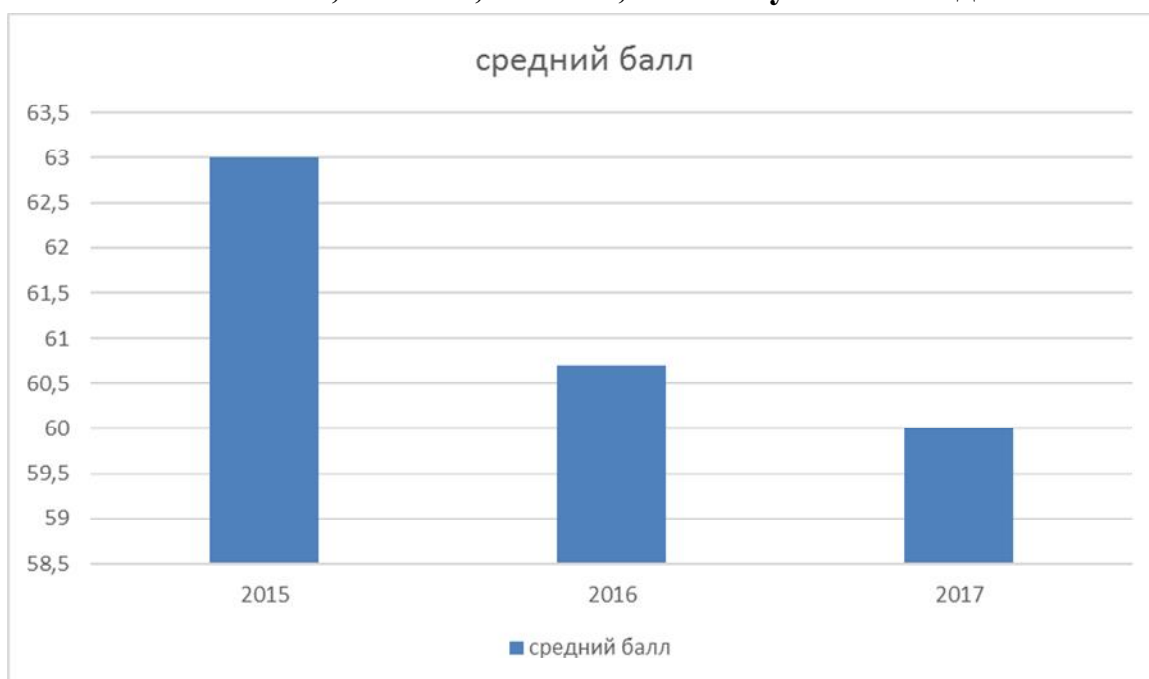
по общеобразовательным предметам по выбору – 0.

Результаты экзаменов представлены в таблице *за курс средней общей школы МБОУ Катановская СОШ 2016-2017 учебный год*

**Средний балл по математике
за 2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17 учебные годы.**



**Средний балл по русскому языку
за 2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17 учебные годы.**



Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией

учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

В 2017 году все 6 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

Анализ результатов ЕГЭ будет использован:

- ✓ для корректировки учебного плана на новый учебный год;
- ✓ отражения в Публичном докладе;
- ✓ при аттестации педагогических кадров;
- ✓ для модернизации работы методической службы школы.

Задачи на новый учебный год:

1. Выработать план-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться со второго уровня обучения.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Продолжить практику репетиционных работ в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

2. Анализ работы школы по осуществлению ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2016-2017 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2016-2017 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль**: в предшкольном классе, 1, 4, 5, кор. кл., 9, 11 классах;

- **персонально-обобщающий контроль** по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадами, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- **административный контроль** уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- **комплексно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 5-11 классах, математике в 5-11 классах, физике в 7,8, 10 (профиль) классах, географии в 6 классе, обществознанию в 9, 10 классах, музыке 5 классах, физической культуре в 5,8 классах, чтению, математике в 1 классах.

- проведение срезов знаний (административные контроль по химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку);

- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 1-10 классах; проверка техники чтения в классах;

- контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;

- анализ домашнего обучения, кружковой работы, сетевого и профильного обучения, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям. Показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки, социального педагога, логопеда, педагога – психолога. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Были замечания по единым требованиям к оформлению основных документов.

Анализ посещённых уроков выявил низкий уровень развития устной и письменной речи учащихся. Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии.

Задачи на 2017-2018 учебный год: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

6. Внедрение современных образовательных технологий

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении один компьютерный класс – 7 компьютерных мест. На 1 компьютер приходится 19 обучающихся, педагогов на 1 компьютер – 0,3. Скорость интернета в школе – 520 кбит/с. В школе активно используются возможности электронной почты.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники.

На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

2. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
3. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.

4. Осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
5. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
6. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, обучающихся.
7. Организована система методической поддержки учителей в области информационных технологий обучения.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме использования современных инфокоммуникационных технологий в учебном процессе (% от общего количества педагогов ОУ) 75%.

Доля сертифицированных на ИКТ-компетентность работников ОУ от общего количества): администрация – 100%, педагоги – 34%.

Педагоги и учащиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета. Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, увеличилась за три года на 12%. Собственные медиатеки, содержащие материалы к урокам и подготовке к ЕГЭ, есть в кабинетах у учителей-предметников.

Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения (одна интерактивная доска);
- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном, профильном обучении;
- локальная сеть работает только в компьютерном классе, библиотеке, директорской школы.

Задачи на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование материально-технической базы школы, расширение локальной сети.

12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа функционирует в новом здании. Здание 2016 г постройки, в нём обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Материально-техническое оснащение учреждения в некоторых вопросах отстает от современных требований к образовательному процессу. К положительным тенденциям следует отнести открытие буфета школы и его современное оснащение, что позволило улучшить организацию питания. В школе функционирует 1 компьютерный кабинет, мастерская для девочек; техническая мастерская для мальчиков; 1 спортплощадка, оборудованных спортивными снарядами; библиотека; современно оснащённый пищеблок; котельная.

Школа имеет выход в Internet. Необходимо модернизировать за счёт средств бюджета компьютерный класс. Для более эффективного обучения иностранным языкам

школе требуется подключения имеющегося оборудования для лингафонного кабинета. Общее количество учебных кабинетов 11.

За последнее время значительно укрепилась материально-техническая база школы:

- приобретено учебно-наглядных пособий, в том числе школьной мебели, на 20772 сумму 310 ст.- 92458, приобретено холодильное оборудование в школьный пищеблок.
- приобретено 8 комплектов мебели для учебных кабинетов; классных досок; мебель для столовой начальной школы;
- приобретён домашний кинотеатр – 14000;
- приобретены принтеры – 2; цветной принтер 1,
- Холодильник – витрина, мультимедийное оборудование – 2, теннисные столы – 2;
- Двигатель для автобуса на сумму 104 т.

Источники финансирования различны:

- учебные расходы;
- благотворители;
- бюджетные средства;
- подарки.

В целом учебно-материальная база отвечает требованиям современных образовательных технологий.

13. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

Школа оснащена современным компьютерным, учебным оборудованием. В школе имеется компьютерный класс, библиотека, спорзал, столовая на 84 места. В школе созданы методические объединения: МО гуманитарных наук, МО точных наук, МО естественных наук, МО патриотического, физического, эстетического воспитания, МО начальных классов. Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, интерактивная доска, компьютеры.

Основные направления и перспективы развития

создание максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Задачи :

1.Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

- совершенствование системы управления качеством образования;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- развитие системы детского самоуправления;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
 - формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.
- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
 - Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
 - Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
 - Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Основные направления развития:

1. Создание системы мониторинга функционирования и развития образовательной системы школы и его сопровождения;
2. Обеспечение единого образовательного пространства 1-9 класс;
3. Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения;
4. Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса
5. Создание системы работы по повышению качества образования, снижения пропусков по неуважительной причине;
6. Создание службы «Скорая педагогическая помощь»

Особенности организации УВП:

- 1) Школа содержит весь спектр обучения от классов специального коррекционного образования до классов с профильным изучением отдельных предметов
- 2) Обеспечение профильности обучения в старшем звене за счёт выбора самими учащимися предметов и объёма изучаемого материала (от базисного до профильного)
- 3) Пропаганда здорового образа жизни для детей и родителей
- 4) Построение УВП ведется с учётом реальных учебных возможностей учащихся

Полагаем, что достижение поставленной цели и решение задач лежит в реализации следующих принципов образовательной политики школы: *принципы открытости образовательной среды школы; принцип свободы выбора; принцип гуманизации; принцип демократизации; принцип педагогической поддержки; принцип природосообразности; непрерывность образования; принцип вариативности; принцип сочетания инновационности и стабильности.*

Для нас главное в обновлении образования – это изменение способов учебной деятельности, без усвоения которых оно невозможно. Новое содержание образования требует изменения приёмов, методов и форм организации учебной деятельности, то есть технологии обучения.

Мы предполагаем, в первую очередь, изменить организацию учебного процесса, под которой мы понимаем систему и характер взаимоотношений между учащимися и учителями, а также способ структурирования учебного процесса.

В обычной традиционной школе учитель всё делает сам: объясняет учебный материал, даёт задание по его обработке, сам контролирует и оценивает работу учащихся. Учитель – субъект, ученик – его объект обучения. Что мы в итоге такой работы получаем? Человека – усваивателя, функционера.

Требуется дальнейшее развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы и класса, развитие

гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Главное отличие проектируемой школы от существующей состоит в принципиальном изменении статуса ученика и его взаимоотношений с учителем. Школьники должны по мере взросления становиться подлинными субъектами своей учебно-познавательной деятельности, быть активными организаторами всех этапов учебного процесса, а их отношения с учителями должны стать отношениями сотрудничества. Учитель в это время лишь организует самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся по овладению новыми знаниями. Обучение, при котором учащиеся принимают цели обучения, как свои личные, участвуют в планировании работы по их осуществлению, самостоятельно прорабатывают учебный материал, сами осуществляют контроль, коррекцию и оценку своей деятельности, а учитель выступает как организатор и руководитель этой работы, называется *личностно-развивающим* обучением. Поэтому изучение основных принципов и положений этой технологии и других (дистанционного обучения, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, ТРИЗ, проблемного обучения, инновационная оценка «портфолио», формирования критического мышления) – главная тема методической работы с педагогическим коллективом в ближайшей перспективе.

В управленческой сфере основной акцент будет сделан на разработку системы тщательного отслеживания образовательных процессов в школе, создание и отработку соответствующего инструментария, диагностику педагогических кадров, изучение и повышение мотивации учителей. Переход от администрирования к подлинно управленческой культуре, основанной на знании психологии личности и современных наработок в этом направлении, позволит сделать серьезный шаг в гуманизации не только в управленческой сфере, но и во всей школьной жизни.

II. Работа с кадрами

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;

- формирование нового профессионального мышления.

III. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономических условий;

4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для

социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

IV. Инновационная деятельность

1. Создать модель разноуровневого обучения школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

2. Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.

3. Внедрение в практику социально-педагогической службы «Скорая педагогическая помощь» (СПП)

Данная служба направлена на решение следующих задач:

1. Образовательные – решение любой учебной проблемы для учащихся 1-11 класса по всем учебным предметам; подготовка к ЕГЭ; консультирование при подготовке к семинару или сообщению и т.д.
2. Психологические – консультации психолога; диагностика и определение уровня развития ребёнка (мышление, память, способности)
3. Методические – консультации по методике проведения урока по новой технологии; по составлению тематического планирования; плана саморазвития
4. Подготовка к школе – «Школа будущего первоклассника», консультации логопеда, помощь в выборе учителя
5. Консультирование по всем вопросам организации образовательного процесса – соблюдение прав детей, родителей, учителей
6. Развитие творческих способностей детей – организация досуга.

V. Работа с одаренными детьми

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;

2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;

3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;

4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;

5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

VI. Формирование физически здоровой личности

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

4. Совершенствовать организацию питания учащихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций со службой СПП, тематических родительских собраний, дней «Открытых дверей», общешкольных собраний, конференций.

2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы.

4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Попечительский совет школы; классные родительские комитеты.

VIII. Материально – техническая база

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

2. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями. Максимально компьютеризировать учебные и административные