

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Катановская средняя общеобразовательная школа**

**Анализ работы школы  
за 2015-2016 учебный год**

**Выполнила:  
заместитель директора по УВР  
Ненашева Светлана Владимировна**

**2016 год**

## Содержание:

I. Анализ организации учебной деятельности школы.....	3
1. Анализ выполнения учебных программ.....	3
1.1 Анализ успеваемости и качества знаний.....	5
1.2 Анализ успеваемости в начальной школе.....	6
1.3 Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.....	7
1.4 Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе.....	8
1.5 Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении.....	10
2. Анализ результатов итоговой аттестации.....	12
2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.....	12
2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего полного общего образования:.....	13
II. Анализ работы школы по осуществлению ВШК.....	16
III. Анализ работы с одаренными детьми.....	22
IV. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.....	24
V. Анализ кадрового потенциала.....	29
VI. Внедрение современных образовательных технологий.....	31
VII. Анализ воспитательной работы.....	32
IX. Анализ работы социально-педагогической службы школы.....	34
X. Анализ работы школы по развитию государственно-общественного управления.....	36
XI. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.....	37
XII. Цель работы школы в 2016-2017 учебном году:.....	39

## **Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2016-2020 гг., плана учебно-воспитательной работы, разработку Основной образовательной программы начального общего образования. Перед коллективом была поставлена *цель*: создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Основными задачами деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год были следующими:

- Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля, как средства развития личности.
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности способной к творчеству и самоопределению. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

### **I. Анализ организации учебной деятельности школы**

#### ***1. Анализ выполнения учебных программ***

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года), образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предшкольного, предпрофильного, профильного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В этом учебном году в начальной школе было три комплекта начальных классов. Работа осуществлялась по УМК «Начальная школа 21 века».

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для первого уровня на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с Примерным

учебным планом для первого уровня общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования на 2015-2016 учебный год.

Учебный план для первого уровня на 2015-2016 учебный год определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разработаны индивидуальные учебные траектории с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Освоение образовательных программ основного общего образования обеспечивает условия для введения профильного обучения на старшей ступени. В рамках основного общего образования реализуются одна программа: общеобразовательная. Для обучающихся имеющих психофизические особенности развития реализуется образовательная программа, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Структура учебного плана второго уровня образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

В учебном плане предусмотрено учебное время для предпрофильной подготовки в 9 классе в объёме 3 часа в неделю – всего 102 часа.

В учебном плане образовательного учреждения для третьего уровня (2 класса 9 обучающихся), 10 универсальный, 11 класс – профильный (физмат профиль).

Организация учебного процесса школы осуществляется с учетом индивидуальных образовательных программ учащихся.

Предлагаемая система организации образовательного процесса не ограничивает школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Каждый ученик выбирает интересующий его набор учебных предметов. При этом часть предметов изучается на базовом уровне, часть на профильном. Количество часов на изучение каждого предмета на профильном или базовом уровне определяется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования.

На базовом уровне изучаются предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Химия, Биология, Физическая культура, География.

На профильном уровне изучаются предметы: Математика, Физика.

Национально – региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения: Хакасская литература, Информатика и ИКТ, ОБЖ

### Курсы, преподаваемые в школе

Название курса	Класс	Кол-во уч-ся
«Основы религиозных культур и светской этики»	4-й класс	10
«Методы решения физических задач»	9 класс	9
«Теория вероятности и статистики»	9 класс	10
«Основы работы с текстовым редактором»	10 класс	6
«Методы решения физических задач»	10 класс	6
«Обработка изображений в фотошоп»	11 класс	4
«Ты программист»	11 класс	4
«Методы решения физических задач»	11 класс	4

В течение 2015 – 2016 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по элективным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом и профильном уровнях. Одной из главных проблем остается необходимость обновления ПМО, учебно-методического фонда.

#### Задачи на 2016– 2017 уч. год

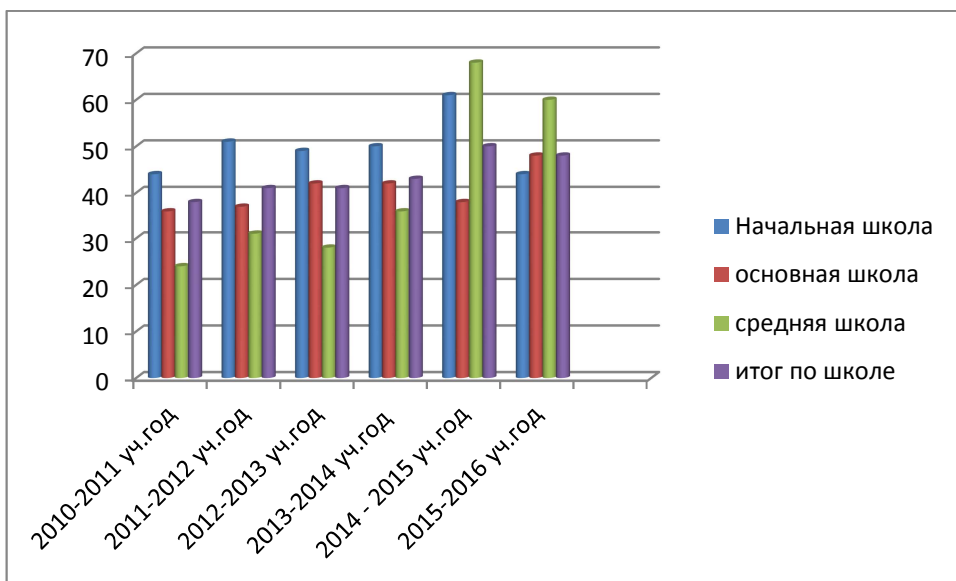
1. Разработка и внедрение модели управления качеством образования;
2. Обеспечение всем учащимся равного доступа к качественному образованию через систему дистанционного обучения;
3. Формирование качественно новой системы физического воспитания в образовательном учреждении, направленной на создание ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.

#### 1.1 Анализ успеваемости и качества знаний

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014– 2015 уч.год	2015– 2016 уч.год
<b>Начальная школа</b>	41%	44%	51%	49%	50 %	61 %	44%
<b>Основная школа</b>	31%	36%	37%	42%	42 %	38 %	48%
<b>Средней школа</b>	47%	24%	31%	28%	36 %	78 %	60%
<b>Всего по школе</b>	37%	38%	41%	41%	43 %	50 %	48%

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Появилась положительная динамика в основной школе. Намечился рост за счет прибытия детей в первые классы. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

### **Качественная успеваемость по годам:**



По результатам года удалось сохранить уровень в качестве знаний. Он увеличился на 7 %. Как всегда прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы.

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача:** добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся.

### **1.2 Анализ успеваемости в начальной школе.**

На 2015-2016 учебный год перед начальной школой были поставлены *задачи* сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В 2015-2016 учебном году в 1 классе обучалось 17 обучающихся, во 2 классе 18 обучающихся качество обученности 44% , в 3 классе 8 обучающихся качество обученности 40% , в 4 классе 10 обучающихся качество обученности 40% .Всего качество обученности по начальной школе 44 %.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- -анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- -восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- -восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфель достижений». Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Классным руководителем 1-4 классов заведены «Портфель достижений». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- стартовая диагностика,
- фотографии и др.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано разовое горячее питание: дети своевременно обедают. После уроков обучающиеся ежедневно при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения,

позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

### 1.3. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

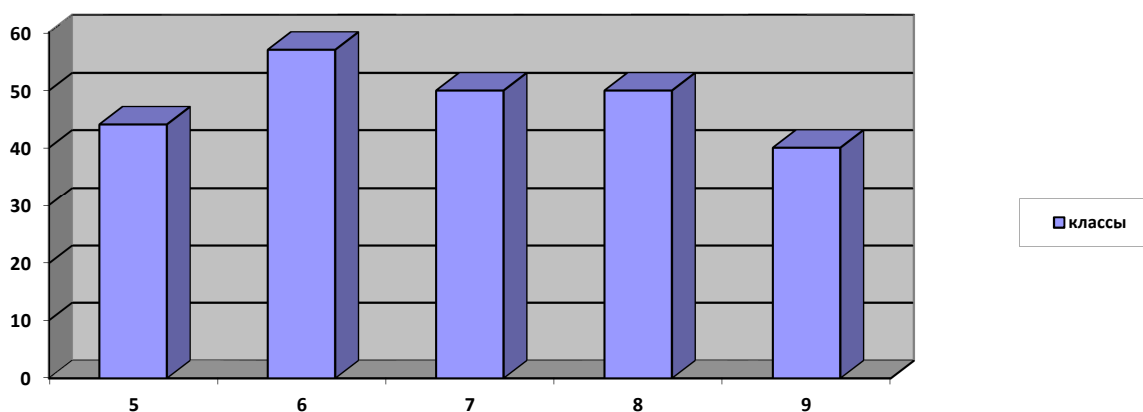
Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

#### Итоги успеваемости основной школы

классный руководитель	Всего учащихся	на 4 и 5	на 2	общая усп-ть	качество
Чебодаева В.Н.					
<b>5 классы</b>	16	7	0	100%	44%
Боргоякова О.В					
<b>6 классы</b>	7	4	0	100%	57%
Габова А.Н.					
<b>7 классы</b>	14	7	-	100%	50%
Бурнакова О.Г.					
<b>8 классы</b>	14	7	2	50%	50%
Шалгынова Н.П.					
<b>9 классы</b>	9	4	0	100%	44%
Итого по основной школе	60	29	2	100%	48%

По качественной успеваемости в основной школе на 1 место вышел 6-ой класс (57%) с общей успеваемостью –100%. Это видно из диаграммы:





## Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

### 1.4. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

По итогам учебного года при 100% успеваемости в 10, 11 классов показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны.

#### Итоги успеваемости 10, 11 классов

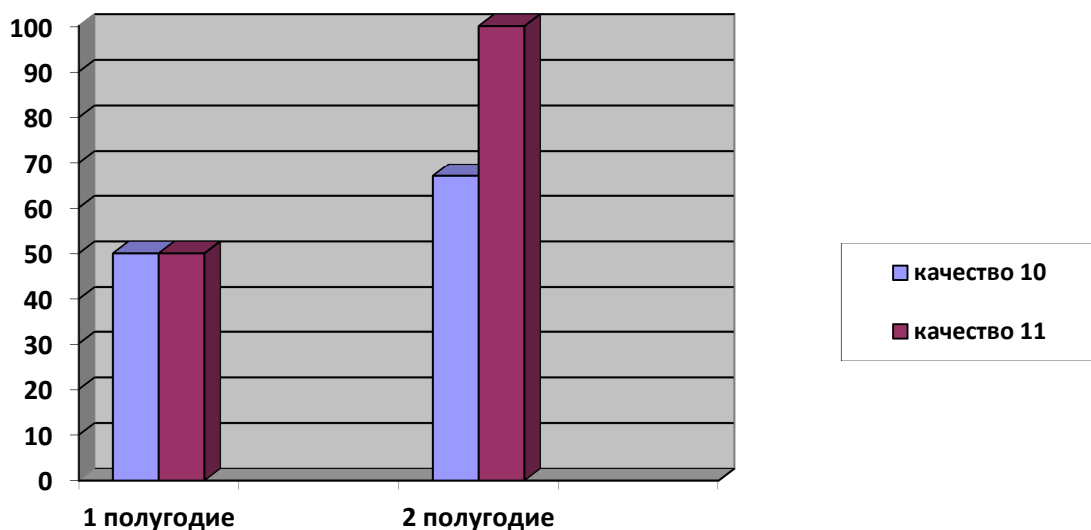
классный руководитель	всего учащихся	на 4 и 5	на 2	общая усп-ть	качество
Монгуш И.И.					
<b>10 классы</b>	6	4	0	100%	67%
Монгуш И.И.					
<b>11 классы</b>	4	2	0	100%	50%
<b>Итого по средней школе</b>	10	6	0	100%	60%

#### Качество знаний по предметам учебного плана в 10, 11 классах (60 %)

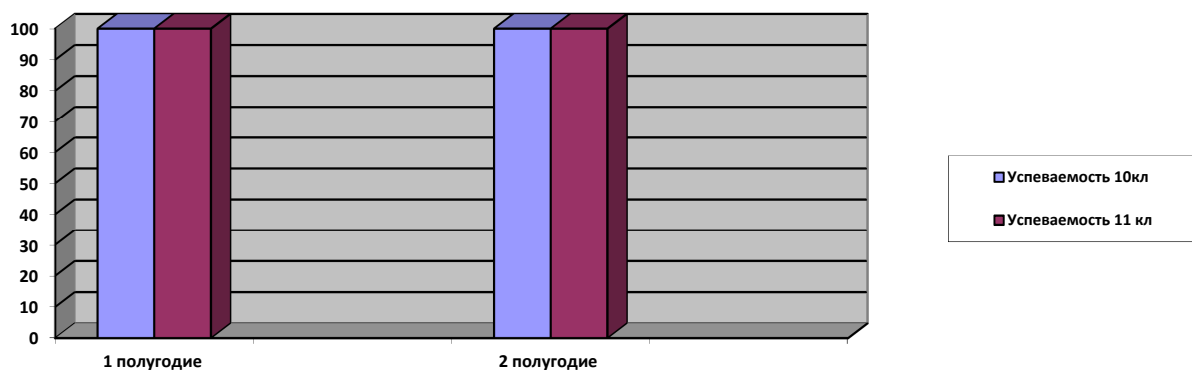
Все обучающиеся 10,11 классов успевают (всего 10 обучающихся) и качество знаний на оптимальном уровне выше среднего показателя по школе. Систематически пропускающих обучающихся не было (один опекаемый ребёнок – из благополучной семьи) .

Все обучающиеся 11 классов успевают и допущены к государственной итоговой аттестации. У всех обучающихся своевременно получены зачеты по элективным курсам. Нет долгов по профильным курсам. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся по физкультуре, ОБЖ, информатике, обществознанию. Оптимальный уровень по химии, физике, русскому языку. Неуспевающих обучающихся нет. Так как выбор школы как маршрута дальнейшего образования после основной ступени был осознанным.

#### Качество обучающихся 10, 11-го классов



## Успеваемость обучающихся 10,11-го классов



**Задачей** на следующий уч. год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора профессий, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями.

### 1.5. Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В среднем такие дети составляют 2% от всех обучающихся. На домашнем обучении в школе в прошедшем учебном году занималось 2 человека: Чебодаев Максим (5 класс). Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. В результате этой работы можно отметить, что успешность обучения этих учащихся выше предыдущего обучения их в классном коллективе, качество знаний носит стабильный характер. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Поэтому основной **задачей** домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся.

### 1.5. Анализ работы с учащимися, обучающимися по адаптированной программе.

В 2015 - 2016 учебном году в школе обучалось 7 обучающихся по программе 8 вида это: Кайдариков Максим (3класс), Николаева Руслана (4 класс), Кокошникова Лилия (6 класс), Коктояков Алексей (7 класс), Чербеев Рустам (9 класс), Мистриков Григорий (9 класс). *Цель* организации работы с обучающимися по адаптированной программе: формирование эффективной системы поддержки

детей с ОВЗиЖ, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребёнка. Задачами организации работы с учащимися, обучающимися по адаптированной программе являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

Все 7 обучающихся обучались в общеобразовательных классах и были заняты во внеурочное время: Кокотояков Алексей – занимался греко-римской борьбой.

В результате работы с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

С обучающимися были проведены беседы, коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; контроль посещаемости; диагностические обследования учащихся; обследование жилищно-бытовых условий в семье социальным педагогом; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога с родителями обучающихся.

На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков.

## **2. Анализ результатов итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX в школе проводится в соответствии с п.п.1.2, 2.1 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России №1075 от 03.12.1999г., зарегистрированного Министерством юстиции России от 18.02.2000г. №2114 (с изменениями и дополнениями), на основании порядка организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в новой форме на территории Республики Хакасия. Было утверждено единое расписание проведения ГИА досрочно, в основные и дополнительные сроки.

В 2015-2016 учебном году аттестация выпускников 9 классов проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ.

Основная цель государственной итоговой аттестации: выявление и оценка уровня образованности выпускников - одного из важнейших и главных показателей и компонентов качества образования, обеспечение соблюдения прав обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX классов.

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы были проведены педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- допуск учащихся, освоивших основное общее образование в общеобразовательном учреждении, к государственной итоговой аттестации;
- организация ГВЭ;

- ✚ дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, для выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительную отметку.

Проведена организационная работа и работа с документацией:

- ✚ собраны заявления от обучающихся,
- ✚ оформлен информационный стенд,
- ✚ изданы приказы:
  - ✓ О завершении учебного года;
  - ✓ О допуске обучающихся, освоивших общее образование, к государственной итоговой аттестации;
  - ✓ О назначении аудиторий на экзаменах.
- ✚ Подготовлена нормативная и правовая база по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации.

Проведена работа с обучающимися и родителями:

- ✚ Ознакомление на родительских собраниях, классных часах, с нормативными и правовыми актами, расписанием экзаменов.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ГИА. В рамках внутришкольного контроля был составлен график пробных работ по каждому предмету. Пробные работы проводились по тестам ГИА.

Основной период государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов проводилась в период с 28 мая по 15 июня 2016 г.

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы были проведены в 9 классах диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике (система СтатГрад) с целью подготовки обучающихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ диагностических и тренировочных работ по русскому языку за весь учебный год показал, что все учащиеся выполняли работы на положительные отметки, а также все обучающиеся 9-х классов отражают в работах все микротемы, работы большинства обучающихся наполнены смысловой цельностью. Были допущены типичные ошибки: правописание гласных в корне, проверяемых ударением, знаки препинания при обособленных обстоятельствах и т. д. Все ошибки, допущенные обучающимися при написании работ, рассматривались и отрабатывались учителями русского языка с обучающимися на уроках и консультациях в течение всего года.

Предмет	Кол-во сдававших экзаменов	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			Кол-во
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой	
Русский язык	9	-	6	3	-	6	2	1	0

Благодаря тренировочным и диагностическим работам в течение года выпускники 9-ого класса подошли к государственной итоговой аттестации по русскому языку с хорошими знаниями.

Средний балл по русскому языку

за 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебные годы.

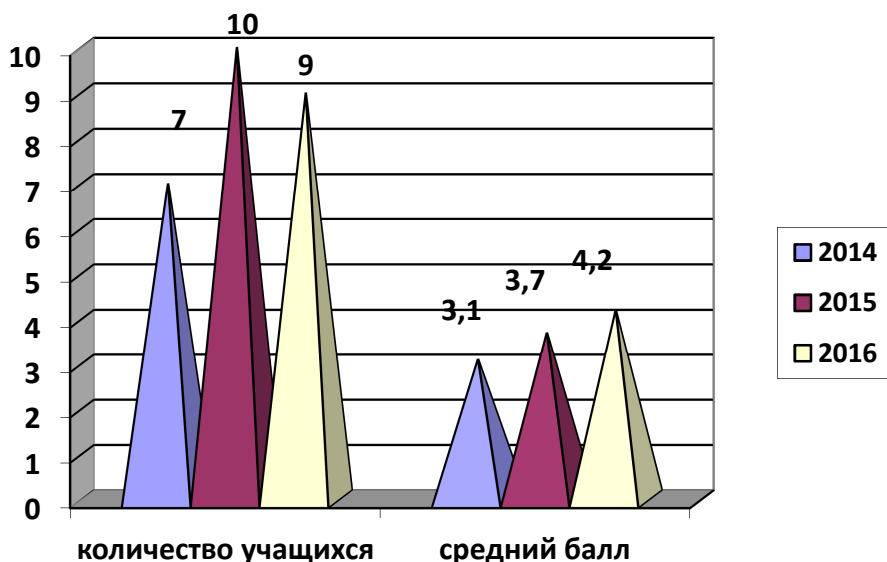


Анализ диагностических и тренировочных работ по математике показал, что учащиеся 9-х классов выполняли работы не всегда на положительные оценки, были от 2 до 4 неудовлетворительных отметок. Все ошибки, которые были допущены при написании работ, рассматривались и отрабатывались учителем математики с обучающимися на уроках и консультациях в течение всего года.

Благодаря тренировочным и диагностическим работам в течение года выпускники 9-х классов подошли к государственной итоговой аттестации по математике с хорошими знаниями.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Алгебра	9	4	3	2	-	3	6	-

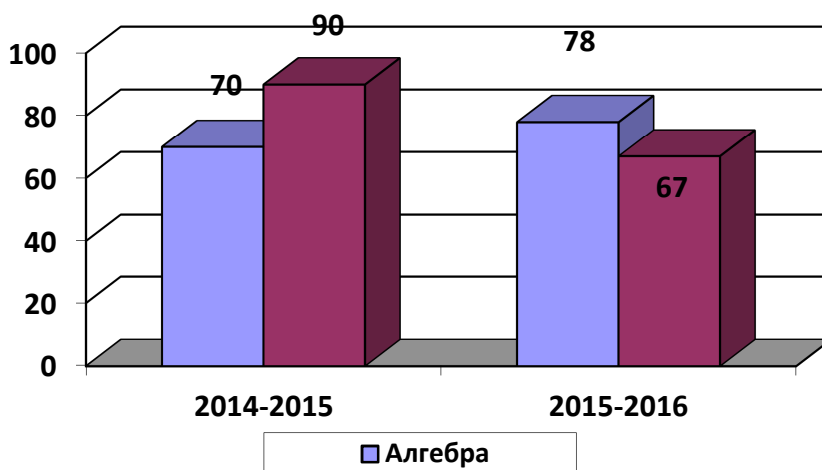
Средний балл по математике  
за 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебные годы:



### Качество знаний по результатам сдачи обязательных предметов

Года	Предмет	Кол-во уч-ся	Качество
2014-2015	Алгебра	10	70%
	Русский язык	10	90%
2015-2016	Алгебра	9	78%
	Русский язык	9	67%

### Качество знаний по русскому языку и алгебре за 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы



В 2015-2016 уч. году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по выбору

Класс	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	Результаты(количество)		
			«5»	«4»	«3»
9 класс	Химия	2	2	-	-
	Биология	1			1

- 9 уч-ся	Информатика и ИКТ	1	-	1	-
	Физика	5	1	2	2
	Обществознание	4	-	1	3
	Литература	1	-	-	3

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников МБОУ Катановская СОШ соответствует требованиям государственных программ.

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты. Закончили на «4» и «5» 4 обучающихся (44%).

**Общие выводы и рекомендации:**

1. Анализ завершения основного общего образования показывает, что все выпускники 9-го своевременно его завершили, получили документы государственного образца, но при этом показывают хороший уровень успеваемости и качества обученности по русскому языку и математике при сдаче государственной итоговой аттестации. В 2015-2016 учебном году наблюдалась положительная динамика результатов качества обученности при сдаче предметов по выбору: большинство выпускников не только подтвердили, но и повысили годовые оценки по предметам.

2. Анализ результатов завершения среднего общего образования показывает повышение числа выпускников, завершивших образование на «4» и «5» (повышение качества обученности выпускников 3 ступени обучения). В 2015-2016 учебном году отмечаются низкие показатели обученности выпускников 3 уровня обучения по итогам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам. Кроме того, низкий уровень подготовки выпускников отмечен по таким предметам по выбору обучающихся как биология и обществознания.

3. Провести глубокий анализ результатов ГИА и ЕГЭ на школьных методических объединениях в сентябре 2016 года с выявлением причин низкой успеваемости по предметам в 9 классе с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам. Ответственные руководители школьных МО.

4. С целью повышения качества образования обучающихся и подготовки выпускников 2-ого и 3-его ступеней обучения к ГИА в новой форме и ЕГЭ, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году, в планы работы школьных МО на 2016-2017 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ.

5. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2016-2017 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2016г) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2016г). Ответственная заместитель директора по УВР Ненашева С.В..

В рамках реализации плана подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации в период сентябрь – май 2015-2016 учебного года администрацией школы, задействованы:

- классный руководитель 11 класса Монгуш И.И.;
- учащиеся 11 класса;
- родители (законные представители);
- библиотека;

- учителя – предметники.

проведен мониторинг уровня обученности учащихся 11 класса, анализ результатов. Исходя из прогноза проведены ряд мероприятий:

1. Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней;
2. Проведены совещания при директоре, поставлены задачи по подготовке выпускников, обсуждались результаты тренировочных работ по русскому языку и математике в 11 классе;
3. Утвержден План подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, в котором заложены:
  - контроль за подготовкой учащихся (через диагностические, тренировочные работы в форме ЕГЭ) по русскому языку и математике, предметам по выбору.
  - проведение разъяснительной работы среди родителей (тематические родительские собрания).

В учебном году проведено 4 собраний по подготовке к итоговой аттестации. Кроме того, на классных родительских собраниях в 11 классе рассматривались вопросы посещаемости уроков, индивидуальных, консультативных занятий с учащимися выпускных классов. С октября 2015 года проводятся консультации по математике и русскому языку в 11 классе, с января 2015 года организованы консультации по подготовке к итоговой аттестации по предметам по выбору. Заместителем директора по УВР Ненашевой С.В. были проведены мероприятия внутришкольного контроля: посещены и проанализированы уроки учителей 11 класса. Для более полного освещения изучаемого вопроса проведено собеседование с педагогами, классными руководителями и отдельными обучающимися. Проверялась система работы учителей-предметников по организации повторения в ходе подготовки к итоговой аттестации. Особое внимание уделялось методике подготовки выпускников, требующих индивидуального подхода в обучении, к итоговой аттестации. При посещении уроков и собеседовании с учителями 11 класса, было установлено, что организация повторения, в основном, обеспечивает необходимое качество изучаемого материала. Повторение осуществляется пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика, русский язык календарно-тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончании учебного года. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы.

На основании результатов мониторинга в сентябре 2015 г сформирована «группа риска» учащихся 11 класса. В сентябре подготовлен план мероприятий по организации работы с обучающимися «группы риска», требующими дополнительного сопровождения. Согласно плану проводились дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся, контролировалась посещаемость этих занятий, консультации отдельной группой. Родителей слабоуспевающих учащихся систематически информировали об успеваемости выпускников. Совместно с ними принимались решения для ликвидации пробелов в обучении учащихся. Велась целенаправленная индивидуальная профориентационная работа с родителями слабых учеников.

Был оформлен стенд по ЕГЭ, размещались материалы на сайте школы:

- О сроках проведения государственной итоговой аттестации, продолжительности экзаменов.



- Советы выпускникам:
    - ✓ Как подготовиться к сдаче экзаменов.
    - ✓ Как повторять материал перед экзаменами.
    - ✓ Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования.
  - Документы, определяющие нормативно- правовую базу экзаменационной работы.
  - Структура экзаменационной работы.
  - Условия проведения экзамена.
  - График консультаций по предметам по подготовке к ЕГЭ.
- Справочная информация с сайтов:
- – сайт Федерального института педагогических измерений – здесь указана

рекомендуемая литература по отдельным предмета

- Создание банка методической литературы, сборников для подготовки к ЕГЭ по различным предметам.

Обсуждались вопросы ЕГЭ и на педагогических советах в течение учебного года, оперативных совещаниях при заместителе директора по УВР, в школе организована «горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, психологическое сопровождение выпускников, на заседаниях ШМО были определены направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ учителями-предметниками.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Количество участников ЕГЭ-2016 школы – 4 чел. (100% выпускников).

Количество выпускников, результаты которых ниже минимального балла:

по русскому языку - 0

по математике - 0

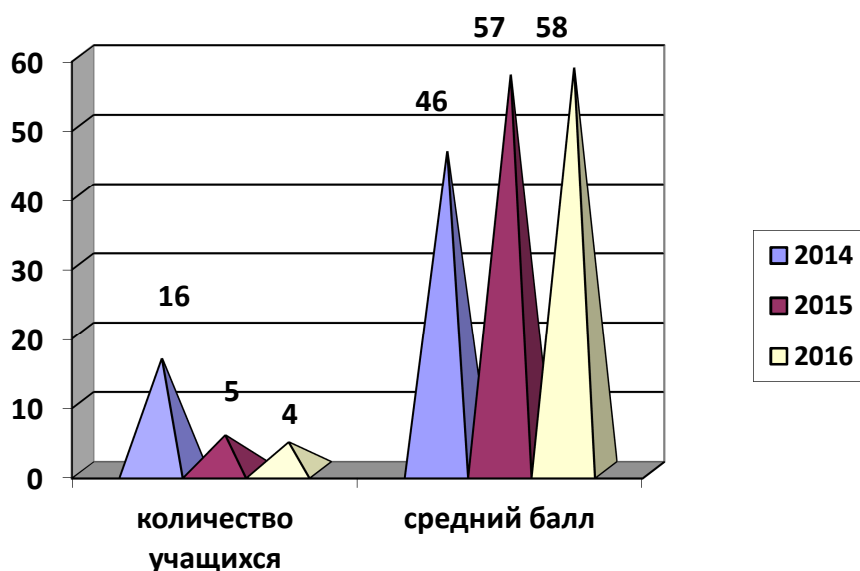
по общеобразовательным предметам по выбору – 1.

Результаты экзаменов представлены в таблице

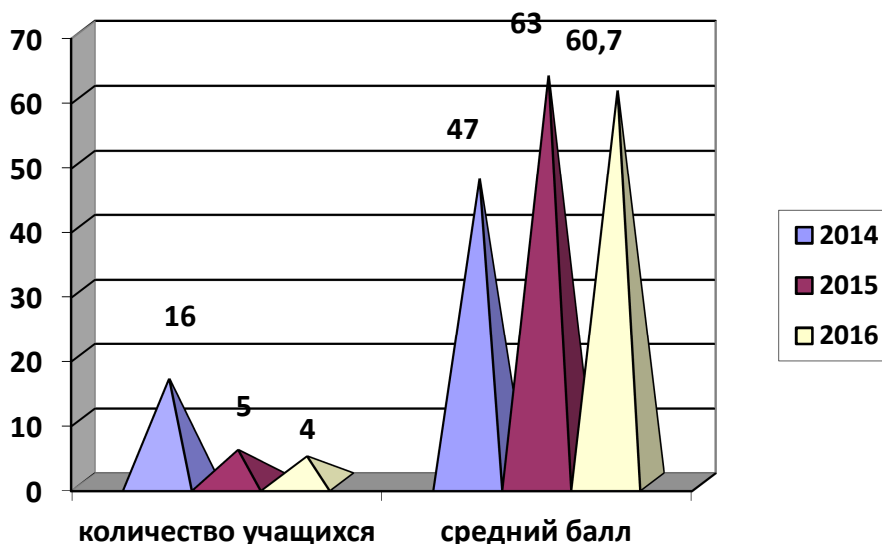
*за курс средней общей школы МБОУ Катановская СОШ 2015-2016 учебный год*

№	ФИО	Обязательные			Выборочные	
		Б алгебра II	русский	обществознан ие	физика	
1	Куркучеков Иван Арсетьевич	4	33	50	<u>27</u>	-
2	Монгуш Юлия Михайловна	4	-	62	44	-
3	Токояков Дмитрий Николаевич	5	74	61	46	62
4	Топоева Диана Васильевна	5	68	70	-	60
	<b>Итого средний балл</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>60,7</b>	<b>39</b>	<b>34</b>

**Средний балл по математике  
за 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебные годы.**



**Средний балл по русскому языку  
за 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебные годы.**



Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

В 2016 году все 4 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

Анализ результатов ЕГЭ будет использован:

- ✓ для корректировки учебного плана на новый учебный год;
- ✓ отражения в Публичном докладе;
- ✓ при аттестации педагогических кадров;
- ✓ для модернизации работы методической службы школы.

Задачи на новый учебный год:

1. Выработать план-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться со второго уровня обучения.
2. Пересмотреть нагрузку учителей русского языка и математики, для работы с выпускными классами ставить учителей, имеющих положительный опыт подготовки к итоговой аттестации.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Продолжить практику репетиционных работ в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

**По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатых классах можно сделать следующий вывод:**

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому;
- высокий уровень подготовленности по географии;
- недостаточный качественный уровень подготовленности по химии.

**Необходимо:**

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2015-2016 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- расширения образовательной базы школы.

**2. Анализ работы школы по осуществлению ВШК**

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2015-2016 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с

родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль**: в предшкольном классе, 1, 4, 5, кор. кл., 9, 11 классах;

- **персонально-обобщающий контроль** по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадами, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- **административный контроль** уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- **комплексно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 5-11 классах, математике в 5-11 классах, физике в 7,8, 10 (профиль) классах, географии в 6 классе, обществознанию в 9, 10 классах, музыке 5 классах, физической культуре в 5,8 классах, чтению, математике в 1 классах.

- проведение срезов знаний (административные контроль по химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку);

- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 1-10 классах; проверка техники чтения в классах;

- контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;

- анализ домашнего обучения, кружковой работы, сетевого и профильного обучения, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям. Показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки, социального педагога, логопеда, педагога – психолога. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Были замечания по единым требованиям к оформлению основных документов.

Анализ посещённых уроков выявил низкий уровень развития устной и письменной речи учащихся. Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии.

Задачи на 2016-2017 учебный год: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

### 3. Анализ работы с одаренными детьми

Основной идеей работы МБОУ Катановская СОШ с одарёнными детьми остается объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

В этом учебном году дополнена нормативно-документальная база по работе с одаренными детьми:

- расширена программа по работе с одаренными детьми;
- дополнена подборка документов по теме;
- дополнена база данных одаренных обучающихся по разным направлениям: гуманитарное, естественно-научное, «первые шаги в науку», спортивное, художественно-эстетическое;

В школе работает система дополнительного образования – сеть кружков и секций для заинтересованных учащихся.

Рабочая группа по работе с одаренными детьми продолжает работать в следующем составе:

№ п/п	Направление	ФИО педагога
1.	Физико-математическое	Габова Анна Николаевна
2.	Естественнонаучное	Захарова Нина Николаевна
3.	Спортивно-патриотическое	Гертнер Иосиф Егорович
4.	Художественно-эстетическое	Монгуш Ирина Ивановна
5.	Гуманитарное	Чебодаева Вера Николаевна Шалгынова Наталья Павловна
6.	«Первые шаги в науку» (начальное звено)	Какова Евгения Александровна

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программой произведений с последующим обсуждением).

На школьном уровне обучающиеся принимают активное участие во всех традиционных мероприятиях: Дни тюркской письменности, неделя математики, истории, Осенний бал, Новый год, Дни здоровья, вечера, посвященные 14 февраля, 8 марта, 23 февраля, патриотическая декада, неделя английского языка, Чыл пазы, Дни науки и т.д.

Помимо школьного уровня наши учащиеся принимают участие и занимают призовые места в конкурсах и мероприятиях разного уровня: ежегодные районные

соревнования по футболу, легкой атлетике, настольному теннису, спортивному ориентированию и туризму (6 призеров); во всероссийских предметных олимпиадах, во Всесибирской олимпиаде по физике, в Международных олимпиадах Кенгуру, Русский Медвежонок, “British Bulldog”, «Золотое Руно», районный финал спортивной игры «Победа 2016» (3 призовых места), Общероссийской олимпиаде по физике (осенняя и зимняя сессия), районной научно-практической конференции учащихся (2 призера), Общероссийские олимпиады по разным предметам (победители и призеры в разных номинациях), Региональный этап Конкурса научно-исследовательских работ В.И. Вернадского (1 призер), Всероссийский форум «Шаг в будущее», г. Москва (1 лауреат конкурса 3 степени), Международная конференция г. Отрадный (1 победитель в номинации), «Ученик года - 2016» и др.

№	Дата проведения	Названия мероприятия	Статус	Место проведения	Участники	Результат
1	13.09 2015	Соревнование по футболу «Олимпийские надежды»	Районный	с. Аскиз	1999-2000 г.р.	2 место
2	13.09 2015	Соревнование по футболу «Олимпийские надежды»	Районный	с. Аскиз	2001-2002 г.р.	1 место
3	19.09.- 20.09.2015	Министерство спорта. « Лучший жонглер» Преспубликанского детского фестиваля футбола « Олимпийские надежды»	Республиканский	г. Абакан	Ооржак Дмитрий	Диплом . 3 место
4	04.11.2015	В турнире по мини – футболу « Ура! Каникулы»	Республиканский	г. Саяногорск	Ооржак Дмитрий среди юношей 1999-2000	2 место
5		Открытие летнего футбольного сезона	Муниципальный	с. Аскиз	1998-1999 г.р.	1 место
6	04.10.2015	Заккрытие летнего спортивного сезона среди КФК	Муниципальный	с. Аскиз	1998-1999 г.р.	3 место
7	Февраль – март	Районная выставка.	Муниципальный	с. Аскиз. Музей	Учащийся 5-11кл.	2 место
8	Апрель 2016	Районный турнир по футболу среди мужских команд памяти Чебодаева С.И.	Муниципальный	с.Аскиз	1998-1999 г.р.	2 место
9	07.05.2016	Легкая атлетика в	Муниципальный	с.Аскиз	Учащиеся	3 место

		первенстве района среди школьников в эстафете 4*100м				командное
10	07.05.2016	Легкая атлетика в первенстве района среди школьников в эстафете 100м	Муниципальный	с.Аскиз	Шроо Артур	1 место
11	07.05.2016	Легкая атлетика в первенстве района среди школьников в эстафете 200м	Муниципальный	с.Аскиз	Шроо Артур	2 место
12	Май 2016	Районный финал спортивной игры «Победа 2016	Муниципальный	с. Аскиз	Учащиеся 7-9 классов	2- место по стрельбе

В этом учебном году учащаяся 11 класса Топоева Диана по результатам участия в конкурсах и конференциях стала лауреатом премии Астанаева.

Таким образом, работа по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в школе ведется активно, обучающиеся выходят на разный уровень участия: от школьного до международного. Увеличилось количество участников предметных олимпиад, есть результаты.

На следующий год планируется продолжить работу по программе, организовать работу НОУ, ввести дополнительные кружки по научно-исследовательской деятельности, ораторскому искусству.

Поэтому основной **задачей на 2016-2017** уч. год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми, ввести дополнительные кружки по научно-исследовательской деятельности, ораторскому искусству.

#### **4. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год**

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно – методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.



### Информация по кадрам МБОУ Катановская СОШ 2016 год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью) Дата рождения	Занимаемая должность (предмет)	Образование, специальность по диплому, год окончания, № документа	Стаж работы		Данные об аттестации (СЗД, категория, год прохождения)	Преподдаваемые предмет	Повышение квалификации (последние 3 года)
				общий	педагогический			
1	Барашкова Лариса Герасимовна, 16.09.1962	Учитель математики, директор	высшее, Математика и физика, д236204, 1984	31	31	Категория, 2013	математика	19.09.12, 07.06.13
2	Боргоякова Ольга Владимировна, 05.10.1962	Учитель английского языка, делопроизводитель	Высшее, Французский и английский языки, д405979,	30	29	СЗД, 2012	английский язык, внеурочная деятельность	27.12.13 07.12.14



			1986				ьность	
3	Бурнакова Ольга Георгиевна, 13.11.1989	учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература с дополнительной специальностью хакасский язык и литература, Д68305, 2012	3		нет	Технология, Русский язык, литература, Внеурочная деятельность	14.12.12
4	Габова Анна Николаевна, 11.06.1959	Учитель физики	Высшее, Физика и математика, д405030, 1981	31		Высшее, 2011	Физика	27.12.13
5	Гертнер Иосиф Егорович, 08.11.1962	Учитель технологии, физической культуры	Высшее, Зоотехния, 183546, 1988,	24		СЗД, 2012	физическая культура  Технология,	28.12.13
6	Захарова Нина Николаевна, 04.03.1956	Учитель биологии	Высшее, Биология, д405245, 1981	42		Категория, 2010	Окр.мир Биология  Внеурочная деятельность	14.12.12 30.04.13
7	Ивандаева Надежда Алексеевна, 10.01.1983	Учитель начальных классов	Высшее, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью	10		Категория, 2013	Начальные классы	12.03.11 14.06.11

			ностью Иностран ный (английс кий язык), Д68305, 2005, коррекци онно- педагоги ческая работа с детьми с интеллек туальны ми отклонен иями ПП-3 №060949 , 2013					
8	Какова Евгения Александр овна, 12.04.1981	Учитель начальных классов	Высшее, Педагоги ка и методика начально го образова ния с дополнит ельной специаль ностью (хакасск ий язык) д287665, 2003, Специал ьное (коррекц ионное) образова ние для детей с ограниче нными возможн остями здоровья,	10		Категор ия, 2013	Началь ные классы, ОРКСЭ	14.11.11

			24000816 3, 2013					
9	Канзычак ова Людмила Васильевна, 01.10.1958	Учитель хакасског о языка и литератур а	Высшее, Хакасски й язык, литерату ра, «русский язык и литерату ра», д417930	34	33	Икатегор ия, 2015	Хакасск ий язык, литерат ура, Внеуро чная деятель ность	12.12.11
1 0	Капсаргин а Дина Сергеевна, 08.04.1973	Учитель географии , ИЗО, психолог	Высшее, Географи я, биология , и эксурсов едение, д074359, 1997, «Психол огия», ВСВ № 1976049, 2006,	20	20	Икатегор ия, 2015	Географ ия,  ИЗО,  Черчен ие, Коррек ционны й класс	11.12.13
1 1	Карамчако ва Алевтина Павловна, 11.05.1959	воспитате ль	Высшее, Социаль ная педагоги ка, д.180384 6, 2007	33	28	СЗД, 2012	Воспит атель Родной язык, литерат .чение	03.03.12 03.10.14
1 2	Монгуш Ирина Ивановна, 18.01.1967	Учитель технологи и, соц.педаго г, шк.библио текарь	Высшее, Социаль ная педагоги ка, д. 3522731, 2009, коррекци онно- педагоги ческая работа с детьми с интеллек туальны ми нарушен	26	18	Икатегор ия, 2014	техноло гия	14.12.12 26.04.13

			иями, 2013, ПП-3 № 060958					
1 3	Ненашева Светлана Владимир овна, 13.01.1976	Учитель русского языка и литератур ы, зам. дирек тора по УВР	Высшее, Филолог ия, д0706853 ,1998	16	16	1категор ия, 2015	русский язык и литерат ура	09.11.13 18.12.13
1 4	Топоева Дина Васильевн а, 05.04.1969	Учитель начальных классов	Высшее, Педагоги ка и методика начально го образова ния, д422822, 1990, коррекци онно- педагоги ческая работа с детьми с интеллек туальны ми нарушен иями, 2013, ПП-3 № 060964	25	25	Икатегор ия, 2012	Началь ные классы	17.11.11 02.11.11 04.04.12 03.03.12
1 5	Торбастае ва Татьяна Трофимов на, 27.01.1963	Учитель начальных классов	Высшее, Педагоги ка и методика начально го образова ния, ВСГ 5115523, 2011, Специал ьное (дефекто логическ	33	33	Икатегор ия, 2014	Началь ные классы	24.12.11 10.12.12 25.04.14

			ое образова ние) ПП- 1 №018638 , 2012,					
1 6	Шалгынов а Наталья Павловна, 25.04.1986	Учитель истории и обществоз нания	Высшее, Хакасски й язык, литерату ра с дополнит ельной специаль ностью «Истори я», 404975, 2010	4	4	1 категори я, 2013	Истори я, общест вознани е Истори я, общест вознани е	12.05.12 14.12.12
1 7	Чаптыков Василий Андрееви ч, 18.07.1990	Учитель математик и, информат ики	Высшее, Физико- математи ческое образова ние, д21222, 2012	3	3		информ атика  Матема тика,  Внеуро чная деятель ность	03.03.15
1 8	Чаптыков а Екатерина Петровна, 30.01.1952	Учитель математик и	Высшее, Математ ика, д372144, 1973	42	42	СЗД, 2015г	Матема тика	03.03.15
1 9	Чебодаева Татьяна Евгеньевн а	Учитель химии, 07.11.1966	Высшее, Биология с дополнит ельной специаль ностью химия, д0701423 , 1989	26	26	СЗД, 2012	химия	04.12.13 04.04.14
2 0	Чебодаева Вера Николаев	Учитель русского, хакасског	Высшее, Хакасски й язык	8	6	Икатегор ия, 2013	Русский язык, литерат	24.12.11 10.04.13 31.10. 14

на, 17.08.2005	о языков и литератур	литерату ра с дополнит ельной специаль ностью «Русский язык и литерату ра»  д0064487 , 2007				ура, хакасск ий язык , литерат ура, Внеуро чная деятель ность	
вакансия						Внеуро чная деятель ность	

### **СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

<b>Методическое объединение</b>	<b>ФИО</b>
<i>МО учителей начальных классов</i>	<i>Топоева Д.В.</i>
<i>МО учителей математики, физики и информатики</i>	<i>Габова А.Н.</i>
<i>МО учителей русского языка, хакасского языка, английского языка, обществознания, истории</i>	<i>Чебодаева В.Н.</i>
<i>МО учителей музыки, ИЗО, черчения, технологии, физической культуры, ОБЖ</i>	<i>Монгуш И.И.</i>

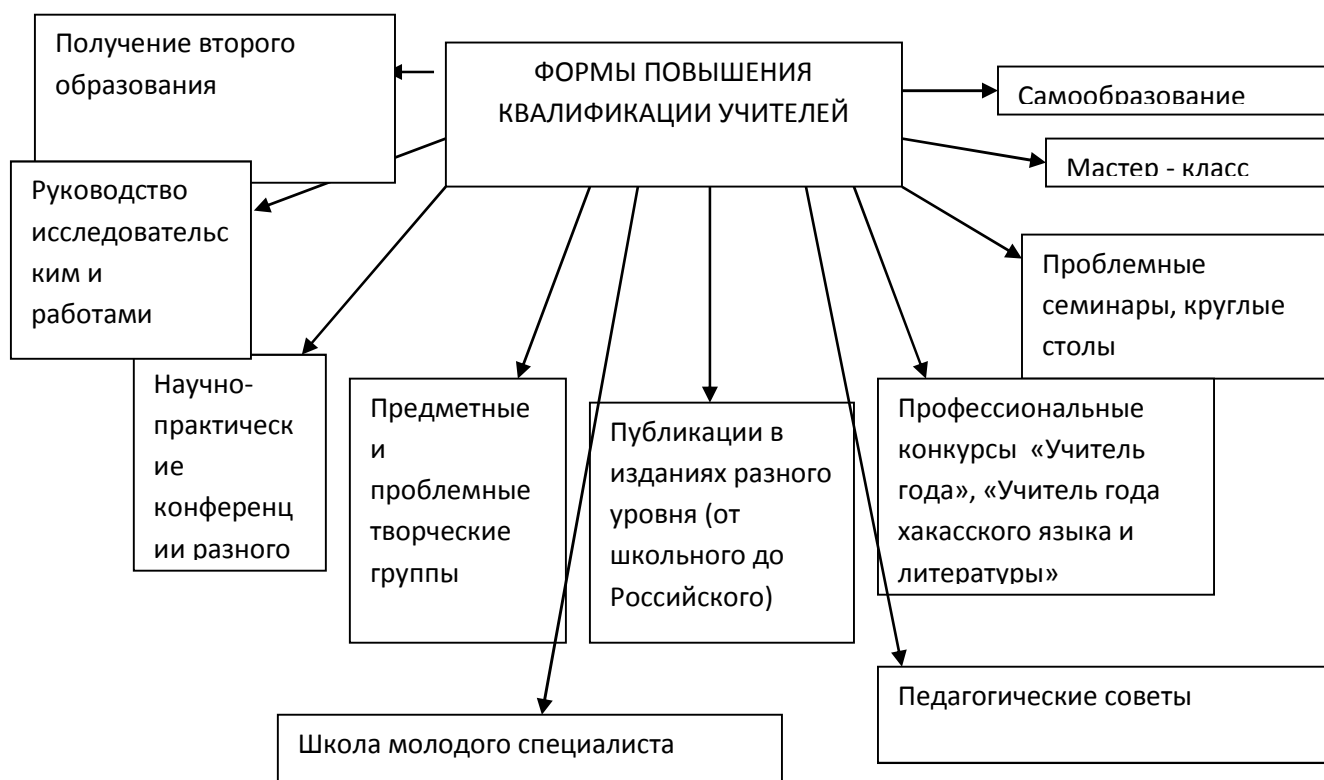
Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Каждое МО и педкоманда работали по плану на 2015-2016 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО и педкоманд давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся. Организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

### **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Задачи методической работы</b>	<b>Сроки осуществления задач методической работы</b>
1	Организация оптимального учебно – воспитательного	В течение учебного года

	процесса на базе личностно - ориентированного подхода на основе этнопедагогике	
2	Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов	В течение учебного года
3	Внедрение новых технологий обучения и воспитания	В течение учебного года
4	Формирование оптимального учебного плана для школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся	Август - сентябрь
5	Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы	В течение учебного года
6	Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя	В течение учебного года
7	Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя	В течение учебного года
8	Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой	В течение учебного года
9	Разработка система диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся.	Сентябрь
10	Разработка система диагностики и мониторинга с целью определения готовности и необходимости изменения статуса школы	В течение учебного года
11	Научно-методическое обеспечение проведения плановых мероприятий	По плану
12	Работа с педагогическими кадрами	По плану

## План работы МС



**В 2015-2016 учебном году следующие учителя  
прошли курсовую подготовку:**

№ п/п	ФИО учителя	Квалификация
1	Монгуш И.И.	Соц.педагог
2	Ненашева С.В.	Зам.директора по УВР
3	Барашкова Л.Г.	Директор
4	Чаптыкова Е.П.	Математика
5	Габова А.Н.	Учитель физики
6	Какова Е.А.	Учитель начальных классов
7	Топоева Д.В.	Учитель начальных классов
8	Торбастаева Т.Т.	Учитель начальных классов

### ***Работа с педагогическими кадрами***

В 2015-2016 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№ п/п	ФИО учителя	Сроки	Категория
1	Монгуш Ирина Ивановна	Апрель - май	Первая категория
2	Чебодаева Вера Николаевна	ноябрь	Высшая категория



Это модель профессионального образования педагогов охватывает тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Особенности этой модели следующие:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Педагог рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качества.
6. Учебная деятельность педагога в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
7. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определённой мере, коррекции.

#### **План**

#### **работы аттестационной комиссии школы в 2015-2016 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приём заявлений от аттестуемых	апрель - май	Администрация школы
2	Составление списка педагогических работников на аттестацию по плану в текущем году	сентябрь	Замдиректора по УВР
3	Составление графика прохождения аттестации	1 раз в полугодие	Замдиректора по УВР
4	Инструктивный семинар «Нормативные документы по аттестации педагогических кадров»	сентябрь	Замдиректора по УВР

## Методические советы

**Цель:** реализация задач на текущий учебный год.

	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Методическая деятельность учителей – предметников для повышения качества образования на всех уровнях обучения	ноябрь	Председатели МО
2	Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС второго поколения	январь	Чебодаева Т.Е. Классные руководитель
3	Портфолио учителя как показатель эффективной деятельности педагога	март	Председатели МО
4	Сравнительный анализ техники чтения и срезовых контрольных работ	май	Председатели МО, Монгуш И.И.

### Предметные недели.

**Цель:** развитие интереса и раскрытие творческого потенциала учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
	Организация и проведение школьных предметных недель:			
1.	- художественно-культурная - историко-обществоведческая - физико-математическая	Ноябрь Декабрь Январь	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
2.	- филологическая - биологическая - спортивная	Февраль Март Апрель	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
3.	Взаимопосещение уроков учителями в начальной школе	Январь	Учителя начальных классов	Активизация творческой деятельности учащихся.
4.	Взаимопосещение уроков учителями основной школы	Февраль	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.

### Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми

специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школу пришли молодые специалисты:

Молодой специалист		Специализация		Наставник
Кайбаров Виктор Викторович	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Торбастаева Т.Т.	
Торбастаева Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Топоева Д.В.	

Система работы с молодыми с начинающими учителями регламентируются следующими документами:

- планом работы молодого специалиста;
- планами работы образовательных учреждений с молодыми учителями, в том числе с законами «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Целью создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

Задачами деятельности ШМУ явились:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых специалистов.

Основные виды деятельности ШМУ:

- Формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- Оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей села;
- Проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- Отслеживание результатов работы молодого учителя;
- Организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

#### **Результативность работы по методической проблеме:**

В 2015-2016 учебном году коллектив школы заканчивал работу над методической темой: «Формирование основных компетенций обучающихся на основе этнопедагогики». За время реализации поставленных задач по методической проблеме педагогический коллектив получил педагогический опыт в образовательной, воспитательной и методической деятельности.

1. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане работы школы с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, НПК, психолого – педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает МО учителей, динамические творческие группы учителей. Координирует

свою работу ШМС, состав которого входят руководители МО, психолог школы. Задачи методической работы, поставленные в 2015-2016 учебном году, - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрение новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно- методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, ШМО и методических объединений по предмету.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических технологий, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

### **5. Анализ кадрового потенциала**

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Характеристика педколлектива

В школе практически нет текучести кадров, здесь работает стабильный педагогический коллектив. В школе работают 21 учитель, из них 1совместитель. Из них:

- ✓ Заслуженный учитель РХ – 3;
- ✓ Почётный работник общего образования РФ – 2;
- ✓ Отмечены Почётными грамотами МО РФ – 5;
- ✓ Отмечены Почетными грамотами Правительства РХ – 3;
- ✓ Отмечены Почетными грамотами МО РХ – 4;
- ✓ 6 – грамотой главы района;
- ✓ 2 учителя являются победителями районных конкурсов «Учитель года» ( 2004 г., 2006 г.)

#### **УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ ЗА 2015-2016уч.г.**

	2015-2016
Количество педагогических ставок согласно штатному расписанию	5,5
Количество работающих педагогов:	21
Штатных	21
Совместителей	1
На условиях почасовой оплаты	-

#### **Движение педкадров с 2007 по 2015г.**

Движение	Годы
	2007-2015
Прибыло	7
Выбыло	7

## **Квалификация учителей**

### **Имеют квалификационные категории:**

Высшая категория	2	(10 %)
Первая категория	12	(55 %)
Соответствие	4	(23 %)
Без категории	2	(10 %)

В педагогическом коллективе работают (10%) мужчин и (90%) женщин. В школе, получив педагогическое образование, работают 5 её выпускников.

В школе функционируют 5 методических объединений, школьно-методическое объединение. Система проведения педсоветов, конкурсов, семинаров, методических недель направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в решении вопросов управления качеством образования. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку в ХРИПК и ПРО.

### **6. Внедрение современных образовательных технологий**

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении один компьютерный класс – 8 компьютерных мест. На 1 компьютер приходится 19 обучающихся, педагогов на 1 компьютер – 0,3. Скорость интернета в школе – 520 кбит/с. В школе активно используются возможности электронной почты.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники.

На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.
3. Осуществляется лично ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, обучающихся.
6. Организована система методической поддержки учителей в области информационных технологий обучения.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме использования современных инфокоммуникационных технологий в учебном процессе (% от общего количества педагогов ОУ) 75%.

Доля сертифицированных на ИКТ-компетентность работников ОУ от общего количества): администрация – 100%, педагоги – 34%.

Педагоги и учащиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернет. Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, увеличилась за три года на 12%. Собственные медиатеки, содержащие материалы к урокам и подготовке к ЕГЭ, есть в кабинетах у учителей-предметников.

Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения (одна интерактивная доска);
- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном, профильном обучении;
- локальная сеть работает только в компьютерном классе, библиотеке, директорской школы.

**Задачи** на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование материально-технической базы школы, расширение локальной сети.

#### *7. Анализ воспитательной работы*

##### ***Воспитательная система и система дополнительного образования***

***Система воспитательной работы МБОУ Катановской средней общеобразовательной школы организована в соответствии с требованиями нормативных документов и направлена на создание условий, способствующих самореализации личности в различных сферах деятельности.*** Традиционно воспитательная деятельность реализуется в школе в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной сфере, в системе дополнительного образования.

1. **Воспитание в процессе обучения.** На уроках учитель ставит воспитательную задачу, решаются ценностные отношения к человеку, к труду, знаниям, обществу. Идея патриотического воспитания находит своё применение на уроках истории, русского языка, обществознания, литературы, географии, родного языка и многих других предметов.
2. **Внеурочная деятельность** определена направлениями: социальная защита учащихся, профилактика правонарушений; патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профориентация учащихся; физическое воспитание; нравственное, эстетическое воспитание.

Деятельность по этим направлениям осуществляется в течение учебного года через классные и общественные дела, через предметные недели, большую роль играет «дополнительное образование». Внеучебная деятельность в школе традиционно делится на две части:

1. общешкольные дела
2. внутришкольная жизнь.

Организацию работы данного направления осуществляет школьное ученическое самоуправление.

В среднем и старшем звене создано школьное самоуправление для того, чтобы научить детей организовывать свою деятельность в школе; проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельными и инициативными; научиться работать в классном и разновозрастном коллективах. В структуру школьного самоуправления входят Председатель Совета обучающихся, комитеты: культуры, образования, спорта, труда, печати. Работой школьного самоуправления руководит председатель, избранный из учащихся 5-11 классов, путем открытого голосования. Возглавляет каждую службу министр, выбранный составом школьного самоуправления из учащихся 9-11 классов, путем открытого голосования. Руководит школьным самоуправлением организатор детского движения.

Функционал школьного самоуправления:

1. реализация права учащихся на участие в управлении школой;

2. планирование КТД;
3. анализ эффективности проведенных КТД;
4. организация работы школьного самоуправления по направлениям;
5. организация взаимодействия с социумом села и т.д.

### **3. Система дополнительного образования.**

В школе работали и работают кружки – 7: «Танцевальный», «Занимательная физика», «Волшебная нить», «Умелые руки», «Греко-римская борьба», «Футбол-хоккей», «Іне тілі». Способствует развитию дополнительного образованию система ФГОС(внеурочная деятельность в 1-6 классах). Учащиеся получают развитие по следующим направлениям: художественное, декоративно-прикладное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, экологическое. Всего системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью охвачено 118 учащихся, что составляет 90% от общего числа.

Спортивных секций, включая кружок «Футбол-хоккей» 2. Есть спортивная секция греко-римской борьбы. Посещают спортивные секции 55 человек. Кроме школьных кружков наши дети посещают районную «Школу искусств», районный ДДТ(«Туризм»).

Кружки проводятся во все дни недели кроме субботы и воскресения, но часто по субботам проводятся спортивные соревнования. Работа кружковцев реализуется, участием в различных конкурсах и соревнованиях школьного, муниципального, регионального и других уровней: «Весенние ручейки», «Интерьер жилого дома», «Милиция глазами детей», «Белая ладья», «Фольклор 2016», военно-спортивная игра «Победа», олимпиада «Знатоки ПДД», «А ну-ка, парни» и тд.

Учащиеся нашей школы занимают призовые места в районных соревнованиях по легкой атлетике, по греко- римской борьбе, мини- футболу. Танцевальная группа под руководством Горбостаевой М.Н. заняла призовое место в районном конкурсе «Весенние ручейки». Ученица 4 класса заняла призовое место в шахматном турнире «Белая ладья».

#### **Традиционно в школе проводятся:**

- День Знаний;
- Предметные недели;
- Различные декады;
- День тюркской письменности;
- Вечер Встречи выпускников;
- КВН-ы;
- Встречи с ветеранами войны и труда;
- Спортивные праздники, Дни Здоровья;
- День Семьи, День Матери;
- Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции;
- Новогодний калейдоскоп;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Выпускной бал и т.д.

#### **Система профилактической работы.**

В школе имеется Совет профилактики. Совет профилактики решает следующие задачи:

- мониторинг состояния проблемы правонарушения несовершеннолетних учащихся в школе;

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся в школе;
- осуществление регулярного контроля за исполнением решения совета профилактики и реализацией плана профилактической работы педагогическим коллективом школы.

Совет профилактики проводится ежемесячно, один раз в год выездной совет профилактики. Ежегодно коллектив школы сотрудничает в общих мероприятиях, которые проводит ОДН.

С 2012 года школа работает по новой воспитательной программе «Мир Звезд», которая нацелена **на создание условий для мотивации ребенка на достижения успеха в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.**

**План воспитательных мероприятий 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Наименование Декады	Дата Проведения	ответственные
1	«Золотая осень»	Сентябрь	Захарова Н.Н., Монгуш И.И., Гертнер И.Е., классные руководители
2	День самоуправления	Октябрь	Школьное самоуправление
3	Предметная декада		
4	Новый год	Декабрь	9, 11 классы
5	Декада мужества	Февраль	Гертнер И.Е. классные руководители
6	В мире прекрасного	Март	Школьное самоуправление
7	О спорт – ты мир!	апрель	Гертнер И.Е. классные руководители
8	День победы	май	Администрация, Школьное самоуправление классные руководители
9	Подведение итогов	май	Администрация, классные руководители

**Взаимодействие семьи и школы:**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности обучающихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 4 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 10 –х, 11-х классах по вопросам профильного обучения и подготовки к

ГИА и ЕГЭ, публичный отчет школы за год и т.д.



## **7. Анализ работы социально-педагогической службы школы**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребенка физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального.

**Задачи:**

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; - координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления социально- педагогической работы в образовательном учреждении определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

В процессе формирования личности, в его самосознании семья играет главенствующую роль. Именно с семьи начинаются процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, приобретением коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания. В семье складываются нравственный облик и характер ребенка, его отношения к людям и окружающей действительности.

В нашей школе обучаются всего 156 учащихся дети из 98 семей.

Это семьи, в которых находятся опекаемые дети, многодетные семьи, неполные семьи, проблемные семьи. Совместно с администрацией школы, женсоветом, классными руководителями, родительским комитетом, депутатами местного самоуправления проводили следующие работы с семьями :

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети -4
2. Многодетные семьи -37;
3. Неполные семьи – 31;
4. Проблемные семьи-2.

**Проводились основные индивидуальные работы:**

- Разъяснительная работа.
- Деятельно-практический разбор проступка учащегося( совет профилактики Чебодаева Т.Е., Торбастаева Т.Т., Монгуш И.И., Киштеева Н.И. , администрация школы всего проведено -4);
- Личная беседа ( классные руководители, соц. педагог, замдиректора по ВР, совет профилактики);
- Анкетирование с целью психодиагностики классные руководители;
- Посещения на дому ( классные руководители, соц. педагог, замдиректора по У ВР);
- Помощь в организации досуга ( классные руководители, руководители кружков и секций);
- Создание ситуации успешности ( классные, школьные, районные, республиканские и всероссийские мероприятия);
- Контроль посещаемости и успеваемости ( классные руководители, соц. педагог, замдиректора по ВР);
- Сотрудничество со службами социальной помощи ( соц.защита населения, ОДН,КДН, центр занятости).

**Проводились основные коллективные работы** совместно с администрацией школы, женсоветом, родительским комитетом, депутатами местного самоуправления, классными руководителями:

- выявление детей сирот, оставшихся без попечения родителей (ФЗ №120)
  - обследования условий жизни и воспитания детей 1 раза в год;
  - контроль за здоровьем и оздоровления детей 2 раза в год;
  - поддержка семьи опекунов;
  - профилактические беседы уполномоченного ОДН 1 раз в четверть;
  - работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
  - содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций.
- классные, общешкольные тематические собрания, родительский всеобуч;

С целью повышения педагогической грамотности родителей, их заинтересованности проблемами своих детей, провела консультации для родителей: «А если он трудный», «О наркомании», «Права и обязанности родителей», «Роль семьи в воспитании детей», «Жестокое обращение с детьми».

- оказание психолого-педагогическое сопровождения (классные руководители, Шалгынова Э.В. – психолог органы опеки);
- изучение динамики развития проблемы семьи (классные руководители, соц. педагог);

\_общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье (Классные, общешкольные

тематические собрания, родительский всеобуч);

- рейды по обследованию жилищно- бытовых условий семьи( 1 раз в четверть, по необходимости дополнительные обследования совместно с депутатами местного самоуправления- 1 раз в четверть и по мере необходимости всего посещено 20 семей));

**На учете ОДН обучающиеся – не состоят;**

**На внутришкольном контроле состоят - 2 семьи:**

№	ФИО родителей	
1	Бельтреков Валерий Иппалитович Косточакова Нелли Климентьевна	Малообеспеченная, употр. спирт. напитки
2	Тюкпеева Елена Владимировна	Неполная, употр. спирт. напитки

- Неоднократно для профилактической беседы приглашались на совещания женсовета;

- совместные рейды: женсовет + депутаты местного самоуправления + администрация школы.

**Сводная таблица.**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ОДН	-	-	-
ВШУ	-	-	-
Систематически пропускающие	-	-	-

### Задачи на следующий учебный год.

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
  2. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей среде.
  3. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни,
  4. Профилактика правонарушений среди подростков
  5. Организация целевого досуга учащихся
- Для реализации поставленных задач на 2015-2016 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:
- Профилактическая функция
- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического

### **9. Анализ работы школы по развитию государственно-общественного управления**

Одной из основных целей, которую ставило ОУ, наряду с повышением качества образования являлось усиление роли государственно-общественного управления в деятельности школы. Основные задачи по реализации данной цели были поставлены на августовском педсовете в 2006 году. Осуществление задач было связано с функционированием следующих структур: Советом школы, существующим на основании Устава школы, общешкольным родительским комитетом.

Совет школы избирается на общей конференции педагогического коллектива, родителей, учащихся.

Формирование Совета осуществляется путем выдвижения кандидатов:

- педагогическим Советом от педагогического коллектива (1 представителя),
- профсоюзным комитетом (1 представитель),
- родительским комитетом от родительской общественности (3 представителей).

Общешкольный родительский комитет объединяет председателей классных родительских комитетов. Его деятельность направлена на организацию профилактической работы с обучающимися, формирование учебного фонда и обеспечение учащихся учебниками, контроль санитарно-гигиенического режима, питания школьников, оказание помощи школе во внеклассной воспитательной работе.

На протяжении всего учебного года администрация школы и педагогический коллектив работали с родительской общественностью, информируя ее обо всех направлениях проводимой работы. Было проведено 6 общешкольных родительских собраний и лекториев (по учебным ступеням). Публичный отчет об образовательной и финансовой деятельности школы по итогам года заслушан на общем собрании. Материалы по докладу были размещены на сайте школы. Сайт регулярно обновляется. Основные странички сайта: «Новости», «История школы», «Нормативная база», «Школьная жизнь», «Участие в региональных проектах» и т.д. Школа принимает участие в общепоселковых родительских собраниях, митингах, встречах.

Итак, развитие общественно-государственного управления продолжает оставаться актуальным и в новом учебном году. Однако для повышения его роли необходимо: активизировать деятельность родителей, мотивировать их на решение задач, стоящих перед школой; разнообразить методы и формы работы с родителями; привлекать к решению задач представителей шефствующих структур; набирать опыт привлечения учащихся и родителей к участию в работе педсоветов.

## **10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Катановская СОШ**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствовали целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автоматическую систему оповещения при пожаре, установлена тревожная кнопка. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа оснащена современным компьютерным, учебным оборудованием. В школе имеется компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, пищеблок на 32 посадочных мест. В школе созданы методические объединения: МО гуманитарных наук, МО точных наук, МО естественных наук, МО патриотического, физического, эстетического воспитания, МО начальных классов. Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, интерактивная доска, компьютеры.

Общее количество персональных компьютеров – 12 шт.

Количество рабочих мест для администрации – 2 шт.

Количество рабочих мест для учащихся – 8

Мультимедийный проектор – 2 шт.

Ксерокс-3

Телевизор – 4

DVD-3

Музыкальный центр-2

Фотоаппарат-1

Интерактивная доска -1

Ноутбуки – 4 шт.

### **10.Цель работы школы в 2016-2017 учебном году:**

создание максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

#### **Задачи :**

1.Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

- совершенствование системы управления качеством образования;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- развитие системы детского самоуправления;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
  - формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.
- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
  - Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
  - Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
  - Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Утверждаю

Директор школы: /Л.Г. Барашкова

## **Основные цели и задачи деятельности педагогического коллектива МБОУ Катановская СОШ на 2016-2017 учебный год**

### **Цель:**

создание максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

### **Задачи :**

1. Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.
  - совершенствование системы управления качеством образования;
  - совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
  - совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
  - развитие системы духовно-нравственного воспитания;
  - развитие системы детского самоуправления;
  - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
  - развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
  - формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.
  - Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
  - Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
  - Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
  - Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.