

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Катановская средняя общеобразовательная школа

Принято  
Советом школы  
протокол № 29 от 29.08.2014г

Утверждаю:  
Директор МБОУ Катановская СОШ  
\_\_\_\_\_Л.Г. Барашкова

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА МБОУ КАТАНОВСКАЯ СОШ на  
2014 -2019 учебный год  
(5 – 9 годы обучения)**

## Содержание:

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
2. Цели, задачи, принципы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования к уровню подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования.
4. Система оценки достижения уровня подготовки учащимися адаптированной образовательной программы общего образования.

### **II. Содержательный раздел**

1. Особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программа коррекционной работы.
5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. Планируемые результаты коррекционной работы.

### **III. Организационный раздел**

1. Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

## **I. Целевой раздел**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катановская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ Катановская СОШ ) ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), рассчитана на 2014/2019 учебный год и состоит из следующих разделов:

- I. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку; цели, задачи, принципы работы с учащимися ОВЗ; требования к подготовке учащихся с ОВЗ ,систему учёта достижений учащихся.
- II. Содержательный раздел, который включает особенности учащихся с ОВЗ; программу коррекционной работы; коррекционноразвивающее обучение учащихся с ОВЗ; направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых занятий; планируемые результаты коррекционной работы.
- III. Организационный раздел, который раскрывает особенности учебного плана адаптированной образовательной программы; условия реализации адаптированной образовательной программы.

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ Катановская СОШ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями).
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Уставом МБОУ Катановская СОШ.-

### **2. Цели, задачи, основные принципы работы с учащимися с ОВЗ**

### **3. Цель программы:**

Создание в МБОУ Катановская СОШ благоприятной социальной среды для развития и обучения каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

### **Задачи программы:**

- обеспечение каждым учащимся с ограниченными возможностями здоровья

- специальных условий для получения основного общего образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
  - сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
  - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
  - организация обучения учащихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам;
  - обеспечение оптимальной учебной нагрузки учащихся в соответствии с рекомендациями СанПиН, физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ.

### **Принципы работы с учащимися ОВЗ:**

- Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии.
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у них отклонений в развитии. Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей учащегося и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося с ОВЗ, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.
- Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.
- Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. повторение и учение на всех этапах обучения.
- Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

## Принципы, реализуемые на уроках учителями:

Принципы	Методы реализации в уроке
Динамичность восприятия	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: учащиеся слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (самостоятельная работа с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения; в)разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
Продуктивная обработка информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь учителя; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
Развитие и коррекция высших психических функций	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивация к обучению	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д)призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

### **4. Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ.**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения.

Учащиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

#### **Результаты обучения**

**знать/понимать** - перечень необходимых знаний, умений (требования содержатся в рабочих программах по учебным предметам).

В результате освоения учащийся получит возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

#### **Уметь:**

Использовать для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных

причинноследственных связей.

Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## 3. Достижения учащихся с ОВЗ

Достижения учащихся определяются по двум оценкам:

- **внешняя оценка**, осуществляемая внешними по отношению к МБОУ Катановская СОШ субъектами;
- **внутренняя оценка**, осуществляемая учителями, администрацией МБОУ Катановская СОШ.

Оценки по учебным предметам осуществляются в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся. Оценки носят преимущественно поощрительный характер. Преобладает качественная оценка деятельности учащихся.

Критериями оценивания являются:

- достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

-динамика результатов предметной обученности.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Особенности учащихся с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом контингента учащихся МБОУ Катановская СОШ. В МБОУ Катановская СОШ открыты классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. С 5 по 9 классы скомплектованы классы для учащихся с ОВЗ. Продолжительность обучения по адаптированным образовательным программам на уровне основного образования составляет 5 лет.

Комплектование классов для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, осуществляется на основании заключения психолого-медико - педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе обучаются учащиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР). У учащихся с ЗПР наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, несформированность структуры значения слова, несформированность грамматической стороны речи, неустойчивое внимание, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Диалогическая речь учащихся неполноценна в различных планах. Диалог редко возникает по инициативе ребенка, т.к. он обычно мало интересуется окружающим, и редко задает вопросы взрослым или вступает с ними в беседу.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристики учащихся, в школе организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Содержание образования и условия организации в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей, был вовлечён в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Рабочие программы по учебным предметам, адаптированные для учащихся с ОВЗ, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

## 2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

*Коррекционная работа* - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя, педагога- психолога, учителя-логопеда.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление социальной, психологической и логопедической помощи учащимся;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;
- восполнение пробелов в знаниях, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется по следующим этапам:**

1. Подготовительный - на данном этапе идет принятие согласованного решения о возможности организации обучения, психологическое просвещение участников учебного процесса через разработку рекомендаций для родителей и учителей;
2. Диагностический - выявление психологических особенностей ребенка, условий среды, окружения. Методы - опрос, наблюдение, изучение детско-родительских взаимоотношений, специализированная психологическая диагностика.
3. Прогностический - обоснованное прогнозирование трудностей, выбор специальных мер, подходов (школьный ПМПк, индивидуальные консультации с педагогами и родителями).
4. Организационный - составление коррекционно-развивающих мероприятий с учащимися.
5. Практический - реализация конкретных мероприятий по развитию, коррекции и обучения (классные часы, коррекционно- развивающие занятия с психологом).
6. Повторная диагностика - диагностика достижений, степени адаптации учащегося.



7. Аналитический - оценка реализации коррекционной программы, перспективное планирование дальнейшей работы (школьный ПМПк, аналитические отчеты).

Коррекционная работа педагога- психолога школы:

Основные направления коррекционной работы с учащимися:

- коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- коррекция социальных и коммуникативных умений (межличностные взаимоотношения в классе, обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций и пр.);
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (основы саморегуляции, формирование адекватной самооценки и поведения, снижение уровня личностной тревожности и пр.)
- коррекция мотивационной сферы.

### **Логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ:**

На предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи учащихся, направлена **программа логопедической работы.**

**Целью** логопедической работы является: оказание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, социальная адаптация учащихся с речевым нарушением.

### **Задачи**

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.

-Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения и степенью его выраженности.

-Создание условий, способствующих освоению учащимися с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении.

-Организация индивидуальных занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащимся с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей. Каждый этап коррекционной работы по устранению нарушения речи решает ряд специфических задач:

-устранение дефектов звукопроизношения;

-устранение нарушения чтения;

- устранение нарушения письма;

-формирование фонематических процессов;

-уточнение и расширение лексического запаса;

-формирование грамматического строя речи;

-формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Коррекционно-логопедическая работа планируется поэтапно:

1. *Диагностический этап.*

В данном направлении деятельности проводятся следующие виды работ:

- проведение диагностического обследования устной речи учащихся в сентябре;
- выявление и анализ логопедических нарушений устной речи учащихся на конец текущего учебного года;
- проведение фронтального обследования письменной речи учащихся с целью выявления типичных ошибок на конец текущего учебного года;
- проведение анализа письменных работ учащихся с целью разработки основных направлений логопедической работы на следующий учебный год;
- обследование устной и письменной речи учащихся, посещающих индивидуальные и групповые коррекционные занятия в течение текущего учебного года;
- анализ динамики речевого развития детей и выполнения речевой коррекционной работы за учебный год.

2. *Коррекционный этап, который включает:*

- проведение логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции и развитии устной речи;
- проведение логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений письменной речи;
- проведение логопедических занятий с учащимися, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

3. *Консультативный этап включает:*

- проведение консультаций для родителей детей;
- проведение индивидуальных консультаций и собеседований с учителями на различных этапах коррекционной работы;
- проведение индивидуальных собеседований с родителями по интересующим их вопросам.

4. *Информационно-просветительский этап*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; -тематические выступления перед педагогами и

родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.

### **3. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ**

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционноразвивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Коррекционная работа, проводимая с учащимися ОВЗ в школе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, математике, литературе направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

#### *1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков*

Задачи:

- формировать учебную мотивацию;
- формировать общеучебные интеллектуальные умения:
  - ориентироваться в задании:
    - а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать);
    - б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;
  - планировать свою деятельность при выполнении задания;
  - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия,

выполнения, завершения задания;

-осуществлять самооценку своей деятельности;

- обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа;

-развивать личностные компоненты познавательной деятельности;

- познавательную активность;

- самостоятельность;

- произвольность деятельности (удержание инструкции; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу).

- удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера);

- распределение внимания по ряду признаков одновременно;

-развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу; по словесной инструкции).

## 2. Развитие памяти

Задачи:

-развивать объем и темп запоминания наглядного материала;

-развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; -формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет;

ассоциация; мнемосхема; группировка;

-формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация;

дистраивание материала; структурирование; аналогия.

## 3. Развитие мышления

Задачи:

-развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов;

-развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);

выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; -развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления;

по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; -развивать комбинаторные умения;

-объединять предметы в классы и выделять подклассы;

-обобщать и конкретизировать понятия;

-развивать умения устанавливать отношения: противоположности;

последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»;

«причина - следствие»;

-развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;

-развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо

измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); -развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи.

#### *4. Развитие устной речи*

Задачи:

-развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка;

-развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений;

-развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

#### *5. Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слогового анализ и синтез)*

Задачи:

-развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме;

-развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме;

-развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

-повышение учебной мотивации;

-снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;

-организованность поведения ребенка;

- позитивные тенденции личностного развития.

У учащихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы:

-в развитии звуковой стороны речи,

-в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,

-в формировании связной речи.

#### **Здоровьесберегающий режим, методы педагогической поддержки учащихся с ОВЗ**

1. Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).

2. Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал,

занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

3. Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками.
4. Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности учащихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию).
5. Вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.).

### **III. Организационный раздел 1. Учебный план.**

Учебный план учащихся с ОВЗ МБОУ Катановская СОШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов индивидуальных и групповых коррекционных занятий, коррекционноразвивающих занятий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-ти дневной учебной нагрузке с требованиями СанПиН

Учебный план учащихся с ОВЗ 5-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 К29/2065-П (с последующими изменениями).

- ятий.

#### **Цель учебного плана классов для учащихся с ОВЗ:**

- создание специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ.
  - *Письмо и развитие письма* 5-9 классы - 4 часа в неделю;
  - *Чтение и развитие речи* 5-9 классы - 4 часа в неделю;
  - *математика* 5-9 классы- 5 часов в неделю;
  - *история* 7-9 классы - 2 часа в неделю;
  - *обществознание* 8-9 классы - 1 час в неделю;
  - *география* 6 класс - 2 часа в неделю;
  - *природоведение* 5 класс – 2 часа в неделю;
  - *биология* 6 - 9 классы - 2 часа;
  - *трудовое обучение* 5-7 классы - 2 часа в неделю, 8,9 класс - 8 час в неделю;
  - *изобразительное искусство* 5-7 классы - 1 час в неделю.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя коррекционно-развивающие занятия с психологом и индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, литературе. Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, математике, литературе проводятся учителями-предметниками в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом введены в 5-9 классах по 1 часу в неделю в целях формирования позитивного отношения к себе и школе, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, предупреждения

снижения тревожности и страхов у детей и развития навыков социального поведения.  
актуализацию знаний об исторических личностях в современном мире.

**Учебный план**  
**Основное общее образование**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю				
	5	6	7	8	9
<b>Общеобразовательные курсы</b>					
Чтение и развитие письма	4	4	4	4	4
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
Хакасский язык	1	1	1	1	1
Хакасская литература	1	1	1	1	1
Математика	5	5	5	5	5
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		
Физкультура	3	3	3	3	3
Трудовое обучение	6	6	6	8	8
Трудовая практика в днях)	10	10	10	20	20
<b>Коррекционная подготовка</b>					
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
<b>Всего максимальная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Годовой календарный график на 2014-2015 учебный год**

День знаний – 01.09.2014г;

Начало учебного года – 02.09.2014 г.;

Продолжительность учебного года:

кор. классах – 34 недели.

Окончание учебного года – 30.05.2015г.

**1. Количество классов-комплектов в школе:**

С(К)К – 1

Итого: 1 класс

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

Учебный год делится:

**на втором уровне в 5–9 классах на четверти:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.14	01.11.14	9 недель
2 четверть	10.11.14	30.12.14	7 недель
3 четверть	13.01.15	21.03.15	10 недель
4 четверть	01.04.15	30.05.15	8 недель



### Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	03.11.14	11.11.14	8 дней
зимние	31.12.14	11.01.15	12 дней
весенние	22.03.15	30.03.15	10 дней

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

6-дневной рабочей недели в кор. классе.

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: ступенчатый режим.

Продолжительность урока:

Кор. класс – 45 минут.

### Условия реализации адаптированной образовательной программы.

#### Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Характеристика педагогического состава, обеспечивающего образовательный процесс для учащихся, обучающимся по адаптированным образовательным программам, отражена в таблице.

№ п/п	ФИО учителя полностью	Предмет	Документ, удостоверяющий квалификацию - диплом, специальность (квалификация)	Документы о переподготовке и повышении квалификации по программе для работы в классах по адаптированным образовательным программам
1	Ивандаева Надежда Алексеевна	История обществознания	Высшее. Хакасский государственный	Диплом о профессиональной переподготовке.

			университет им. Н.Ф.Катанова. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью иностранный (английский) язык ВСА 0240052 29.06.2005 г.	04.06.2013г. ПП № 060949
2	Топоева Дина Васильевна	СБО, физическая культура, хакасский язык и литература	Высшее. АГПИ. Педагогика и методика начального обучения. ТВ № 422822 03.07.1990 г.	Диплом о профессиональной переподготовке 04.06.2013г. ПП-3 № 060964
3	Какова Евгения Александровна	Биология, география	Высшее. Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Филология» (хакасский язык), ИВС 0287665 от 08.07.2003г.	Диплом о профессиональной переподготовке 28.03.2013г. № 240008163
4	Монгуш Ирина Ивановна	Технология, ИЗО	Высшее. г.Новосибирск Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», ВСГ 3522731 ОТ 25.06.2009	Диплом о профессиональной переподготовке 04.06.2013г. ПП № 590968
5	Горбастаева Татьяна Трофимовна	чтение и развитие письма, письмо и развитие	Высшее. Хакасский государственный	Диплом о профессиональной переподготовке

		речи, математика	университет им. Н.Ф.Катанова. «Педагогика и методика начального образования», ВСГ № 5115523	10.12.2012 ПП-I № 018638
6	Капсаргина Дина Сергеевна	чтение и развитие письма, письмо и развитие речи, математика	Высшее. Красноярский государственный педагогический институт, МО № 074359	-

### **Материально-техническая база**

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по предметам учебного плана: мастерские, оборудован ПК, мультимедиапроектором, принтером и ксероксом. Таблицы, карточки, раздаточный материал, словари, справочная литература, коллекция презентаций к урокам. Дополнительное оборудование проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

### **Библиотека. Информационное обслуживание библиотеки:**

Пополняется оборудование информационного центра школы, закуплен комплект электронных книг, позволяющих использовать их на уроках литературы, данное оборудование позволяет существенно расширить рамки библиотеки, так как предоставляет возможность познакомиться с самой разнообразной литературой. Электронные книги существенно расширили перечень изданий, в том числе редких, для внеклассного чтения, мероприятий литературного, исторического и других направлений внеклассной работы. Большое внимание уделяется методическому обеспечению процесса обучения: приобретаются печатные и электронные методические пособия, наглядные и демонстрационные материалы, новое оборудование.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Факт</b>
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	3
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	1
3	из них с доступом к Интернету	1
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	129
5	Число посещений	500
6	Количество персональных компьютеров	1
7	Количество электронных книг	25
8	Подписных периодических изданий	5

### **Вид подключения к Интернету.**

Модемное подключение через коммутируемую телефонную линию. Максимальная скорость доступа к Интернету 500КМбит/с. В каждом учебном кабинете, есть компьютер, подключенный к локальной сети и сети Интернету. 100% учителей имеют возможность работы на компьютере. К школьному серверу подключено 11 компьютеров.

## **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Общее кол-во персональных компьютеров (в т.ч. ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры)	В том числе, используемых в учебных целях	Кол-во уч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во уч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
11	11	9	9

Так как в каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование, то учителя активно используют различные прикладные программы и цифровое оборудование. Все используемое в учебной и внеурочной деятельности программное обеспечение лицензировано.

Приобретенное программное оборудование используется в образовательном процессе на 100%.

### **Система управления реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется на основе внутри школьного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутри школьного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутри школьного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы. Система внутри школьного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

### **Ш. Организационный раздел 1. Учебный план.**

Учебный план учащихся с ОВЗ МБОУ Катановская СОШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов индивидуальных и групповых коррекционных занятий, коррекционноразвивающих занятий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-ти дневной учебной нагрузке с требованиями СанПиН

Учебный план учащихся с ОВЗ 5-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 К29/2065-П (с последующими изменениями).

#### **Цель учебного плана классов для учащихся с ОВЗ:**

- создание специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ.
  - *Письмо и развитие письма* 5-9 классы - 4 часа в неделю;
  - *Чтение и развитие речи* 5-9 классы - 4 часа в неделю;
  - *математика* 5-9 классы- 5 часов в неделю;
  - *история* 7-9 классы - 2 часа в неделю;
  - *обществознание* 9 классы - 1 час в неделю;
  - *география* 6 класс - 2 часа в неделю;
  - *природоведение* 5 класс – 2 часа в неделю;
  - *биология* 6 - 9 классы - 2 часа;
  - *трудовое обучение* 5-7 классы - 2 часа в неделю, 9 класс - 8 час в неделю;
  - *изобразительное искусство* 5-7 классы - 1 час в неделю.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя коррекционно-развивающие занятия с психологом и индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, литературе. Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, математике, литературе проводятся учителями-предметниками в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом введены в 5-9 классах по 1 часу в неделю в целях формирования позитивного отношения к себе и школе, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, предупреждения снижения тревожности и страхов у детей и развития навыков социального поведения. актуализацию знаний об исторических личностях в современном мире.

**Учебный план**  
**Основное общее образование**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю			
	5	6	7	9
	<b>Общеобразовательные курсы</b>			
Чтение и развитие письма	4	4	4	4
Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Хакасский язык	1	1	1	1
Хакасская литература	1	1	1	1
Математика	5	5	5	5
Природоведение	2			
Биология		2	2	2
География		2	2	2
История Отечества			2	2
Обществознание				1
Изобразительное искусство	1	1	1	
Физкультура	3	3	3	3
Трудовое обучение	6	6	6	8
Трудовая практика в днях)	10	10	10	20
	<b>Коррекционная подготовка</b>			
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2
<b>Всего максимальная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

**Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год**

День знаний – 01.09.2015г;

Начало учебного года – 02. 09. 2015 г.;

Продолжительность учебного года:

Кор.класс – 34 недели.

**1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

Итого: 1 класс (5-9кл).

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

**На втором уровне: в 5–9 классах на четверти:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.15	31.10.15	9 недель
2 четверть	09.11. 15	30.12.15	7 недель
3 четверть	12.01.16	21.03.16	10 недель
4 четверть	01.04.16	30.05.16	8,5 недель

### Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.15	08.11.15	8 дней
зимние	31.12.15	11.01.16	12 дней
весенние	22.03.16	30.03.16	10 дней

Для обучающихся 1 класса и предшкольной группы устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 8 по 13 февраля.

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

6-дневной рабочей недели во 5, 6, 7, 8, 9 (кор. классах).

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность:

МБОУ Катановская СОШ работает в одну смену.

Распределение классов по сменам.

Обучаются:

ступенчатый режим;

Продолжительность урока:

45 минут.

Режим учебных занятий:

### Условия реализации адаптированной образовательной программы. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Характеристика педагогического состава, обеспечивающего образовательный процесс для учащихся, обучающимся по адаптированным образовательным программам, отражена в таблице.

№ п/п	ФИО учителя полностью	Предмет	Документ, удостоверяющий квалификацию - диплом, специальность (квалификация)	Документы о переподготовке и повышении квалификации по программе для работы в классах по адаптированным образовательным программам
1	Топоева Дина Васильевна	СБО, физическая культура,	Высшее. АГПИ. Педагогика и методика	Диплом о профессиональной переподготовке

		хакасский язык и литература	начального обучения. ТВ № 422822 03.07.1990 г.	04.06.2013г. ПП-3 № 060964
2	Какова Евгения Александровна	Биология, география	Высшее. Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Филология» (хакасский язык), ИВС 0287665 от 08.07.2003г.	Диплом о профессиональной переподготовке 28.03.2013г. № 240008163
3	Монгуш Ирина Ивановна	Технология, ИЗО	Высшее. г.Новосибирск Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», ВСГ 3522731 ОТ 25.06.2009	Диплом о профессиональной переподготовке 04.06.2013г. ПП № 590968
4	Горбастаева Татьяна Трофимовна	чтение и развитие письма , письмо и развитие речи, математика	Высшее. Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова. «Педагогика и методика начального образования», ВСГ № 5115523	Диплом о профессиональной переподготовке 10.12.2012 ПП-I № 018638
5	Капсаргина Дина Сергеевна	<b>чтение и развитие письма, письмо и развитие речи, математика</b>	<b>Высшее. Красноярский государственный педагогический институт, МО № 074359</b>	-

### Материально-техническая база

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по предметам учебного плана: мастерские, оборудован ПК, мультимедиапроектором, принтером и ксероксом. Таблицы, карточки, раздаточный материал, словари, справочная литература, коллекция презентаций к урокам. Дополнительное оборудование проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.



### **Библиотека. Информационное обслуживание библиотеки:**

Пополняется оборудование информационного центра школы, закуплен комплект электронных книг, позволяющих использовать их на уроках литературы, данное оборудование позволяет существенно расширить рамки библиотеки, так как предоставляет возможность познакомиться с самой разнообразной литературой. Электронные книги существенно расширили перечень изданий, в том числе редких, для внеклассного чтения, мероприятий литературного, исторического и других направлений внеклассной работы. Большое внимание уделяется методическому обеспечению процесса обучения: приобретаются печатные и электронные методические пособия, наглядные и демонстрационные материалы, новое оборудование.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Факт</b>
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	3
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	1
3	из них с доступом к Интернету	1
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	129
5	Число посещений	500
6	Количество персональных компьютеров	1
7	Количество электронных книг	25
8	Подписных периодических изданий	5

Электронные книги существенно расширили перечень изданий, в том числе редких, для внеклассного чтения, мероприятий литературного, исторического и других направлений внеклассной работы. Большое внимание уделяется методическому обеспечению процесса обучения: приобретаются печатные и электронные методические пособия, наглядные и демонстрационные материалы, новое оборудование.

### **Учебники, используемые в образовательном учреждении по адаптированной программе**

<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
2.2.1.1.1.1.	Н.Г. Галунчикова Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2014	5
2.2.1.1.1.2.	Н.Г. Галунчикова Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2012	6
2.2.1.1.1.3.	Н.Г. Галунчикова Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2012	7

2.2.1.1.1.5.	Н.Г. Галунчикова Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2014	9
2.2.1.2.3.1.	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	5
2.2.1.2.3.2.	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	6
2.2.1.2.3.3.	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2012	7
2.2.1.2.3.4.	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2014	9
2.2.2.1.2.1.	Пузанов Б.П.. Бородина ОИ. Сековец Л. С Редькина Н. М	История России. Для специальных (коррекционных/ учебных заведений viii вида	Гуманитарный издательский центр /ВЛАДОС/.	2012	7
2.2.2.1.2.2.	Пузанов Б.П.. Бородина ОИ. Сековец Л. С Редькина Н. М	История России. Для специальных (коррекционных/ учебных заведений viii вида	Гуманитарный издательский центр /ВЛАДОС/.	2012	8
2.2.2.1.2.3.	Пузанов Б.П.. Бородина ОИ. Сековец Л. С Редькина Н. М	История России. Для специальных (коррекционных/ учебных заведений viii вида	Гуманитарный издательский центр /ВЛАДОС/.	2014	9
2.2.3.1.1.1.	Перова М.Н. Капустина Г. М	Математика . Для специальных (коррекционных/	Издательство «Просвещение	2013	5

		учебных заведений viii вида			
2.2.3.1.1.2.	Капустина Г. М Перова М.Н.	Математика . Для специальных (коррекционных/учебных заведений viii вида	Издательство «Просвещение	2013	6
2.2.3.1.1.4	Эж В.В.	Математика . Для специальных (коррекционных/учебных заведений viii вида	Издательство «Просвещение	2012	7
2.2.3.1.1.5	Перова М.Н.	Математика. Для специальных (коррекционных/учебных заведений viii вида	Издательство «Просвещение	2013	9
2.2.5.1.3.1.	Лифанов Т.М. Соломина Е. Н.	Природоведение. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	5
2.2.5.1.4.1.	Лифанов Т.М. Соломина Е. Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	6
2.2.5.1.4.2.	Лифанов Т.М. Соломина Е. Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	7
2.2.5.1.4.4	Лифанов Т.М. Соломина Е. Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	9
2.2.5.3.5.1.	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	6

2.2.5.3.5.1.	Клепина З.А.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	7
2.2.5.3.5.3.	Никишов А.И.	Биология. Животные . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2012	8
2.2.5.3.5.4	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В	Биология. Человек. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	9
2.2.7.1.1.1.	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2012	5
2.2.7.1.1.2.	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2011	6
2.2.7.1.1.3.	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2013	7
2.2.7.1.1.5.	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (viii вид	Издательство «Просвещение	2011	9

1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»	2014	5-7
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»	2014	8-9
3.2.1.1.1.1.	Л.И. Чебодаева, Т.Т. Тюмерекова, Н.А.Толмашова, Е.Г. Карачакова З.И. Сазанаква, И.В. Идимешева	«Хакас тілі» (Хакасский язык) (на хакасском языке)	ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство»	2013	5
3.2.1.1.1.2.	Л.И. Чебодаева, Е.Г. Карачакова М.Л. Тахтаракова Т.Т. Тюмерекова, Н.А.Толмашова, З.И.Султрекова	«Хакас тілі» (Хакасский язык) (на хакасском языке)	ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство»	2013	6
3.2.1.1.1.4.	Л.И. Чебодаева, М.А.Медведева Е.Г. Карачакова М.Л. Тахтаракова Т.Т. Тюмерекова,	«Хакас тілі» (Хакасский язык) (на хакасском языке)	ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство»	2013	8
3.2.1.2.1.1.	М.П.Боргоякова, Н.С.Майнагашева Н.А.Толмашова Н.А. Мамышева В.С. Тинникова Р.П. Топоев	«Хакас литературазы» (Хакасская литература) (на хакасском языке)	ГБУ РХ Хакасское книжное издательство	2013	5
3.2.1.2.1.2.	М.П.Боргоякова, Н.С.Майнагашева Н.А. Мамышева В.С. Тинникова Н.А.Толмашова Р.П. Топоев	«Хакас литературазы» (Хакасская литература) (на хакасском языке)	ГБУ РХ Хакасское книжное издательство	2013	6
3.2.1.2.1.4.	М.П.Боргоякова, Н.С.Майнагашева Н.А.Толмашова Н.А. Мамышева В.С. Тинникова Р.П. Топоев	«Хакас литературазы» (Хакасская литература) (на хакасском языке)	ГБУ РХ Хакасское книжное издательство	2013	8

#### **Вид подключения к Интернету.**

Модемное подключение через коммутируемую телефонную линию. Максимальная скорость доступа к Интернету 500КМбит/с. В каждом учебном кабинете, есть компьютер, подключенный к локальной сети и сети Интернету. 100% учителей имеют возможность работы на компьютере. К школьному серверу подключено 11 компьютеров.

## **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Общее кол-во персональных компьютеров (в т.ч. ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры)	В том числе, используемых в учебных целях	Кол-во уч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во уч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
11	11	9	9

Так как в каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование, то учителя активно используют различные прикладные программы и цифровое оборудование. Все используемое в учебной и внеурочной деятельности программное обеспечение лицензировано.

Приобретенное программное оборудование используется в образовательном процессе на 100%.

### **Система управления реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется на основе внутри школьного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутри школьного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутри школьного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы. Система внутри школьного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.