

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

рассмотрено и принято:  
на заседании МО

МБОУ Катановской СОШ  
протокол № 1 от  
08.08 2017г.  
А.Н.Габова /А.Н.Габова

Согласовано:  
замдиректора по УВР  
«08.08» 2017г.  
С.В.Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:  
директор школы МБОУ Катановской СОШ  
А.Г. Барашкова  
«08.08» 2017г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по географии

8

класс

Учитель:

Канаарина Дина Сергеевна

2017г

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

1. Приказа МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования;
3. Авторской программы по географии для 6-10 классов (Е.М. Домогацких, 2010г.);
4. Образовательной программы основного общего образования школы утвержденная приказом №106 от 01.09.2017г.
5. Учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2017-18 уч.год;
6. Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК: География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский. – 6-е изд. – М.:ООО «Русское слово», 2015.
7. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

#### Содержание темы

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

#### *Практические работы*

1. *Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.*
2. *Чтение топографической карты.*

### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

#### Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

#### Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое,

солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее время, московское время.

#### *Практические работы*

1. *Характеристика географического положения России.*
2. *Определение местного времени для разных пунктов России.*

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### Содержание темы

Русские землепроходцы XI-XVII в.в. открытие и освоение Европейского Севера и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX в.в. камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в.ю открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин и др.

#### *Практические работы*

1. *Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение на карте объектов, названных в честь русских первопроходцев.*
2. *Анализ источников информации об истории освоения территории России*

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)**

#### Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осодочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания.

#### *Практические работы*

1. *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.*
2. *Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.*

## **Тема 5. Климат России (8 часов)**

### Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей природы для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

### Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озера и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### Содержание темы

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### Практическая работа

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Комовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

### *Практическая работа*

1. *Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.*

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

#### Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### Практические работы

1. *Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза их изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной зоне.*
2. *Составление описания одной из природных зон России по плану.*

### **Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)**

#### Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, северная Земля, остров Врангеля.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

#### *Практическая работа*

*Составление описания природного района по плану.*

### **Заключение. Природа и человек (1 час)**

#### Содержание темы

Влияние природы на человека на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природных территорий.

#### *Практическая работа*

*Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.*