

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от

« » августа 2016
Руководитель МО
 /В.Н. Чебодаева

Согласовано:
зам. директора по УВР
« » августа 2016.
 /С.В.Ненашева

Утверждаю:
Директор МБОУ Катановская СОШ
 / Л.Г.Барашкова
« » августа 2016.

Печать ОУ

Рабочая программа по
по казахскому языку, 7 кл.

Учитель: Жамзаткина

Марина Васильевна

а. Катанов
2017 год

Рабочая программа по хакасскому языку 7 класса разработана в соответствии:

- Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной образовательной программой основного общего образования.
- Стандарты и программы по хакасскому языку и хакасской литературе для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, Абакан, 2010г.
- Образовательной программы основного общего образования школы, утвержденного приказом №106 от 01.09.2017г.
- Учебного плана МБОУ Катановской СОШ 2017г.
- Примерной авторской программы по хакасской литературе М.П.Боргояковой, Учебного плана МБОУ Катановской СОШ на 2017/18 уч.г.
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановской СОШ

Изучение хакасского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представлений о хакасском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание этнического (национального) своеобразия хакасского языка; формирование национальной идентичности и любви к малой родине, уважительное отношение к языку как явлению духовной культуры народа; формирование представлений о хакасском языке как языке хакасского народа, государственном языке Республики Хакасия, средство национального общения;
- обогащение словарного запаса хакасского языка и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование коммуникативной компетенции, являющейся основой использования хакасского языка как орудия общения в повседневной – бытовой и культурной сферах;
- ориентирование на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, отвечающими требованиям повседневной жизни и обеспечивающими адекватное поведение в ситуациях естественного общения с носителями языка, способствующими приобщению учащихся к ценностям хакасской литературы.

Задачи предмета «Хакасский язык»:

- приобрести знания о хакасском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами родного литературного языка;
- сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Для учащихся предусмотрены индивидуальные задания по уровню сложности изучаемого материала, тематические карточки, словарные диктанты, задания в игровой форме, таблицы, использование ИКТ. Использование внеурочной деятельности: дополнительные занятия, подготовка к конкурсам, внеклассным мероприятиям и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащимися программы по хакасскому языку:

1. Осознание роли языка в жизни и речи людей; (Л1)
2. Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры; (Л2)
3. Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака). (Л3)
4. Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; (Л4)
5. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; (Л5)
6. Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; (Л6)
7. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения; (Л7)
8. Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; (Л8)
9. Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; (Л9)

Метапредметными результатами освоения программы по хакасскому языку является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. (Р1)
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. (Р2)
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. (Р3)
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке. (Р4)
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. (Р5)

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; (П1)
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П2)
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. (П3)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (К1)
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; (К2)
3. Выразительно читать. (К3)
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К5)

Предметными результатами освоения программы по хакасскому языку является
- в области аудирования и чтения:

- слушать текст, озаглавливать его, определять основные мысли, объяснять слова;
- правильно и полно воспринимать речь учителя; выделять в тексте основную и второстепенную информацию; пересказывать текст с сокращением второстепенного материала; делить текст на законченные части, озаглавливать их: различать широкие и узкие темы, составлять простой план текста, подбирать эпиграф;
- развивать культуру работы с книгой и другими источниками информации; осваивать разные виды чтения, приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- *в области говорения и письма:* составлять диалоги на заданную тему и по ситуации; устно подробно пересказывать небольшой рассказ (до 6 предложений) или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям; устно описывать предмет, животное, птицу, цветок;
- составлять текст из данных предложений и озаглавливать его; выделять главную мысль в сообщении; строить сообщения по аналогии; составлять высказывания по ситуации, рисунку, теме; оценивать информацию, изложенную в тексте; писать сочинения - описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе;
- принимать участие в беседе о прочитанных книгах, просмотренных теле- и кинофильмах, спектаклях, концертах, прослушанных радиопередачах (до 5-7 реплик);
 - составлять сочинение-повествование с элементами описания в стиле языка художественной литературы (до 0,5 стр.); собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению;
 - рассуждение, отзыв о книге; составлять простой план к сочинению; подробно (устно и письменно) излагать повествовательный текст с описанием, рассуждением (5-6 предложений); собирать и систематизировать материал для сочинения с учетом темы и основной мысли; уметь писать объявления о занятиях кружка, собрания;
 - составлять письменный рассказ в связи с чтением книги об играх, о случае из жизни;
 - писать сочинения по картине, аудио- и видеofilmу; данной теме (о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и забота о младших);
- переводить отдельные предложения с русского языка на хакасский язык; составлять письма (родным, однокурсникам); оформлять адреса на конверте (электронной почте);
- *в области орфоэпии:* соблюдать орфоэпические нормы современного хакасского литературного языка;
- *в области лексики:*
 - определять исконную лексику и ее тематические пласты; заимствованные слова, архаизмы и неологизмы, устаревшие слова, нейтральные и стилистически окрашенные слова, книжные и разговорные слова;
 - различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления (диалектизмы);
- *в области морфемки и словообразования:*
 - производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *в области морфологии:*
 - различать грамматическое значение слова от лексического значения; определять самостоятельные и служебные части речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *в области синтаксиса:*
 - определять средства связи однородных членов предложения; вычленять интонационно предложения с однородными членами; повторить однородные и неоднородные определения за курс 5 класса; правильно обособлять сложное предложение с союзами;
- *в области орфографии:*
 - правильно писать сложные слова, аффиксы падежей и принадлежности; удвоенные согласные в словах разных частей речи, слитное и дефисное написание слов, заимствованные слова;

- в области пунктуации:

обосновывать место и выбор знака препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении с противительными союзами; выделять интонационно предложения с однородными членами.

Проектная деятельность.

Темы проектов «Вы и ты: традиции и современность в общении», «М.И.Боргояков – известный учёный – лингвист»

Основное содержание предмета

В соответствии с целями и задачами содержания курса хакасского языка в 7 классе составляют следующие разделы:
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речевое общение. Речевая деятельность (9 ч.)

Устная и письменная формы речи, их особенности. Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Понятия о нормах речевого поведения в типичных ситуациях.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Разные виды чтения, приёмы работы с книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование. Коммуникативные цели и мотивы говорящего. Понимание на слух информации различных текстов. Выделение структурных частей текста рассказа.

Говорение и письмо. Участие в диалогах этикетного характера. Устный и письменный пересказ небольшого рассказа. Сочинение-описание на заданную тему.

Текст.

Смысловая и композиционная структура текста, связность текста, основная мысль текста. Структура текста.

Система языка (3 ч.)

Лексика. Диалектные слова. Понятие о фразеологических оборотах. Возникновение фразеологизмов.

Грамматика. Морфология. Синтаксис (54 ч.)

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология.

Глагол, наклонения глагола

Причастие. Значение и грамматические признаки причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Временные формы причастий: аффиксы прошедшего, будущего и настоящего времени. Переход причастий в существительное, их изменение по падежам и числам. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте.

Деепричастие, его значение и грамматические признаки. Аффиксы деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при причастном обороте.

Наречие как неизменяемая часть речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Образование наречий. Основные типы наречий.

Служебные части речи; их отличие от самостоятельных частей речи.

Послелог как служебная часть речи. Управление послелогов падежами. Морфологические и синтаксические признаки послелогов. Виды послелогов.

Союз как служебная часть речи. Виды союзов: сочинительные и подчинительные. Союзные слова. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Модальные слова. Общие сведения о модальных словах. Типы модальных слов.

Междометие и звукоподражательные слова как особый разряд слов. Значение междометий и их роль в речи. Правильное произношение и интонационное выделение междометий.

Простое предложение. Порядок слов. Интонации предложений. Однородные члены предложений. Обособленные члены предложений.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о диалоге, его использовании при ситуациях повседневного общения.

Сложное предложение, их анализ и знаки препинания

Язык и культура (2 ч.)

Отражение в языке культуры и истории народа. Хакасский речевой этикет.