

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
На заседании МО

МБОУ Катановской СОШ
Протокол № от
«28» 08 2017г.
Чебодаева /В.Н. Чебодаева

Согласовано:
замдиректора по УВР
«28» 08 2017г.
Ненашева /С.В.Ненашева

Утверждаю
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
«28» 08 2017г.



Печать ОУ

Рабочая программа

по якутскому языку 6 класс

Учитель: Кондоганова Надежда Васильевна

2017г

Рабочая программа по хакасскому языку 6 класса разработана в соответствии:

- Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной образовательной программой основного общего образования.
- Стандарты и программы по хакасскому языку и хакасской литературе для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, Абакан, 2010г.
- Образовательной программы основного общего образования школы, утвержденного приказом №106 от 01.09.2017г.
- Учебного плана МБОУ Катановской СОШ 2017г.
- Примерной авторской программы по хакасской литературе М.П.Боргояковой, Учебного плана МБОУ Катановской СОШ на 2017/18 уч.г.
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановской СОШ

Изучение хакасского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование национальной идентичности и любви к малой родине, уважительное отношение к языку как явлению духовной культуры народа:
- формирование представлений о хакасском языке как языке хакасского народа, государственном языке Республики Хакасия, средстве национального общения, консолидации и единения хакасского народа:
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе:
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения:
- овладение универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Задачи предмета «Хакасский язык» в школах формулируются в соответствии со структурой универсальных учебных действий:

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться посредством уроков хакасского языка;
- усвоение способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса в освоении основ знаний о хакасском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни социума, его развитии;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в области норм современного хакасского литературного языка;
- совершенствование умственных действий учащихся, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью, в осознании связи хакасского языка с культурой и историей Хакасии; развитии представления об особенностях хакасского речевого этикета, о социокультурных стереотипах речевого общения;
- развитию и расширению горизонта ожиданий и возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- созданию условий для гармоничного развития языковой личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена становлением и развитием информационного общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечению успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в школьном курсе хакасской филологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащимися программы по хакасскому языку:

1. Осознание роли языка в жизни и речи людей; (Л1)
2. Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры; (Л2)
3. Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака). (Л3)
4. Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; (Л4)
5. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; (Л5)
6. Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; (Л6)
7. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения; (Л7)
8. Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; (Л8)
9. Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; (Л9)

Метапредметными результатами освоения программы по хакасскому языку является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. (Р1)
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. (Р2)
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. (Р3)
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке. (Р4)
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. (Р5)

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; (П1)
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П2)
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. (П3)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (К1)
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; (К2)
3. Выразительно читать. (К3)

4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К5)

Предметными результатами освоения программы по хакасскому языку является формирование следующих умений:

- *в области аудирования и чтения:*

слушать текст, озаглавливать его, определять основную мысль, объяснять слова;

читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию, речь учителя и речь одноклассников: слушать и понимать речь окружающих;

читать и пересказывать текст, соблюдая интонацию высказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударение;

определять тему текста, формулировать его основную мысль, членить текст на смысловые части, составлять план прочитанного; читать тексты со снятыми языковыми трудностями (при полноте восприятия до 60% и скорости чтения 70 слов в минуту);

- *в области говорения и письма:* составлять диалоги на заданную тему и по ситуации; устно подробно пересказывать небольшой рассказ или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям; устно описывать предмет, животное, птицу, цветок;

устанавливать тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по тексту и отвечать на них (3-4 вопроса); отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, аудио-, видеофильму (3-4 вопроса); подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера (5-6 предложений); пересказывать содержание прочитанного отрывка (6-7 предложений); составлять текст по аналогии;

строить самостоятельно высказывания (5-7 фраз) по ситуации, теме, рисунку, диафильму, серии сюжетных картин, содержанию прочитанных книг;

составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме (до 0,3 стр.); определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;

составлять простой план сочинения; пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

составлять письменный рассказ в связи с чтением книги об играх, о случае из жизни; писать сочинения по картине, аудио- и видеофильму, данной теме

(о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и заботе о младших), переводить отдельные предложения с русского на родной; составлять письма (родным, одноклассникам): оформлять адреса на конверте (электронной почте);

- *в области фонетики и графики:*

знать основной фонетический закон хакасского языка - закон гармонии гласных (сингармонизм): производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; различать буквы и звуки;

- *в области орфоэпии:*

соблюдать и применять в речевой практике орфоэпические нормы современного хакасского литературного языка;

- *в области лексики:*

пользоваться словарем синонимов, омонимов, антонимов, двуязычными словарями; толковать лексическое значение слова с помощью словаря, посредством антонимов и синонимов;

- *в области морфематики и словообразования:*

знать способы образования новых слов в хакасском языке, аффиксацию, словосложение, изменение (чередование) звукового состава слов, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиатура);

членить слова на морфемы; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; определять основные способы словообразования;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;

производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- *в области морфологии:*

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- *в области синтаксиса:*

различать словосочетание и предложение;

- различать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске; распознавать главные и второстепенные члены предложения, категорию сказуемости как средство перевода частей речи в сказуемое; определять предложения распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами, обращениями;

-производить синтаксический разбор предложения;

в области орфографии:

- обосновывать правописание долгих и кратких гласных, йотированных гласных, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, аффиксов падежей и принадлежности; правильно писать удвоенные согласные в словах разных частей речи;

- *в области пунктуации:*

- обосновывать место и выбор знаков препинания в конце предложения, в предложениях с обращениями; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

- 6 класс (68 ч.)

1

Хакасский язык - язык хакасского народа.

Речевое общение, речевая деятельность (2ч.)

Устная и письменная формы речи, их особенности. Речь диалогическая и монологическая; их особенности. Сферы речевого общения.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Разные виды чтения, приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Слушание текста по аудиозаписи, озаглавливать его, определение основной мысли, объяснение слов.

Говорение. Составление диалогов на заданную тему и по ситуации. Устный подробный пересказ небольшого рассказа или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям. Устное описание предмета, животного, птицы, цветка.

Письмо. Составление письменного рассказа в связи с чтением книги об играх. О случае из жизни. Сочинения по картине, аудио- и видеофильму. Данной теме (о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и забота о младших), перевод отдельных предложений с русского языка на хакасский язык. Составление письма (родным, однокурсникам). Оформление адреса на конверте (электронной почте).

Текст (2ч.)

Тема. Основная мысль. Деление текста на части. Составление разных типов текстов (сообщение, описание, повествование, рассуждение).

Понятие об официально-деловом стиле, переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.

Культура речи. Понятие о культуре речи. Основные составляющие культуры речи. Особенности использования диалектной лексики.

Система языка (8 ч.) Лексикология и фразеология

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава хакасского языка.

Исконная лексика и ее тематические пласты (термины родства, флоры и фауны Хакасии, термины ведения домашнего хозяйства, термины традиционных промыслов и др.).

Заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в хакасском языке.

Архаизмы и неологизмы, основные причины их появления в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Неоправданное расширение сферы употребления диалектизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации.

Фразеология как раздел лексикологии. Понятие о фразеологических оборотах. Возникновение фразеологизмов. Фразеология нейтральная, разговорная, книжная, особенности их употребления.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологическое богатство хакасского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова: их уместное употребление в речевой практике. Фразеологический словарь хакасского языка и его использование.

Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Особенности перевода фразеологизмов. Лексические и стилистические нормы хакасского языка.

Грамматика (50 ч.)

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в хакасском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Грамматические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Число имен существительных. Изменения существительных с аффиксами принадлежности. Изменение существительных по падежам в единственном и множественном числе. Стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности. Категория именной сказуемости. Textoобразующие возможности существительных.

Имя прилагательное

Грамматические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Образование прилагательного. Качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера. Переход прилагательных в существительные и наречия и изменения их синтаксической функции. Неизменяемость прилагательных по падежам. Образование степени сравнения прилагательных синтаксическим способом.

Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы. Textoобразующие возможности прилагательных.

Числительное

Значение и грамматические признаки имен числительных. Разряды числительных по значению и строению. Неизменяемость числительного в сочетании с существительным и изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение

Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Изменение по падежам местоимений личных, указательных, притяжательных, определительных, вопросительных и относительных, неопределённых и определённых. Синтаксическая функция местоимений

Глагол

Значение и основные грамматические признаки и категории глагола. Синтаксическая роль глагола. Начальная форма глагола. Аффикс отрицания. Изменение глагола по лицам и числам.

Общие сведения о категории наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное (сослагательное). Формы возможности и невозможности. Повелительное наклонение и изменение глаголов по лицам и числам. Изъявительное наклонение - времена: настоящее время данного момента и настоящее - будущее: будущее время категорическое и неопределенное; прошедшее время категорическое, неочевидное, давно-прошедшее, будущее в прошедшем. Вспомогательные глаголы для передачи способов действия.

Синтаксис (6 ч.)

Предложения с однородными членами Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения (повторение).

Сложное предложение с союзами. Запятая в сложном предложении перед противительными союзами.

Текст (2ч.)

Составление разных типов текстов (сообщение, описание, повествование, рассуждение). Развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов.

Правописание: орфография и пунктуация (2)

Правописание сложных слов. Правописание аффиксов падежей и принадлежности. Правописание местоимений (неопределенных и отрицательных). Правописание имен прилагательных. Правописание числительных. Правописание аффиксов в словах разных частей речи. Правописание удвоенных согласных в словах разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов. Правописание заимствованных слов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении с противительными союзами.

Язык и культура (6 ч.)

Отражение в языке культуры. Хакасский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в фольклоре.

Проектная деятельность.

Темы проектов: «Минің төреен аалым», «Хакас чонының үлүкүннері», « Минің нанчылырым», «Сөбіремнің саблығ кізілері», «Тун пайрам»