

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:

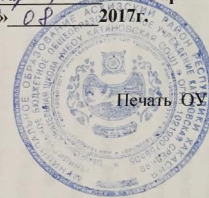
На заседании МО
педагогического воспитания
МБОУ Катановской СОШ
Протокол № 15 от
28 августа 2017г.
Чубаев /В.Н. Чебодаева

Согласовано:

замдиректора по УВР
«18» 08 2017г.
Сеняева /С.В. Ненашева

Утверждаю:

директор школы МБОУ Катановской СОШ
Борисов /Л.Г. Барашкова
«18» 08 2017г.



Рабочая программа

по технологии

6 класс

Учитель: *Монич Ирина*
Ивановна

2017г

Рабочая программа по предмету «Технология» 6 класс разработана в соответствии с:
Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г.;

- Примерной образовательной программой основного общего образования;
- Авторской программой по предмету Технология: программа:5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. –М.: Вентана- Граф,2012
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ Катановская СОШ утвержденной приказом №106 от 01.09.2017
- Учебным планом МБОУ Катановская СОШ на 2017-2018 уч. год;
- Рабочей программой ориентированной на использование следующего УМК: Технология. Технологии ведения дома. Авторы: Н.В. Сеница., В.Д. Симоненко.Москва. Издательский центр «Вентана –Граф» 2015.
- с Положением о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ».

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование

индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности;

проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование

способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, *стремление внести красоту в домашний быт;*

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных

задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к обеду; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека и выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (сорочка), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных плечевых изделий.
- выполнять несложные приёмы моделирования плечевых изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных плечевых изделий;
- выполнять художественную отделку швейных плечевых изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов (вязание крючком и спицами).

2. Основное содержание 6 класса

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)

Тема 1. планировка жилого дома. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Э.К. «Юрта, дом и вся мебель. Женская и мужская половина.» Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната,

многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Технология первичной обработки рыбы.

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Тема 2. Технология приготовления блюд из рыбы.

Теоретические сведения. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 3. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них

Теоретические сведения. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практические работы. Определение свежести нерыбных продуктов моря. Приготовление блюда из нерыбных продуктов моря. Определение качества термической обработки. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 4. Технология первичной обработки мяса.

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани

тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.

Тема 5. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Теоретические сведения. __Э.К. «Вяленое мясо», «ыстаан ит». Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 6. Технология приготовления блюд из птиц.

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 7. Технология приготовления первых блюд.

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 8. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Э.К. «Этикет». Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства

Теоретические сведения. Э.К. «Материал для одежды (тавар-тувар). Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Этнокультурный компонент: Традиционный крой хакасского национального платья.

Тема 3. Раскрой плечевой швейной одежды

Теоретические сведения. **Н.Э.К. «Хакасское платье и рубаха».** Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Практические работы. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Технология дублирования деталей.

Теоретические сведения Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Практические работы. Дублирование деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом

Тема 6. Ручные работы

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв выметывание.

Практические работы. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Тема 7. Работа на швейной машине

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.

Практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема 8. Приспособления к швейной машине.

Теоретические сведения. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Практические работы. Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы

Тема 9. Виды машинных операций.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Теоретические сведения. Виды машинных операций. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Практические работы. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Тема 10. Подготовка изделия к примерке.

Теоретические сведения. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Практические работы. Перенос линии выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Тема 11. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

Теоретические сведения. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

Практические работы. Обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых

швов, нижних срезов рукавов.

Тема 12. Технология обработки срезов подкройной обтачкой

Теоретические сведения. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбором

Практические работы. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбором

Тема 13. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.

Теоретические сведения. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

Практические работы. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

Тема 14. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Теоретические сведения. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

Практические работы. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Окончательная отделка изделия

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Тема 2. Вязание полотна

Теоретические сведения. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Практические работы. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания

Тема 3. Вязание по кругу.

Теоретические сведения. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Создание графической композиции, орнамента на ГПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 4. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Тема 5. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК

Теоретические сведения. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК

Практические работы Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

3. Календарно – тематическое планирование 6 класса.

| № | Тема урока | Кол –во часов | Дата | | Примечание |
|---|--|---------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч) | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Планировка жилого дома. Э.К. Интерьер жилого дома | 1 | 07.09 | | |
| 2-3 | Комнатные растения в интерьере, разновидности, технология выращивания | 2 | 07.09 14.09 | | |
| | Раздел «Кулинария» (14 ч) | | | | |
| 4-5 | Технология первичной обработки рыбы | 2 | 14.09 21.09 | | |
| 6-7 | Технология приготовления блюд из рыбы | 2 | 21.09 28.09 | | |
| 8-9 | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | 2 | 28.09 05.10 | | |
| 10 | Технология первичной обработки мяса | 1 | 05.10 | | |
| 11 | Технология приготовления блюд из мяса. Э.К. | 1 | 12.10 | | |
| 12- 13 | Технология приготовления блюд из птицы | 2 | 12.10 19.10 | | |
| 14- 15 | Технология приготовления первых блюд | 2 | 19.10 26.10 | | |
| 16- 17 | Сервировка стола к обеду. Этикет | 2 | 26.10 09.11 | | |
| | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч) | | | | |
| 18- 19 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Э.К. | 2 | 09.11 16.11 | | |
| 20- 21 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Э.К. | 2 | 16.11 23.11 | | |
| 22- | Раскрой плечевой швейного одежды. | 1 | 23.11 | | |
| 23 | Технология дублирования деталей | 1 | 30.11 | | |
| 24 | Ручные работы. | 1 | 30.11 | | |
| 25 26 | Работа на швейной машине | 2 | 07.12 07.12 | | |
| 27 28 | Приспособления к швейной машине. | 2 | 14.12 14.12 | | |
| 29 | Виды машинных операций | 1 | 21.12 | | |
| 30 31 | Подготовка к примерке изделия. П/р | 2 | 21.12 28.12 | | |
| 32 | Технология обработки мелких деталей | 1 | 28.12 | | |
| 33 34 | Подготовка и проведение примерки изделия | 2 | 11.01 11.01 | | |
| 35 36 37 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | 3 | 18.01 18.01 25.01 | | |
| 38 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой | 1 | 25.01 | | |
| 39 | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой | 1 | 01.02 | | |
| 40 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия | 1 | 01.02 | | |
| | Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|--|
| 41 | Материалы и инструменты для вязания Основные виды петель при вязании крючком. | 2 | 08.02 | | |
| 42 | | | 08.02 | | |
| 43 | Вязание полотна | 1 | 15.02 | | |
| 44 | Вязание по кругу | 1 | 15.02 | | |
| 45 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 2 | 22.02 | | |
| 46 | | | 22.02 | | |
| 47 | Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. | 2 | 01.03 | | |
| 48 | | | 01.03 | | |
| | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч) | | | | |
| 49 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 19 | 15.03 | | |
| 50 | | | 15.03 | | |
| 51- | | | 22.03 | | |
| 52- | | | 22.03 | | |
| 53 | | | 05.04 | | |
| 54- | | | 05.04 | | |
| 55- | | | 12.04 | | |
| 56- | | | 12.04 | | |
| 57- | | | 19.04 | | |
| 58- | | | 19.04 | | |
| 59- | | | 26.04 | | |
| 60- | | | 26.04 | | |
| 61- | | | 03.05 | | |
| 62- | | | 03.05 | | |
| 63- | | | 10.05 | | |
| 64- | | | 10.05 | | |
| 65- | | | 17.05 | | |
| 66- | | | 17.05 | | |
| 67- | | | 24.05 | | |
| 68 | Защита проекта | | 24.05 | | |