

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
На заседании МО

МБОУ Катановской СОШ
Протокол № от
«28» 08 2017г.
Чубаева /В.Н. Чубаева

Согласовано:
замдиректора по УВР
«28» 08 2017г.
Ненашева /С.В.Ненашева

Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
«28» 08 2017г.



Печать ОУ

Рабочая программа

по казахскому языку 5 класс

Учитель: Жанголанова А.В.

2017г

Рабочая программа по хакасскому языку 5 класса разработана в соответствии:

- Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерной образовательной программой основного общего образования.

- Стандарты и программы по хакасскому языку и хакасской литературе для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, Абакан, 2010г.

_ Образовательной программы основного общего образования школы, утвержденного приказом №106 от 01.09.2017г.

- Учебного плана МБОУ Катановской СОШ 2017г.

- Примерной авторской программы по хакасской литературе М.П.Боргояковой, Учебного плана МБОУ Катановской СОШ на 2017/18 уч.г.

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановской СОШ

Изучение хакасского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование национальной идентичности и любви к малой родине, уважительное отношение к языку как явлению духовной культуры народа:

- формирование представлений о хакасском языке как языке хакасского народа, государственном языке Республики Хакасия, средстве национального общения, консолидации и единения хакасского народа:

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе:

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения:

- овладение универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Задачи предмета «Хакасский язык» в школах формулируются в соответствии со структурой универсальных учебных действий:

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться посредством уроков хакасского языка;

- усвоение способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса в освоении основ знаний о хакасском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни социума, его развитии;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в области норм современного хакасского литературного языка;

- совершенствование умственных действий учащихся, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью, в осознании связи хакасского языка с культурой и историей Хакасии; развитии представления об особенностях хакасского речевого этикета, о социокультурных стереотипах речевого общения;

- развитию и расширению горизонта ожиданий и возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- созданию условий для гармоничного развития языковой личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена становлением и развитием информационного общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечению успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в школьном курсе хакасской филологии.

В процессе изучения хакасского языка у школьников формируются способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, полноценно освоить все компоненты учебной деятельности, которые включают в себя: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащимися программы по хакасскому языку:

1. Понимание роли и места хакасского языка в условиях глобализации мира, в общественной жизни Республики Хакасия;
2. Осознание хакасского языка как средства приобщения к культуре хакасского народа, тюркоязычных народов Южной Сибири и стран СНГ;
3. Осознание духовной ценности хакасского языка, уважительное отношение к хакасскому языку и хакасскому народу; уважение к уникальности культуры хакасского народа;
4. Осознание важности соблюдения речевого этикета как выражения уважительного отношения к окружающим;
5. Осознание национального своеобразия хакасского языка.

Метапредметными результатами освоения программы по хакасскому языку является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно или с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. (P1)
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. (P2)
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. (P3)
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке. (P4)
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. (P5)

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; (П1)
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П2)
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. (П3)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (K1)
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; (K2)
3. Выразительно читать. (K3)
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (K5)

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих

умений:

- *в области аудирования и чтения:*

читать текст, озаглавливать его, определять основную мысль, объяснять слова;

читать учебный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебного текста; воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию, речь учителя и речь одноклассников: слушать и понимать речь окружающих; читать и пересказывать текст, соблюдая интонацию высказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударение;

определять тему текста, формулировать его основную мысль; читать тексты со снятыми языковыми трудностями (при полноте восприятия до 50% и скорости чтения 50 слов в минуту);

- *в области говорения и письма:* составлять диалоги на заданную тему и по ситуации; устно подробно пересказывать небольшой рассказ или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям; устно описывать предмет, животное, птицу;

устанавливать тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по тексту и отвечать на них (3-4 вопроса); отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине (3-4 вопроса); подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера (4-5 предложений); пересказывать содержание прочитанного отрывка (5-6 предложений); составлять текст по аналогии;

строить самостоятельно высказывания (5-6 фраз) по ситуации, теме, рисунку, диафильму, серии сюжетных картин, содержанию прочитанных книг;

составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме (до 0,3 стр.); определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;

составлять простой план сочинения; пересказывать текст сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений: определять стиль текста;

составлять письменный рассказ в связи с чтением книги об играх, о случае из жизни; писать сочинения по картине, аудио- и видеофильму, данной теме

(о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и заботе о младших), переводить отдельные предложения с русского на родной; составлять письма (родным, одноклассникам): оформлять адреса на конверте;

- *в области фонетики и графики:*

знать основной фонетический закон хакасского языка - закон гармонии гласных (сингармонизм): производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; различать буквы и звуки;

- *в области орфоэпии:*

соблюдать и применять в речевой практике орфоэпические нормы современного хакасского литературного языка;

- *в области лексики:*

пользоваться двуязычными словарями; толковать лексическое значение слова с помощью словаря;

членить слова на морфемы; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; определять основные способы словообразования;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;

производить словообразовательный разбор;

- *в области морфологии:*

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- *в области синтаксиса:*
- различать словосочетание и предложение;
- различать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске; распознавать главные и второстепенные члены предложения, категорию сказуемости как средство перевода частей речи в сказуемое;
- в области орфографии:*
- обосновывать правописание долгих и кратких гласных, йотированных гласных, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, аффиксов падежей и принадлежности; правильно писать удвоенные согласные в словах разных частей речи;
- в области пунктуации:*
- обосновывать место и выбор знаков препинания в конце предложения; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила

Содержание учебного предмета (68ч.)

В соответствии с целями и задачами содержания курса хакасского языка в 5 классе составляют следующие ¹разделы:

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность (Чоох. Чоох алысханы) (6 ч.)

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 2. Синтаксис (18 ч.)

Словосочетание и предложение, их различие.

Предложение (Чоохтаҕ) Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные, их интонирование.

Главные члены предложения и способы их выражения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Интонация предложений с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Раздел 3. Фонетика (9 ч.)

Понятие о фонетике. Органы речи. Звуки речи их образование. Гласные и согласные звуки. Долгие гласные, их правописание. Закон гармонии гласных (сингармонизм) – основной фонетический закон хакасского языка.

Употребление гласных И и ИИ в твердых и мягких словах. Понятие о нормах литературного произношения и правописания. Гласные звуки. Их число и состав.

Гласные звуки, их правописание. Согласные звуки: звонкие и глухие. Согласные буквы, их правописание. Произношение парных согласных. Произношение специфичных гласных и согласных хакасского языка. Ассимиляция согласных. Общие сведения о графике и орфографии. Обозначение звуков на письме. Графика. Алфавит. Понятие о нормах правописания. Слог. Ударение. Интонация и виды интонации. Перенос слов. Произношение и правописание заимствованных из русского языка слов. Основные правила орфографии.

Раздел 4. Лексика (5 ч.)

Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Знакомство со словарями.

Состав слова (морфемика) и словообразование. (Сӧс пӱдӱзі паза пӱдӱрізі) (5 ч.)

Состав слова. Корень, аффикс, основа. Аффиксы падежа, числа существительных, лица и числа глагола, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания и вопроса.

Способы образования новых слов в хакасском языке. Аффиксация, словосложение, изменение(чередование) звукового состава слов, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов(аббревиатура). Членение слова на морфемы.

Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.

Основные способы словообразования

Грамматика. Морфология (20ч.)

Система частей речи в хакасском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (Адалыс)

Значение и основные грамматические признаки имени существительного. Категории существительного: число, падеж, принадлежность, определенность / неопределенность. Наричательные и собственные имена

существительные. Большая буква в собственных именах. Кавычки в названиях

книг, газет, журналов и др. Образование существительных. Изменение существительных по падежам и аффиксам принадлежности.

Падежная система хакасского языка. Фонетические варианты аффиксов падежей и категории принадлежности. Синтаксические функции имен существительных (употребление существительного в роли подлежащего, сказуемого, дополнения и определения)

Имя прилагательное (Пӱдӱріс). Значение и основные грамматические признаки

прилагательного. Образование прилагательного. Синтаксическая роль и употребление прилагательного в роли определения, сказуемого, обстоятельства.

Употребление прилагательного в предложении в зависимости от их места в нем.

Степень сравнения прилагательных, их образование синтаксическим способом

Глагол (Идӱліс) Грамматические категории: время, лицо, наклонение.

Синтаксическая роль глагола. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Общие сведения о формах глагола: личные формы, неличные формы (причастие, деепричастие, инфинитив).

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Изменение глаголов по лицам и числам

Проектная деятельность «Моя семья» (Минің сөбірем), «Моё любимое дерево» (Минің хынған ағазым), «Чыл пазы – хакас чоңының Наа чылы», «Термины родства».