

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2018г.
Топоева /Д.В. Топоева

Согласовано:
замдиректора по УВР
« 30 » августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
« 30 » августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по казахскому языку

4

класс

Учитель: Жанова Евгения
Александровна

2018г

Рабочая программа учебного предмета «Хакасский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы НОО Образовательного учреждения;
- Стандарта и программы по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия;
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год.

2. Планируемые результаты изучения предмета Хакасский язык

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО,

Личностные результаты изучения курса «Хакасский язык»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших **сторон личности младшего школьника**, как:

- 1.Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- 2.Способность к организации собственной деятельности;
- 3.Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.
4. Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться, позволяет заложить основу работы над достижением **личностных результатов**, как:
- 5..Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 6.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования государственного образовательного стандарта к **личностным результатам**:

- 7.Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Хакасский язык»

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования**, как:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности т способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6.Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- 7.Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Хакасский язык»

К концу изучения курса «Хакасский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки хакасского языка (согласные твёрдые/мягкие);

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) .

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы хакасского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

3. Содержание учебного предмета

3 класс

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Виды речевой деятельности	6
2	Система языка (практическое усвоение)	24
3	Фонетка и графика	12
4	Состав слова	8
5	Морфология	18
6	Синтаксис и пунктуация	12
	Итого:	68 ч

Содержание (68 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (тынниры).

Понимание на слух основной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам текста, передача его содержания по вопросам, пересказ текста.

Говорение (Чоохтанары). Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Чтение (Хыыыары). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо (Пазары). Сравнение различных по стилю текстов художественного, научного, делового.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная). Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, поговорка, пословица); типа речи – повествования (есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка жарки в стихотворении, в учебнике или в словаре и др.

Сочинения по заданной теме («Мои друзья», «Любимые игры», «Снежинки» и др.). Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

Текст. Текст, название (заголовок), автор. Главное в тексте. Выделение частей текста, их озаглавливание. Составление плана текста. Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части. Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросам).

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика (18 ч)

Звуки и буквы, их различие (Тапсаилар паза буквалар, оларны пасхалиры)

Гласные и согласные звуки, их различие (Гласнай паза согласнай тапсаилар, оларны пасхалиры) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: па-ла, май –мах).

Ударение. Ударение в хакасских словах, его характерные признаки. Ударение в заимствованных словах.

Понятие орфограммы.

Гласные звуки (Гласнай тапсаилар)

Твердые и мягкие гласные. Закон гармонии гласных (сингармонизм) – основной фонетический закон хакасского языка.

Долгие гласные, их обозначение и правописание.

Гласные **е,э, их различие.**

Звуковое значение букв **е,ё, ю,я.** Обозначение буквы **я** в начале слова.

Согласные звуки (Согласнай тапсаилар) Звонкие и глухие согласные звуки.

Произношение и правописание заимствованных из русского языка звуков и букв (в, ж, ш,щ,ц). Правописание **ь** и **ы** знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. (5 ч)..

Состав слова

Понятие о составе слова: корень слова, аффиксы. Выделение и определение значимых частей слова: корня, аффиксов.

Первоначальное ознакомление со словообразовательными аффиксами. Аффиксация слов.

Образование имен существительных при помощи аффиксов. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов. Образование глаголов при помощи аффиксов.

Морфология

Имя существительное (Адалыс). Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по вопросам кто? что? кого? и т.п.) и различение их окончаний.

Имя прилагательное (Пылдыртыс) Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных.

Глагол (Идблыс). Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.

Синтаксис – пунктуация

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, и что говорится.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения восклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

4 класс

Учебно- тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Чоох	2 ч
2	Тапсаалар паза буквалар, оларны пасхалиры. Алфавит.	10 ч
3	Согласнай тапсаалар паза буквалар	9 ч
4	Улуу буквадау пазылчатхан сјстер	10 ч
5	Адалыс	5 ч
6	Иділіс	10 ч
7	Пілдіріс	9 ч
8	Сјс педізі	3 ч
9	Чоохтапчатхан чоох. Чоох.Сјс. Палуалыстыг чоох .	8 ч
10	Ирткенін хатиры	2 ч
	Итого	68 ч

Содержание (68 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (Тыуниры).

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам, пересказ текста.

Говорение (Чоохтанары). Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целями, содержанием и формой высказывания.

Учебно- деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение (Хыгырары). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо (Пазары). Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста – повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала. Использование словаря, газет. Составление плана. Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений. Оформление различных видов объявлений.

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста. Структура построения текста. Расширение опыта построения текста. Термин *композиция текста* (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.).

Система языка (практическое усвоение)

Состав слова (Сос пуд!з!)

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов. Их смысловые, эмоциональные, возможности. Использование орфографического словаря.

Морфология

Имя существительное. (Адалыс). Собственные имена существительные, их правописание. Изменение существительных по числам. Падежи. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Заимствованные существительные и правописание их падежных аффиксов (пала- палаа, к!з! – к!зее, сан- саны, мун – мунн! И др.). Употребление имен существительных с послелогоми учун, ч!ли и послеложными словами хыринда, хазында, устунде, чит!ре, киз!ре, азыра, алтында, пазында.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Замена имен существительных местоимениями.

Склонение личных местоимений по падежам и их правописание.

Имя прилагательное. (П!лд!р!с). Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Образование прилагательных при помощи аффиксов – лыг, -л!г, -ныг, -н!г, тыг, - т!г и их правописание.

Глагол (Ид!л!с).Значение и употребление глагола в речи. Категория времени, лица. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Изменение глаголов по временам. Правописание аффиксов времен. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Понятие о наречии. Наречие места, времени, образа и степени действия.

Числительное.Понятие о числительном. Значение и вопросы числительного. Количественные и порядковые числительные, их правописание и употребление в речи.

Лексика (Т!лн!н сост!г пайы)

Слово и его значение. Сложные слова, их виды и правописание. Словари хакасского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация

(Синтаксис паза таныглар тургызары)

Предложение (Чоохтаг).Виды предложений (нераспространенные и распространенные, простое с однородными членами, сложное).

Сложное предложение. Союзы в сложном предложении (на ознакомительном уровне).

Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.