

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.
Детт /Д.В. Топова

Согласовано:
замдиректора по УВР
«30» августа 2018г.
Неншева /С.В.Неншева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
«30» августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по литературному чтению 3 класс
на какавском языке

Учитель: Мамоева
Дина Васильевна

2018г

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на хакасском языке» составлена на основе

- Приказа МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- авторской программы по литературному чтению на хакасском языке для 1-4 классов общеобразовательных школ. - Авторы А.Н. Балгазина, Хакасское кн. издательство, 2013г.
- Образовательной программы школы МБОУ Катановская СОШ
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год;
- Хыгырчан кинде. 4 класс./учебник для общеобразовательных школ/А.Н. Балгазина, Хакасское кн. издательство, 2013г
- настоящему положению: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Результаты изучения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса. У учащихся продолжится:

-формирование чувства гордости за свою малую родину, хакасский народ и историю Хакасии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование у целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

-развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса

У учащихся продолжится:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных и коммуникативных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.);
- 14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса

У учащихся продолжится формирование:

- 1) понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

3) понимания роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и по себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) способности самостоятельно выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3.Содержание учебного предмета

4 класс

Содержание программы (34 ч)

Произведения устного народного творчества

Малые жанры фольклора.

Легенды (кип-чоох) о природе, о животных и т.д.

Отрывки из героических сказаний, доступные для восприятия младшими школьниками.

Хакасские сказители-хайджи.

Русские народные сказки. Сказки народов России.

Основоположники хакасской литературы

Отрывки из произведений хакасских авторов: В.А.Кобякова, М.С.Кокова и др.

Изображение Великой Отечественной войны в хакасской литературе

Произведения хакасских писателей и поэтов.

Человек и природа в творчестве хакасских писателей

Произведения И.М.Костякова, М.Е.Кильчичакова, М.Н.Чебодаева.

Рассказы об истории Хакасии, о жизни и деятельности выдающихся людей нашей Родины (по произведениям Я.И.Сунчугашева, К.М.Патачакова и др.).

Рассказы писателей народов России.

Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Стихи и сказки А.С.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Блока и др. Сказки для детей братьев Гримм, Ш.Перро, Х.-К. Андерсена

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание основного содержания услышанного произведения, выделение наиболее важных фактов (событий), последовательность развития действия; главная мысль произведения, установление логических связей в прослушанном произведении. Эмоциональный отклик на него.

Чтение.

Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение.

Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своего времени с привлечением текста произведения или других источников. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Деление текста на части, составление плана. Пересказ текста: краткий, полный, выборочный.

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану. Сравнение героев произведений хакасской, русской литературы и литературы народов России (портрет, поступки).

Декламация стихотворных произведений (чтение наизусть).

3 класс

Содержание программы (34 ч)

Произведения устного народного творчества

Хакасские народные тахпахи. Известные исполнители тахпахов.

Мифы (кип-чоох) о происхождении гор и рек, о названиях местности и родов.

Волшебные, бытовые сказки о животных в сравнении со сказками других народов.

Литературные сказки М.Е.Кильчичакова, С.Е.Карачакова.

Близость литературной сказки к народному творчеству.

Произведения хакасских писателей

Изображение жизни хакасского народа (по отрывкам из произведений В.А.Кобякова, А.М.Топанова, М.С.Кокова, Н.Г.Доможакова, М.Е.Кильчичакова и др.).

Мир родной природы в стихотворениях Н.Г.Доможакова, И.М.Костякова, И.Г.Котюшева, В.В.Угдыжекова и др.

Произведения хакасских детских писателей

Произведения К.Т.Нербышева, Г.Г.Казачиновой, И.П.Топоева.

Стихи Я.А.Тиспирекова, А.В.Тюкпеева о современном хакасском аале.

Рассказы Т.Балтыжакова, А.Кильчичакова о животном мире Хакасии.

Рассказы об истории Хакасии, о жизни и деятельности выдающихся людей нашей Родины (по произведениям Я.И.Сунчугашева, К.М.Патачакова и др.).

Рассказы писателей народов России.

Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Стихи и сказки А.С.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Блока и др. Сказки для детей братьев Гримм, Ш.Перро, Х.-К. Андерсена.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание основного содержания услышанного произведения, выделение наиболее важных фактов (событий), последовательность развития действия; главная мысль произведения, установление логических связей в прослушанном произведении. Эмоциональный отклик на него.

Чтение.

Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение.

Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своего времени с привлечением текста произведения или других источников. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Деление текста на части, составление плана. Пересказ текста: краткий, полный, выборочный.

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану. Сравнение героев произведений хакасской, русской литературы и литературы народов России (портрет, поступки).

Декламация стихотворных произведений (чтение наизусть).

