

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

рассмотрено и принято
на заседании МО
начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
протокол № 1 от
25 » августа 2017 г.
руководитель МО
Шуш / Д. В. Милова

Согласовано:
замдиректора по УВР
«25» августа 2017 г.
Шуш / С.В. Ненашева

Утверждаю:
Директор МБОУ Катановская СОШ
Л.А. Барашкова



Рабочая программа

по русскому языку 3 класс

Учитель: Канова Е.А.

с. Катанов, 2017 г

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Приказа МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой);
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2017-2018 учебный год;
- Образовательной программы школы МБОУ Катановская СОШ
- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- - различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- - виды предложений по цели высказывания и интонации;
- - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- - выделять, находить:
- - собственные имена существительные;
- - личные местоимения 1,2, 3-го лица;
- - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- - решать учебные и практические задачи:
- - определять род изменяемых имён существительных;
- - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- - составлять план собственного и предложенного текстов;
- - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- - составлять собственные тексты в жанре письма;
- - применять правила правописания:
- - приставки, оканчивающиеся на з, с;
- - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
- - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох:-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);
- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки;
- учиться корректировать выполнение задания;
- давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ставить и формулировать проблему;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;

- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимать и принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью;
- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
- участвовать в коллективном диалоге;
- строить понятные высказывания.

Содержание тем учебного курса.

Содержание программы 3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу *РК: Образование новых слов в хакасском языке* (4 ч).

Синтаксис(18 ч)

Предложение. *РК: Последовательность предложений в хакасском языке* Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. *РК: Слова с двумя корнями в хакасском языке*

Однородные члены предложения. *РК: Звук Ы в хакасском языке РК: Однородные члены предложения в хакасском языке*

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *РК: Падежи в хакасском языке Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. *РК: Способы образования имен существительных в хакасском языке*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. *РК: Личные местоимения в хакасском языке.* Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика), изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)