

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2018г.
Вань /Д.В. Топова

Согласовано:
замдиректора по УВР
« 30 » августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Л.Г. Барашкова /Л.Г. Барашкова
« 30 » августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по окружающему миру

3 класс

Учитель: Ивандаева
Надежда Алексеевна

2018г

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2013г. – 176 с.).

Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010года №1897 внесены изменения в федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа в 3 классе рассчитана на 68 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф., О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века). Учебного плана МБОУ Катановской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора МБОУ Катановской СОШ; №80 от 01.09.2018г

Согласно учебному плану МБОУ Катановская СОШ рабочая программа по окружающему миру предусматривает обучение в объеме 2час в неделю (68часов)

Результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире;
- понимание особой роли России в современной истории;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками
- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание
-

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умение договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Структура курса.

3 класс (68 ч.).

Введение (1).

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля - наш общий дом (10 ч.).

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

Изображение Земли. Глобус – модель земли. План. Карта. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условие жизни на Земле.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Охрана воды. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Источники воды на земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов.

Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников: Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Грибы (1ч).

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников: Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли (11ч).

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных.

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

Расширение кругозора школьников: Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14ч).

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.

Крестьянское жилище. Культура быта. Одежда.

Расширение кругозора школьников: Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч).

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси и России.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство.

Расширение кругозора школьников: Орудия труда в разные исторические эпохи. Особенности труда людей родного края.

Уроки – обобщения. Древняя Русь; Московская Русь; Россия.

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

