

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.
Д.В. Топоева

Согласовано:
замдиректора по УВР
«30» августа 2018г.
С.В. Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
/Л.Г. Барашкова
«30» августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

Учитель: Ивандаева
Надежда Александровна

2018г

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Приказа МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Примерной образовательной программе начального общего образования;
- Авторской программы «FORWARD» Вербицкая М.В.(УМК под редакцией М.В. Вербицкой);
- Учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год;
- Образовательной программы школы МБОУ Катановская СОШ;
- М.В.Вербицкая, Э.Брайен, У. Энн, О.В. Оралова. FORWARD: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Под ред: М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2013.;
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 3 классе:

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы, разделы
1	Предметное содержание речи
	<p>Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч.)</p> <p><i>РК: Хакасский алфавит. РК: Мебель.</i></p>
	<p>Я и моя семья. (10 ч.)</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</p> <p>Увлечения/хобби. <i>РК: Множественное число в хакасском языке.</i></p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <i>РК: Хакасские праздники.</i></p>
	<p>Мир моих увлечений (10 ч.)</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>
	<p>Я и мои друзья. (14 ч.)</p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. <i>РК: Числительные до 20 в хакасском языке.</i></p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>
	Моя школа. (4 ч)

	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
	<p>Мир вокруг меня. (10 ч.)</p> <p>Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. <i>РК: Название месяцев в хакасском языке.</i></p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (20 ч.)</p> <p>Общие сведения: название, столица. <i>РК: Хакасия.</i></p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>
2	Речевые умения изучаются взаимосвязано в течение всего курса
	<i>Говорение</i>
	<i>Слушание (аудирование)</i>
	<i>Письмо и письменная речь</i>
3	Языковые знания и навыки (практическое усвоение) изучаются взаимосвязано в течение всего курса
	<i>Графика и орфография</i>
	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	<i>Лексическая сторона речи</i>