

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2018г.
Топоева /Д.В. Топоева

Согласовано:
замдиректора по УВР
« 30 » августа 2018г.
Ненашева /С.В. Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
/Л.Г. Барашкова
« » августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по литературному чтению 2 **класс**
на какавском языке

Учитель: *Топоева*
Дина Васильевна

2018г

Рабочая программа по «Хакасскому чтению» разработана составлена в соответствии:

- Приказом МО и НРФ №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- примерной образовательной программы «Хыгырчан кинде» Балгазина А.Ф., Толмачева Н.Я.;
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год.;
- УМК «Хыгырчан кинде» 2 класс А.Н. Балгазина, Р.Н. Сагатаева, Г. М. Чебодаева Хакасское кн. издательство, 2013г. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия;
- Положение о рабочей программы учителя МБОУ Катановская СОШ

Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших **сторон личности младшего школьника**, как:

- 1.Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- 2.Способность к организации собственной деятельности;
- 3.Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.
4. Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться, позволяет заложить основу работы над достижением **личностных результатов**, как:
- 5..Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 6.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования государственного образовательного стандарта к **личностным результатам**:

7.Формирование уважительного отношения к иному мнению;

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения образовательной программы начального общего образования, как:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4.Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6.Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

7.Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы (34ч)

- **Произведения устного народного творчества**
- Малые фольклорные жанры: загадки, поговорки, считалки, скороговорки и др.
- Народные сказки (волшебные, бытовые).
- Русские народные сказки и сказки народов России, доступные для восприятия младшими школьниками. Сопоставление хакасских и русских народных сказок.
- **Основоположники хакасской литературы**
- Произведения В.А.Кобякова, А.М.Топанова, П.Т.Штыгашева и др. о родине, природе, жизни хакасского народа. Произведения Н.Г.Доможакова, И.М.Костякова, М.Е.Кильчичакова, М.Н.Чебодаева, Н.Е.Тиникова о родине, детстве.

Современные хакасские авторы

- Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии ее детьми (К.Т.Нербышев, Г.Г.Казачинова, А.А.Халларов, И.П.Топоев, С.Е.Карачаков и др.). Стихи о природе (М.Р.Баинов, А.В.Килижеков, Я.А.Тиспиреков, А.В.Тюкпеев и др.). Рассказы Т.Н.Балтыжакова, А.Г.Кильчичакова о животных. Стихи М.Е.Кильчичакова, А.В.Килижекова о животных.
- Произведения классиков русской детской литературы о природе, детстве (А.Н.Толстой, В.В.Бианки, С.Я.Маршак, А.Л.Барто, С.В.Михалков и др.)
- **Произведения литературы народов России о детях и для детей.**
- **Виды речевой деятельности**
- **Слушание (аудирование)**
- Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание основного содержания услышанного произведения, выделение наиболее важных фактов (событий).
- **Чтение.**
- Осмысление цели чтения. Правильность чтения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Выразительное чтение.
- **Говорение.**
- Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному). Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: краткий, полный, выборочный.
- Декламация стихотворных произведений (чтение наизусть).