

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2018г.
Топоева /Д.В. Топоева

Согласовано:
замдиректора по УВР
« 30 » августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
« 30 » августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по математике

2

класс

Учитель:

Топоева
Дина Васильевна

2018г

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- приказа МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009 год «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010 г.- 176 с.);
- образовательной программы школы МБОУ Катановская СОШ;
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год;
- Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: учебник. 2 класс.- М.: Вентана-Граф, 2015;
- положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия) |
|---|--|---|
| Число и счёт (6 ч) | <p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. <i>PK: Название чисел в хакасском языке.</i></p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. <i>PK: Хакасская юрта</i></p> <p>Сравнение двузначных чисел</p> | <p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p> |
| Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (70 ч) | <p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p> | <p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> |
| | <p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие</p> | <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>РК: Число 7 в хакасских пословицах и поговорках.</i></p> | <p>однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p> |
| | <p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p> | <p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p> |
| | <p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p> | <p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p> |
| <p>Величины (8 ч)</p> | <p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. <i>РК: Как древние хакасы вели учёт.</i></p> | <p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см^2, дм^2, м^2. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) <i>РК: Нахождение площади юрты</i></p> | <p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p> |
| <p>Работа с текстовыми задачами (13 ч)</p> | <p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p> | <p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p> |
| <p>Геометрические понятия (30 ч)</p> | <p>Геометрические фигуры Луч, его изображение</p> | <p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> |

и обозначение буквами.
Отличие луча от отрезка.
Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение луча и отрезка.

Понятие о многоугольнике.
Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.
Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.
Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол и его элементы (вершина, стороны).
Обозначение угла буквами.

Виды углов (прямой, не прямой).
Построение прямого угла
с помощью чертёжного угольника.
РК: Правила строения юрты.

Прямоугольник и его определение.
Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей
прямоугольника.
Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).
Окружность, её центр
и радиус.

Отличие окружности от круга.
Построение окружности с помощью циркуля.
Взаимное расположение окружностей на плоскости
(пересечение окружностей в двух точках, окружности
имеют общий центр или радиус, одна окружность
находится внутри другой, окружности не пересекаются).

Различать луч и отрезок.
Проверять с помощью линейки, лежит
или не лежит точка на данном луче.
Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча
и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не
лежит) на луче).
Характеризовать предъявленный многоугольник (название,
число вершин, сторон, углов).
Воспроизводить способ построения многоугольника с
использованием линейки.
Конструировать многоугольник заданного вида из
нескольких частей.

Называть и *показывать* вершину и стороны угла.
Читать обозначение угла.
Различать прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью
чертёжного угольника или модели прямого угла).
Конструировать прямой угол с помощью угольника.

Формулировать определение прямоугольника (квадрата).
Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных
четырёхугольников.
Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным
числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).
Формулировать свойства противоположных сторон и
диагоналей прямоугольника.
Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).
Различать окружность и круг.

Изображать окружность, используя циркуль.

Характеризовать взаимное расположение двух
окружностей, окружности и других фигур.

| | | |
|--|---|---|
| | Изображение окружности в комбинации с другими фигурами | <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже |
| Логико-математическая подготовка (4 ч) | Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом | <i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности |
| | Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений | <i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения |
| | Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | <i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i> |
| Работа с информацией (5 ч) | Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | <i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы |

**Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс (136 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----|---|--------------|-------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Числа 10, 20, 30, ..., 100. <i>РК: Название чисел в хакасском языке.</i> | 1 | 04.09 | | |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ..., 100 | 1 | 05.09 | | |
| 3 | Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач | 1 | 06.09 | | |
| 4 | Двузначные числа и их запись | 1 | 07.09 | | |
| 5 | Двузначные числа и их запись | 1 | 11.09 | | |
| 6 | Двузначные числа и их запись | 1 | 12.09 | | |
| 7 | <i>Вводная контрольная работа «Повторение изученного материала за 1 класс».</i> | 1 | 13.09 | | |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | 14.09 | | |
| 9 | Луч и его обозначение | 1 | 18.09 | | |
| 10 | Луч и его обозначение | 1 | 19.09 | | |
| 11 | Луч и его обозначение | 1 | 20.09 | | |
| 12 | Числовой луч | 1 | 21.09 | | |
| 13 | Числовой луч | 1 | 25.09 | | |
| 14 | Числовой луч | 1 | 26.09 | | |
| 15 | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 | 27.09 | | |
| 16 | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 | 28.09 | | |
| 17 | Многоугольник и его элементы. <i>РК: Хакасская юрта</i> | 1 | 02.10 | | |
| 18 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 03.10 | | |
| 19 | <i>Контрольная работа «Единицы длины»</i> | 1 | 04.10 | | |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 05.10 | | |
| 21 | Частные случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ | 1 | 09.10 | | |
| 22 | Случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ | 1 | 10.10 | | |
| 23 | Случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ | 1 | 11.10 | | |
| 24 | Случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ | 1 | 12.10 | | |
| 25 | Запись сложения столбиком | 1 | 16.10 | | |
| 26 | Запись сложения столбиком | 1 | 17.10 | | |
| 27 | Запись сложения столбиком | 1 | 18.10 | | |
| 28 | Запись сложения столбиком | 1 | 19.10 | | |
| 29 | Запись вычитания столбиком | 1 | 23.10 | | |
| 30 | Запись вычитания столбиком | 1 | 24.10 | | |
| 31 | <i>Контрольная работа</i> | 1 | 25.10 | | |
| 32 | Сложение двузначных чисел | 1 | 26.10 | | |
| 33 | Сложение двузначных чисел | 1 | 30.10 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 34 | Сложение двузначных чисел | 1 | 31.10 | | |
| 35 | Вычитание двузначных чисел | 1 | 09.11 | | |
| 36 | Вычитание двузначных чисел | 1 | 13.11 | | |
| 37 | <i>Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i> | 1 | 14.11 | | |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 | 15.11 | | |
| 39 | Периметр многоугольника. | 1 | 16.11 | | |
| 40 | Периметр многоугольника. | 1 | 20.11 | | |
| 41 | Периметр многоугольника. | 1 | 21.11 | | |
| 42 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 22.11 | | |
| 43 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 23.11 | | |
| 44 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 27.11 | | |
| 45 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 28.11 | | |
| 46 | Взаимное расположение фигур. | 1 | 29.11 | | |
| 47 | <i>Контрольная работа</i> | 1 | 30.11 | | |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | 04.12 | | |
| 49 | Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | 05.12 | | |
| 50 | Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | 06.12 | | |
| 51 | Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | 07.12 | | |
| 52 | Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | 11.12 | | |
| 53 | Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | 12.12 | | |
| 54 | Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | 13.12 | | |
| 55 | Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 14.12 | | |
| 56 | Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 18.12 | | |
| 57 | Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 19.12 | | |
| 58 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 20.12 | | |
| 59 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 21.12 | | |
| 60 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 25.12 | | |
| 61 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 26.12 | | |
| 62 | <i>Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.</i> | 1 | 27.12 | | |
| 63 | Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 28.12 | | |
| 64 | Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 15.01 | | |
| 65 | Умножение числа на 6. Деление числа на 6. | 1 | 16.01 | | |
| 66 | Умножение числа на 6. Деление числа на 6. | 1 | 17.01 | | |
| 67 | Умножение числа на 6. Деление числа на 6. | 1 | 18.01 | | |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 22.01 | | |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади. <i>РК: Нахождение площади юрты</i> | 1 | 23.01 | | |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 24.01 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 71 | Контрольная работа. | 1 | 25.01 | | |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 | 29.01 | | |
| 73 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. РК: Число 7 в хакасских пословицах и поговорках. | 1 | 30.01 | | |
| 74 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 31.01 | | |
| 75 | Умножение числа на 7 и деление на 7 | 1 | 01.02 | | |
| 76 | Умножение числа на 7 и деление на 7 | 1 | 05.02 | | |
| 77 | Умножение числа на 7 и деление на 7 | 1 | 06.02 | | |
| 78 | Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 07.02 | | |
| 79 | Умножение числа на 8 и деление на 8 | 1 | 08.02 | | |
| 80 | Умножение числа на 8 и деление на 8 | 1 | 12.02 | | |
| 81 | Умножение числа на 8 и деление на 8 | 1 | 13.02 | | |
| 82 | Умножение числа на 8 и деление на 8 | 1 | 14.02 | | |
| 83 | Умножение числа на 9 и деление на 9 | 1 | 15.02 | | |
| 84 | Умножение числа на 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 19.02 | | |
| 85 | Умножение числа на 9 и деление на 9 | 1 | 20.02 | | |
| 86 | Умножение числа на 9 и деление на 9 | 1 | 21.02 | | |
| 87 | Умножение числа на 9 и деление на 9 | 1 | 22.02 | | |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 26.02 | | |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 27.02 | | |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 28.02 | | |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 01.03 | | |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 05.03 | | |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9» | 1 | 06.03 | | |
| 94 | Анализ и работа над ошибками | 1 | 07.03 | | |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз | 1 | 09.03 | | |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. РК: Как древние хакасы вели учёт. | 1 | 12.03 | | |
| 97 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | 13.03 | | |
| 98 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | 14.03 | | |
| 99 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | 15.03 | | |
| 100 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | 19.03 | | |
| 101 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | 20.03 | | |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | 21.03 | | |
| 103 | Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач» | 1 | 22.03 | | |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 02.04 | | |
| 105 | Названия чисел в записях действий | 1 | 03.04 | | |
| 106 | Названия чисел в записях действий | 1 | 04.04 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 107 | Названия чисел в записях действий | 1 | 05.04 | | |
| 108 | Числовые выражения | 1 | 09.04 | | |
| 109 | Числовые выражения | 1 | 10.04 | | |
| 110 | Числовые выражения | 1 | 11.04 | | |
| 111 | Составление числовых выражений | 1 | 12.04 | | |
| 112 | Составление числовых выражений | 1 | 16.04 | | |
| 113 | Составление числовых выражений | 1 | 17.04 | | |
| 114 | Угол. Прямой угол. <i>РК: Правила строения юрты.</i> | 1 | 18.04 | | |
| 115 | Угол. Прямой угол | 1 | 19.04 | | |
| 116 | Угол. Прямой угол | 1 | 23.04 | | |
| 117 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 24.04 | | |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 25.04 | | |
| 119 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 26.04 | | |
| 120 | Свойства прямоугольника | 1 | 30.04 | | |
| 121 | Свойства прямоугольника | 1 | 02.05 | | |
| 122 | Площадь прямоугольника | 1 | 03.05 | | |
| 123 | Площадь прямоугольника | 1 | 07.05 | | |
| 124 | Площадь прямоугольника | 1 | 08.05 | | |
| 125 | Контрольная работа «Выражения» | 1 | 10.05 | | |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | 14.05 | | |
| 127 | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100» | 1 | 15.05 | | |
| 128 | Повторение по теме «Арифметические задачи» | 1 | 16.05 | | |
| 129 | Повторение по теме «Арифметические задачи» | 1 | 17.05 | | |
| 130 | Повторение по теме «Числовые выражения» | 1 | 21.05 | | |
| 131 | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | 1 | 22.05 | | |
| 132 | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел | 1 | 23.05 | | |
| 133 | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел | 1 | 24.05 | | |
| 134 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление» | 1 | 28.05 | | |
| 135 | Работа над ошибками | 1 | 29.05 | | |
| 136 | Повторение по теме «Величины» | 1 | 30.05 | | |