

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.
Топоева /Д.В. Топоева

Согласовано:
замдиректора по УВР
«30» августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
«30» августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по литературному чтению 2 класс

Учитель: Топоева
Диана Васильевна

2018г

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

- приказа МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009 год «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программы «Литературное чтение» Ефросининой Л.А. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, учебника «Литературное чтение»: 2 класс: в 2 ч. Ч. 1,2/ (Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова). – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.;
- образовательной программы школы МБОУ Катановская СОШ;
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год;
- Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Содержание учебного предмета

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		Формы и вопросы контроля	
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать		Уметь
О нашей Родине:	Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись. <i>РК: Н Доможаков «Родная моя земля»</i> <i>РК: Яков Тистиреков «Хакасия»</i>	4ч	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение	понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»; тематику произведения	выразительно читать, сознательно, правильно и бегло читать; вести диалог	Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание).
Народная мудрость (устное народное творчество)	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм. Обогащение словаря, формирование навыков чтения. Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских умений <i>РК: Хакасская народная сказка «Хароолах»</i> <i>РК: Хакасская былина «Алтын Арыг»</i> <i>РК: Хакасская фольклор.</i>	5ч	необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	понятия «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «поговорка».	опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное	Начитанность.
О детях и для	Развитие устных	15ч		понятия «басня», «мораль»,	опираться на авторские	Тест (вид текущей

<p>детей</p>	<p>читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить поговорку с содержанием произведения Развитие восприятия художественного произведения. Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности Развитие умения пересказывать текст по картинному плану Развитие навыка чтения по ролям Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовки, пересказывать)</p>		<p>ции; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умение с достаточной</p>	<p>«баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста</p>	<p>ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональную подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, давать характеристику героям, делить текст на части, озаглавливать части произведения, составлять план текста, читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>проверки) Литературная эрудиция</p>
<p>«Уж небо осенью дышало...» Произведения о родной природе</p>	<p>Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая деятельность Развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения,</p>	<p>5ч</p>	<p>полностью и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологическими</p>	<p>понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой».</p>	<p>выразительно, красиво, правильно и быстро читать; читать по ролям, отвечать четко и правильно на вопросы, читать по ролям, составлять план текста, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание).</p>

	творческой деятельности <i>РК: Н.Доможаков «Мороз»</i>		ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.			
«Снежок порхает, кружится...» Произведения о зимней природе	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к прочитанному) Развитие навыков творческой деятельности Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение и автора) Развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения Развитие речи учащихся	10ч		понятия «автор», «план», смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное.	Начитанность. <i>Итоговая проверка</i> Выразительность чтения.
Здравствуй, праздник новогодний	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	7ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания.
Произведения о животных Разножанровые произведения о животных	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений Выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения	12ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям,	Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). <i>Текущая проверка</i> Начитанность, работа с детскими книгами.

	<p>Работа с текстом</p> <p><i>РК: Хакасская национальная сказка «Шестьдесят небылиц»</i></p>				определять от какого лица ведется повествование.	
Зарубежные сказки	<p>Развитие читательских навыков.</p> <p>Работа с текстом</p>	9ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Литературная эрудиция — литературные диктанты.
Рассказы, стихи, сказки о семье	<p>Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей</p> <p>Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений; формирование основ читательской самостоятельности</p>	11ч		понятие «колыбельная», определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Тест (вид текущей проверки) Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание).
Весна, весна красна!...» Произведения о родной природе	<p>Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения</p> <p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование обложки для книги</p> <p><i>РК: Н.Доможаков «Плачут крыши»</i></p>	21ч		понятие «закличка»; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.	Навык чтения молча (способ чтения, понимание содержания, получение информации)

	<i>РК: Н.Тиников «Степь»</i>					
Волшебные сказки	<p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование обложки для книги</p> <p><i>РК: Хакасские загадки и пословицы.</i></p>	4ч		<p>понятия «чудо» и «русская сказка», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно, осознанно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.</p>	<p>Начитанность, работа с детскими книгами.</p> <p>Выразительность чтения</p> <p>Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания.</p>

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
2 класс (102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Ф. Савинов «Родина» <i>РК: Яков Тистиреков «Хакасия»</i>	1	04.09		
2	И. Никитин «Русь» (отрывок)	1	06.09		
3	С. Романовский «Русь».	1	08.09		
4	С. Романовский «Слово о Русской земле». <i>РК: Н. Доможаков «Родная моя земля»</i>	1	11.09		
5	С. Прокофьев «Родина».	1	13.09		
6	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки. <i>РК: Хакасский фольклор.</i>	1	15.09		
7	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал». <i>РК: Хакасская былина «Алтын Арыг»</i>	1	18.09		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	20.09		
9	Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы. Песенки, приговорки, небылицы, сказки, поговорки, загадки.	1	22.09		
10	Защита проектов «Народная мудрость».	1	25.09		
11	А. Барто «Катя». Б. Заходер «Перемена».	1	27.09		
12	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	1	29.09		
13	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	1	02.10		
14	Е. Пермяк «Смородинка». С. Михалков «Прогулка».	1	04.10		
15	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	06.10		
16	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак. Л. Толстой «Страшный зверь».	1	09.10		
17	М. Зощенко «Самое главное».	1	11.10		
18	А. Рубинов «Ступенька».	1	13.10		
19	В. Сутеев «Кто лучше?».	1	16.10		
20	А. Митга «Шар в окошке».	1	18.10		
21	Е. Пермяк «Две пословицы».	1	20.10		
22	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	23.10		
23	В. Беспальков «Совушка».	1	25.10		
24	В. Сутеев «Снежный зайчик».	1	27.10		
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики». <i>РК: Хакасская народная сказка «Хароолах»</i>	1	30.10		
26	Братья Гримм «Маленькие человечки».	1	10.11		
27	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1	13.11		

28	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1	15.11		
29	Б. Заходер «Серая Звездочка».	1	17.11		
30	Проверь себя.	1	20.11		
31	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скрибицкий «Осень». М. Пришвин «Осеннее утро».	1	22.11		
32	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень».	1	24.11		
33	А. Сладков «Эхо». А. Твардовский «Начало осени».	1	27.11		
34	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1	29.11		
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». А. Майкоп «Осень».	1	01.12		
36	Проверь себя.	1	04.12		
37	З. Александровна «Зима».	1	06.12		
38	С. Иванов «Каким бывает снег». С. Есенин «Пороша». <i>РК: Н. Доможаков «Мороз»</i>	1	08.12		
39	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1	11.12		
40	Э. Шим «Всем вам крышка».	1	13.12		
41	К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	15.12		
42	Русская сказка «Дети Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	1	18.12		
43	М. Пришвин «Деревья в лесу».	1	20.12		
44	Е. Пермяк «Четыре брата». Коллективное творческое.	1	22.12		
45	И. Суриков «Детство».	1	25.12		
46	В. Даль «Девочка Снегурочка».	1	27.12		
47	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	29.12		
48	Н. Некрасов «Саша». В. Одоевский «В гостях у бабушки Мороза».	1	15.01		
49	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	17.01		
50	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	1	19.01		
51	И. Беляков «О чём ты думаешь снегирь?».	1	22.01		
52	С. Михалков «В снегу стояла елочка».	1	24.01		
53	А. Гайдар «Елка в тайге».	1	26.01		
54	Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге» (продолжение).	1	29.01		
55	С. Маршак «Декабрь» Книги С. Маршака.	1	31.01		
56	Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Штопальная игла», «Ель».	1	02.02		
57	Проверь себя.	1	05.02		
58	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение Е. Чарушин «Перепелка».	1	07.02		
59	К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина «Голоса леса», М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1	09.02		
60	М. Пришвин «Старый гриб» П. Комаров «Олененок»	1	12.02		
61	В. Бианки «Еж-спаситель». Дополнительное чтение М. Пришвин «Журка».	1	14.02		

62	М. Дудин «Гары-бары...»	1	16.02		
63	К. Ушинский «Плутиска кот» Дополнительное чтение К. Паустовский «Барсучий нос»	1	19.02		
64	Русская народная сказка «Журавль и цапля». РК: Хакасская национальная сказка «Шестьдесят небылиц»	1	21.02		
65	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	22.02		
66	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	1	26.02		
67	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	28.02		
68	Украинская народная сказка «Колосок». Дополнительное чтение Французская сказка «Волк, улитка и осы».	1	02.03		
69	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	05.03		
70	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	07.03		
71	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	09.03		
72	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	12.03		
73	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1	14.03		
74	Л. Толстой «Лучше всех». Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песенка. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	1	16.03		
75	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...» В. Осеева «Сыновья». А. Майков «Колыбельная песня»	1	19.03		
76	Л. Толстой «Отец и сыновья» А. Плещеев «Дедушка». Доп. чт. И. Панькин «Легенда о матерях».	1	21.03		
77	Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март». Дополнительное чтение Б. Заходер «Сморчки».	1	02.04		
78	А. Плещеев «Песня матери», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1	04.04		
79	Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение С. Михалков «А что у вас?».	1	06.04		
80	В. Солоухин «Деревья». РК: Н. Тиников «Степь»	1	09.04		
81	С. Михалков «Быль для детей» С. Баруздин «Салют».	1	11.04		
82	«Проверь себя» Книги о семье.	1	13.04		
83	Народная песня «Весна, весна красная!» А. Чехов «Весной» РК: Н. Доможаков «Плачут крыши»	1	16.04		
84	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	18.04		
85	Н. Сладкое «Снег и ветер». Дополнительное чтение Н. Сладков из цикла «Лесные шорохи»	1	20.04		
86	С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна». Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	23.04		
87	С. Михалков «Быль для детей». С. Баруздин «Салют».	1	25.04		
88	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Доп. чтение К. Ушинский «Проказы старухи-зимы».	1	27.04		
89	А. Куприн «Скворцы» Н. Сладков «Скворец-молодец». Дополнительное чтение Н. Сладков «Проталина».	1	30.04		
90	Н. Сладков «Апрельские шутки» А. Барто «Апрель»	1	02.05		

91	Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение К. Коровин «Баран, заяц и еж	1	04.05		
92	Малые жанры фольклора. Песенка - закличка. Загадки <i>РК: Хакасские загадки и пословицы.</i>	1	07.05		
93	В. Жуковский «Жаворонок». Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину».	1	08.05		
94	О. Высотская «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луг» .	1	11.05		
95	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение Э. Шим «Муравейник».	1	14.05		
96	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение Р. Сеф «Чудо».	1	16.05		
97	М. Пришвин «Ребята и утята». Дополнительное чтение Н. Сладков «Весенний разговор».	1	18.05		
98	Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение М. Горький «Воробьишко».	1	21.05		
99	К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение. М. Пришвин «Лесная капель».	1	23.05		
100	А. Барто «Весна, весна на улице...», «Проверь себя».	1	25.05		
101	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	28.09		
102	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». «Проверь себя».	1	30.05		