

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято
на заседании МО
начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
«25» августа 2017 г.
Руководитель МО
Боняк Д. В. Манова

Согласовано:
замдиректора по УВР
«28 августа» 2017 г.
Ненашева С.В. Ненашева

Утверждаю:
Директор МБОУ Катановская СОШ
Барашков Л.Г. Барашкова



Рабочая программа

по литературному чтению 2А класс

Учитель: Ивангалва Н. А.

аал Катанов, 2017 г

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

- приказа МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009 год «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программы «Литературное чтение» Ефросининой Л.А. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, учебника «Литературное чтение»: 2 класс: в 2 ч. Ч. 1,2/ (Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова). – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.;
- образовательной программы школы МБОУ Катановская СОШ;
- учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2017-2018 учебный год;
- Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Содержание учебного предмета

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		Формы и вопросы контроля	
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать		Уметь
О нашей Родине:	Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись. <i>РК: Н Доможаков «Родная моя земля»</i> <i>РК: Яков Тистиреков «Хакасия»</i>	4ч	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение	понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»; тематику произведения	выразительно читать, сознательно, правильно и бегло читать; вести диалог	Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание).
Народная мудрость (устное народное творчество)	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм. Обогащение словаря, формирование навыков чтения. Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских умений <i>РК: Хакасская народная сказка «Хароолах»</i> <i>РК: Хакасская былина «Алтын Арыг»</i> <i>РК: Хакасская фольклор.</i>	5ч	необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	понятия «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «поговорка».	опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное	Начитанность.
О детях и для	Развитие устных	15ч		понятия «басня», «мораль»,	опираться на авторские	Тест (вид текущей

детей	<p>читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения</p> <p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности</p> <p>Развитие умения пересказывать текст по картинному плану</p> <p>Развитие навыка чтения по ролям</p> <p>Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовки, пересказывать)</p>		<p>ции;</p> <p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицического и официально-делового стилей;</p> <p>умение с достаточной</p>	<p>«баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста</p>	<p>ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, давать характеристику героям, делить текст на части, озаглавливать части произведения, составлять план текста, читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>проверки)</p> <p>Литературная эрудиция</p>
<p>«Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Произведения о родной природе</p>	<p>Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая деятельность</p> <p>Развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи</p> <p>Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения,</p>	5ч	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологи</p>	<p>понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой».</p>	<p>выразительно, красиво, правильно и быстро читать; читать по ролям, отвечать четко и правильно на вопросы, читать по ролям, составлять план текста, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание).</p>

	творческой деятельности <i>РК: Н.Доможаков «Мороз»</i>		ческой и диалогической			
«Снежок порхает, кружится...» Произведения о зимней природе	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к прочитанному) Развитие навыков творческой деятельности Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение и автора) Развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения Развитие речи учащихся	10ч	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	понятия «автор», «план», смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное.	Начитанность. <i>Итоговая проверка</i> Выразительность чтения.
Здравствуй, праздник новогодний	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	7ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания.
Произведения о животных Разножанровые произведения о животных	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений Выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения	12ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям,	Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). <i>Текущая проверка</i> Начитанность, работа с детскими книгами.

	<p>Работа с текстом</p> <p><i>РК: Хакасская национальная сказка «Шестьдесят небылиц»</i></p>				определять от какого лица ведется повествование.	
Зарубежные сказки	<p>Развитие читательских навыков.</p> <p>Работа с текстом</p>	9ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Литературная эрудиция — литературные диктанты.
Рассказы, стихи, сказки о семье	<p>Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей</p> <p>Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений; формирование основ читательской самостоятельности</p>	11ч		понятие «колыбельная», определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Тест (вид текущей проверки) Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание).
Весна, весна красна!...» Произведения о родной природе	<p>Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения</p> <p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование обложки для книги</p> <p><i>РК: Н.Доможаков «Плачут крыши»</i></p>	21ч		понятие «закличка»; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.	Навык чтения молча (способ чтения, понимание содержания, получение информации)

	<i>РК: Н.Тиников «Степь»</i>					
Волшебные сказки	<p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование обложки для книги</p> <p><i>РК: Хакасские загадки и пословицы.</i></p>	4ч		<p>понятия «чудо» и «русская сказка», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно, осознанно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.</p>	<p>Начитанность, работа с детскими книгами.</p> <p>Выразительность чтения</p> <p>Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания.</p>

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
2 класс (102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Ф. Савинов «Родина» <i>РК: Яков Тистиреков «Хакасия»</i>	1	04.09		
2	И. Никитин «Русь» (отрывок)	1	06.09		
3	С. Романовский «Русь».	1	08.09		
4	С. Романовский «Слово о Русской земле». <i>РК: Н. Доможаков «Родная моя земля»</i>	1	11.09		
5	С. Прокофьев «Родина».	1	13.09		
6	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки. <i>РК: Хакасский фольклор.</i>	1	15.09		
7	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал». <i>РК: Хакасская былина «Алтын Арыг»</i>	1	18.09		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	20.09		
9	Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы. Песенки, приговорки, небылицы, сказки, поговорки, загадки.	1	22.09		
10	Защита проектов «Народная мудрость».	1	25.09		
11	А. Барто «Катя». Б. Заходер «Перемена».	1	27.09		
12	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	1	29.09		
13	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	1	02.10		
14	Е. Пермяк «Смородинка». С. Михалков «Прогулка».	1	04.10		
15	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	06.10		
16	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак. Л. Толстой «Страшный зверь».	1	09.10		
17	М. Зощенко «Самое главное».	1	11.10		
18	А. Рубинов «Ступенька».	1	13.10		
19	В. Сутеев «Кто лучше?».	1	16.10		
20	А. Митга «Шар в окошке».	1	18.10		
21	Е. Пермяк «Две пословицы».	1	20.10		
22	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	23.10		
23	В. Беспальков «Совушка».	1	25.10		
24	В. Сутеев «Снежный зайчик».	1	27.10		
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики». <i>РК: Хакасская народная сказка «Хароолах»</i>	1	30.10		
26	Братья Гримм «Маленькие человечки».	1	10.11		
27	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1	13.11		

28	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1	15.11		
29	Б. Заходер «Серая Звездочка».	1	17.11		
30	Проверь себя.	1	20.11		
31	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скрибицкий «Осень». М. Пришвин «Осеннее утро».	1	22.11		
32	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень».	1	24.11		
33	А. Сладков «Эхо». А. Твардовский «Начало осени».	1	27.11		
34	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1	29.11		
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». А. Майкоп «Осень».	1	01.12		
36	Проверь себя.	1	04.12		
37	З. Александровна «Зима».	1	06.12		
38	С. Иванов «Каким бывает снег». С. Есенин «Пороша». <i>РК: Н. Доможаков «Мороз»</i>	1	08.12		
39	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1	11.12		
40	Э. Шим «Всем вам крышка».	1	13.12		
41	К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	15.12		
42	Русская сказка «Дети Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	1	18.12		
43	М. Пришвин «Деревья в лесу».	1	20.12		
44	Е. Пермяк «Четыре брата». Коллективное творческое.	1	22.12		
45	И. Суриков «Детство».	1	25.12		
46	В. Даль «Девочка Снегурочка».	1	27.12		
47	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	29.12		
48	Н. Некрасов «Саша». В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	1	15.01		
49	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	17.01		
50	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	1	19.01		
51	И. Беляков «О чём ты думаешь снегирь?».	1	22.01		
52	С. Михалков «В снегу стояла елочка».	1	24.01		
53	А. Гайдар «Елка в тайге».	1	26.01		
54	Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге» (продолжение).	1	29.01		
55	С. Маршак «Декабрь» Книги С. Маршака.	1	31.01		
56	Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Штопальная игла», «Ель».	1	02.02		
57	Проверь себя.	1	05.02		
58	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение Е. Чарушин «Перепелка».	1	07.02		
59	К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина «Голоса леса», М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1	09.02		
60	М. Пришвин «Старый гриб» П. Комаров «Олененок»	1	12.02		
61	В. Бианки «Еж-спаситель». Дополнительное чтение М. Пришвин «Журка».	1	14.02		

62	М. Дудин «Гары-бары...»	1	16.02		
63	К. Ушинский «Плутиска кот» Дополнительное чтение К. Паустовский «Барсучий нос»	1	19.02		
64	Русская народная сказка «Журавль и цапля». РК: Хакасская национальная сказка «Шестьдесят небылиц»	1	21.02		
65	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	22.02		
66	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	1	26.02		
67	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	28.02		
68	Украинская народная сказка «Колосок». Дополнительное чтение Французская сказка «Волк, улитка и осы».	1	02.03		
69	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	05.03		
70	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	07.03		
71	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	09.03		
72	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	12.03		
73	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1	14.03		
74	Л. Толстой «Лучше всех». Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песенка. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	1	16.03		
75	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...» В. Осева «Сыновья». А. Майков «Колыбельная песня»	1	19.03		
76	Л. Толстой «Отец и сыновья» А. Плещеев «Дедушка». Доп. чт. И. Панькин «Легенда о матерях».	1	21.03		
77	Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март». Дополнительное чтение Б. Заходер «Сморчки».	1	02.04		
78	А. Плещеев «Песня матери», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1	04.04		
79	Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение С. Михалков «А что у вас?».	1	06.04		
80	В. Солоухин «Деревья». РК: Н. Тиников «Степь»	1	09.04		
81	С. Михалков «Быль для детей» С. Баруздин «Салют».	1	11.04		
82	«Проверь себя» Книги о семье.	1	13.04		
83	Народная песня «Весна, весна красная!» А. Чехов «Весной» РК: Н. Доможаков «Плачут крыши»	1	16.04		
84	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	18.04		
85	Н. Сладкое «Снег и ветер». Дополнительное чтение Н. Сладков из цикла «Лесные шорохи»	1	20.04		
86	С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна». Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	23.04		
87	С. Михалков «Быль для детей». С. Баруздин «Салют».	1	25.04		
88	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Доп. чтение К. Ушинский «Проказы старухи-зимы».	1	27.04		
89	А. Куприн «Скворцы» Н. Сладков «Скворец-молодец». Дополнительное чтение Н. Сладков «Проталина».	1	30.04		
90	Н. Сладков «Апрельские шутки» А. Барто «Апрель»	1	02.05		

91	Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение К. Коровин «Баран, заяц и еж	1	04.05		
92	Малые жанры фольклора. Песенка - закличка. Загадки <i>РК: Хакасские загадки и пословицы.</i>	1	07.05		
93	В. Жуковский «Жаворонок». Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину».	1	08.05		
94	О. Высотская «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луг» .	1	11.05		
95	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение Э. Шим «Муравейник».	1	14.05		
96	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение Р. Сеф «Чудо».	1	16.05		
97	М. Пришвин «Ребята и утята». Дополнительное чтение Н. Сладков «Весенний разговор».	1	18.05		
98	Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение М. Горький «Воробышко».	1	21.05		
99	К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение. М. Пришвин «Лесная капель».	1	23.05		
100	А. Барто «Весна, весна на улице...», «Проверь себя».	1	25.05		
101	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	28.09		
102	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». «Проверь себя».	1	30.05		