

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
МБОУ Катановская СОШ  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018г.  
Топова /Д.В. Топоева

Согласовано:  
замдиректора по УВР  
«30» августа 2018г.  
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:  
директор школы МБОУ Катановской СОШ  
Барашков /Л.Г. Барашкова  
«30» августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по хакасскому языку 1 класс

Учитель: Тюрбастаева Татьяна  
Тюрбастаева

2018г

- Рабочая программа учебного предмета «Хакасский язык» составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - Основной общеобразовательной программы НОО Образовательного учреждения;
  - Стандарта и программы по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия;
  - учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета Хакасский язык

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО,

### Личностные результаты изучения курса «Хакасский язык»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- 1.Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- 2.Способность к организации собственной деятельности;
- 3.Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.
4. Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться, позволяет заложить основу работы над достижением **личностных результатов**, как:
- 5..Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 6.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования государственного образовательного стандарта к **личностным результатам**:

- 7.Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Метапредметные результаты изучения курса «Хакасский язык»

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения образовательной программы начального общего образования, как:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6.Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- 7.Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Предметные результаты изучения курса «Хакасский язык»

К концу изучения курса «Хакасский язык. Обучение грамоте» **ученик научится:**

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

-звуки хакасского языка (согласные твердые/мягкие);

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих их четырёх-пяти звуков;

-осознавать смысл прочитанного;

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

-выделять в словах слоги в устной работе;

-правильно называть буквы хакасского алфавита, знать их последовательность;

-переносить слова;

-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 3 класс

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Виды речевой деятельности	6
2	Система языка (практическое усвоение)	24
3	Фонетка и графика	12
4	Состав слова	8
5	Морфология	18
6	Синтаксис и пунктуация	12
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

#### Содержание (68 ч)

#### Виды речевой деятельности

##### **Слушание (аудирование) ( тынниры).**

Понимание на слух основной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам текста, передача его содержания по вопросам, пересказ текста.

**Говорение (Чоохтанары).** Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

**Чтение (Хыыыраары).** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо (Пазары).** Сравнение различных по стилю текстов художественного, научного, делового.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная). Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица, поговорка); типа речи – повествования (есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка жарки в стихотворении, в учебнике или в словаре и др.

Сочинения по заданной теме («Мои друзья», «Любимые игры», «Снежинки» и др.). Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения. **Текст.** Текст, название (заголовок), автор. Главное в тексте. Выделение частей текста, их озаглавливание. Составление плана текста. Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части. Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросу).

### Система языка (практическое усвоение)

#### Фонетика и графика ( 18 ч)

**Звуки и буквы, их различие (Тапсаилар паза буквалар, оларны пасхалиры)**

**Гласные и согласные звуки, их различие (Гласнай паза согласнай тапсаилар, оларны пасхалиры)** Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слобообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: па-ла, май –мах).

**Ударение.** Ударение в хакасских словах, его характерные признаки. Ударение в заимствованных словах.

Понятие орфограммы.

**Гласные звуки (Гласнай тапсаилар)**

Твердые и мягкие гласные. Закон гармонии гласных (сингармонизм) – основной фонетический закон хакасского языка.

Долгие гласные, их обозначение и правописание.

**Гласные е,э, их различие.**

Звуковое значение букв **е,ё, ю,я.** Обозначение буквы **я** в начале слова.

**Согласные звуки (Согласнай тапсаилар)** Звонкие и глухие согласные звуки.

Произношение и правописание заимствованных из русского языка звуков и букв (в, ж, ш,щ,ц). Правописание **ь** и **ы** знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. (5 ч)..

#### Состав слова

Понятие о составе слова: корень слова, аффиксы. Выделение и определение значимых частей слова: корня, аффиксов.

Первоначальное ознакомление со словообразовательными аффиксами. Аффиксация слов.

Образование имен существительных при помощи аффиксов. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов. Образование глаголов при помощи аффиксов.

#### Морфология

**Имя существительное (Адалыс).** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по вопросам кто? что? кого? и т.п.) и различение их окончаний.

**Имя прилагательное (Пылдөрбөс)** Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных.

**Глагол (Идблбс).** Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.

#### Синтаксис – пунктуация

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, и что говорится.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения восклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

**4 класс**  
**Учебно- тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Чоох	2 ч
2	Тапсаалар паза буквалар, оларны пасхалиры. Алфавит.	10 ч
3	Согласнай тапсаалар паза буквалар	9 ч
4	Улуу буквадау пазылчатхан сјстер	10 ч
5	Адалыс	5 ч
6	Иділіс	10 ч
7	Пілдіріс	9 ч
8	Сјс педізі	3 ч
9	Чоохтапчатхан чоох. Чоох.Сјс. Палуалыстыг чоох .	8 ч
10	Ирткенін хатиры	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**Содержание ( 68 ч)**  
**Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование) (Тыуниры).**

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам, пересказ текста.

**Говорение (Чоохтанары).** Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целями, содержанием и формой высказывания.

Учебно- деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение (Хыгырары).** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо (Пазары).** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста –повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала. Использование словаря, газет. Составление плана. Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений. Оформление различных видов объявлений.

**Текст.** Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста. Структура построения текста. Расширение опыта построения текста. Термин *композиция текста* (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и

назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.).

## **Система языка (практическое усвоение)**

### **Состав слова (Сос пуд1з!)**

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов. Их смысловые, эмоциональные, возможности. Использование орфографического словаря.

### **Морфология**

**Имя существительное.** (Адалыс). Собственные имена существительные, их правописание. Изменение существительных по числам. Падежи. Изменение существительных по падежам ( падежные вопросы). Заимствованные существительные и правописание их падежных аффиксов ( пала- палаа, к!з! – к!зее, сан- саны, мун – мунн! И др.). Употребление имен существительных с послелогоми учун, ч!ли и послеложными словами хыринда, хазында, устунде, чит!ре, киз!ре, азыра, алтында, пазында.

**Местоимение.** Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Замена имен существительных местоимениями.

Склонение личных местоимений по падежам и их правописание.

**Имя прилагательное. (П!лд!р!с).** Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Образование прилагательных при помощи аффиксов – лыг, -л!г, -ныг, -н!г, тыг, - т!г и их правописание.

**Глагол (Ид!л!с).**Значение и употребление глагола в речи. Категория времени, лица. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Изменение глаголов по временам. Правописание аффиксов времен. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречие места, времени, образа и степени действия.

**Числительное.**Понятие о числительном. Значение и вопросы числительного. Количественные и порядковые числительные, их правописание и употребление в речи.

### **Лексика (Т!лн!н сост!г пайы)**

Слово и его значение. Сложные слова, их виды и правописание. Словари хакасского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **(Синтаксис паза таныглар тургызары)**

**Предложение (Чоохтаг).**Виды предложений (нераспространенные и распространенные, простое с однородными членами, сложное).

**Сложное предложение.** Союзы в сложном предложении ( на ознакомительном уровне).

**Интонация перечисления.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Различение и употребление** в речи простых и сложных предложений.

