

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.
Топоева /Д.В. Топоева

Согласовано:
замдиректора по УВР
«29» августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
«29» августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

по окружающему миру

1 класс

Учитель: Тюрбаева
Мария Николаевна

2018г

- Рабочая программа по окружающему миру разработана составлена в соответствии
- Приказом МО и НРФ №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образования стандарта начального общего образования;
 - примерной образовательной программы начального общего образования;
 - примерной программы Виноградовой Н. Ф. Окружающий мир 1 класс;
 - учебного плана МБОУ Катановская СОШ на 2018-2019 учебный год;
 - УМК Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс учебник для учащихся начального общего образования в 2ч. Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013г.;
 - Положение о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

-Формирование основ российской гражданской идентичности.

-Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

-Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.

-Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.

- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

-Воспитание любви к родному краю.

-Воспитание любви к своей семье.

-Воспитание гуманного отношения к людям.

-Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

-Понимание роли человека в обществе.

-Принятие норм нравственного поведения в природе.

- Принятие норм нравственного поведения в обществе.

-Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

-Формирование основ экологической культуры.

-Понимание ценности любой жизни.

-Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.;
- регулятивные -владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные- способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета (66 ч)

Введение. Что такое окружающий мир¹.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Я – школьник.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Национальные региональные этнокультурные особенности содержания

Раздел «Времена года»

1. «Сентябрь – первый месяц осени» (Ертен айы – праздник урожая хакасов, традиции школы, аала празднования праздника урожая).
2. «Октябрь уж наступил» (Местный материал по наблюдениям, приметы хакасов).
3. «Ноябрь – зиме родной брат» (Местный материал по наблюдениям, приметы хакасов).
4. «Дикие животные» (местный материал о диких животных, зоопарк г.Абакана)

5. «Что мы знаем о птицах» (местный материал о птицах)
6. «В декабре, в декабре все деревья в серебре» (Местный материал по наблюдениям, приметы хакасов).
7. «Январь – году начало, зиме середина» (Местный материал по наблюдениям, приметы хакасов).
8. «Март – капельник» (Местный материал по наблюдениям, приметы хакасов).

Раздел «Природа живая и неживая».

- 1.« Что нам осень подарила» (Использование местного материала – растения сада и огорода)
9. «Грибная пора» (местный материал о грибах)
10. «Какая бывает вода» (топонимика аала- названия речек аала, района, РХ)
11. «Наш уголок природы» (Местный материал – домашние животные. Ведение домашнего хозяйства).

Раздел «Моя Родина»

12. «Семья» (рассказы о рождении своей семьи, о традициях, реликвиях семьи).
13. «О маме» (составление древа семьи).
14. «Где ты живешь» (Прошлое и настоящее деревни. Памятные места деревни)
15. «Дом, в котором ты живешь» (путешествие в прошлое своих предков, моя родословная)

Раздел «Значение труда для человека и общества»

16. «Как из зерна получилась булка» (о передовых механизаторах аала, полеводстве аала в прошлом и настоящем).

17. «Зачем люди трудятся. Уважение к труду людей» (Местный материал – работники библиотеки, клуба, ф/пункта, магазина, почтальон и т.д.)

Раздел « Природа вокруг нас»

18. «Человек и домашние животные» (местный материал о домашних животных, домашнее хозяйство)
19. «Хвойные деревья» (местный материал о хвойных деревьях).

Раздел «Наша Родина – Россия, Российская Федерация»

20. «Наша страна –Россия» (Символика РХ: флаг, герб)
21. «Народная сказка» (Хакасские народные сказки)
22. Считалки, скороговорки, стихи на хакасском языке.
23. Материалы по экономическому, социальному и культурному развитию аала, Аскизского района, Республики Хакасия
24. Материал по символике Аскизского района, Республики Хакасия
25. Национальные блюда хакасов.