

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.
Чебодаева /В.Н. Чебодаева

Согласовано:
замдиректора по УВР
«30» августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева

Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашков /Л.Г. Барашкова
«30» августа 2018г.



Рабочая программа

по истории

11

класс

Учитель: Чебодаева В.Н.

2018г

Рабочая программа по истории в 11 классе, уровень изучения – базовый, составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями), Федерального базисного учебного плана Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. № 1312 (с изменениями), Примерных программ по истории, рекомендованных письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. № 03-1263, с учетом Учебного плана МБОУ Катановская СОШ, Положения о рабочей программе МБОУ Катановская СОШ, принятом на заседании Педагогического совета протокол 7 от 30.08.2015г.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Основные содержательные линии примерной программы в 10-11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Место программы в образовательном процессе .

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 11 классе – 66 часов, 2 часа в неделю.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 11 класса.

Формы организации учебного процесса:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок игра, урок – исследования, урок-практикум, урок-дискуссия. В процессе изучения курса истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Методы и приемы обучения:

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

Технологии, методики:

Проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, работа в парах, проектно-исследовательская технология.

Раздел 2 содержание программы учебного курса истории для 11 класса.

Глава 1. Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Глава 2. Россия в конце XIX-XX в. (1895-1917гг). (6ч.). Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.

Столыпина. Сохранение остатков крепостничества. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

Раздел II. Россия- Советская Россия – СССР

Глава 3. Революция 1917 г. -1921гг.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг

Переход к новой экономической политике

Образование СССР. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Массовые репрессии.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел III. СССР – Российская Федерация в конце XX- начале XXI в.

Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. **Итоговый урок**

Раздел 3 Требования к уровню подготовки.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и средства контроля.

Формы контроля уровня достижения учащихся. Критерии оценок.

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль

7. Творческие домашние задания
8. Зачет

Раздел 4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

- **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **Должны уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

2. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100%;

«4» - 78 - 89%;

«3» - 60 - 77%;

«2» - менее 59%.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы не правильны; факты сопоставляются редко,	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не

	сопоставление фактов; понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделять ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задавать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Раздел 5. Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно - методического комплекта:

Учебно-методический комплект:

Учебник:

- Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2011.

Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Введение в историю XX века.	<p>Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.</p> <p>Основные понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция,</p>	<p>Знать: отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации России XX в.; критерии выполнения периодов в истории отдельных стран;</p> <p>Уметь: объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой.</p>	06.09		
2	Мир в начале XX века.	<p>Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке.</p> <p>Основные понятия: национализм, либерализм, республиканизм, демократия,</p>	<p>Знать: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма.</p> <p>Уметь: извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»;</p>	08.09		

		парламентаризм, монархия, конституционная монархия, каудильистские (олигархические)	работать с картой.			
3-4	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Достижения и проблемы индустриального развития Монополистический капитализм и противоречия его развития Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос.	Знать: почему монополии появились в конце XIX – начале XX в. в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, использовать исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъяснить определение «США – «плавильный котел» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частные преобразования социал-демократических и социалистических партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах.	13.09. 15.09		
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Основные понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество	Знать: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснить, соответствовало ли российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника.	20.09		
6-7	Город и деревня России в процессе	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную	Знать: в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины	22.09 27.09		

	модернизации	<p>модернизацию Причины слабости Буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.</p> <p>Основные понятия: модернизация, урбанизация, менталитет</p>	<p>тормоза социальной модернизации.</p> <p>Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России; определять, в чем заключалась опасность несоответствия этих уровней.</p>			
8	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	<p>Этапы формирования правового государства. Становление российского парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции.</p> <p>Основные понятия: правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод</p>	<p>Знать: характерные черты правового государства; суть патернализма.</p> <p>Уметь: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему</p>	29.09		
9	Проблемы формирования гражданского общества в России	<p>Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, феминистское движение</p>	<p>Знать: элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества.</p> <p>Уметь: структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата.</p>	04.10		
10	Повторительно-обобщающ	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков.</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	06.10		

	ий урок					
11	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века.	<p>Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России идейные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий.</p> <p>Основные понятия: оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи.</p> <p>Исторические личности: Ленин, Засулич, Аксельрод, Плеханов, Мартов, Львов, Карнилов, Милюков, Кропоткин, Петрункевич</p>	<p>Знать: причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою оценку; работать со сравнительной таблицей.</p>	11.10		
12-13	Национальный фактор модернизации России	<p>Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации</p>	<p>Знать: суть национальной политики; национальные движения в Российской Империи, их причины, классификацию, особенности, организации.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу</p>	13.10 18.10		
				20.10		

14-15	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	<p>Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г.</p> <p>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Особенности Российской многопартийности. Советы рабочих депутатов.</p> <p>Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе.</p> <p>Армия в революции. Социальные итоги революции.</p>	<p>Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими.</p> <p>Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы.</p>	26.10		
16	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России	<p>Национальные движения и национальная политика правительства в годы</p> <p>Основные понятия: национальный вопрос, политическая мобильность</p>	<p>Знать: изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905-1907;</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; выявлять особенности революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных народов; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой.</p>	27.10		
17-18	Столыпинская программа модернизации России	<p>П.А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и источников.</p> <p>Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в</p>	<p>Знать: цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Уметь: работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации</p>	10.11 15.11		

		<p>национальной политике. Разрушение общины и переселенческая политика Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Основные понятия: реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа.</p>			
19	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	<p>Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.</p> <p>Основные понятия: трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим</p>	<p>Знать: причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой.</p>	17.11	
20	На фронтах Первой мировой войны НРК: интеллигенция Хакасии в первой мировой войне	<p>Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов.</p> <p>Основные понятия: мировая война, Тройственный союз,</p>	<p>Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне. Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой.</p>	22.11	

		Антанта, «молниеносная война»			
21	Повторительно-обобщающий урок	Столыпинская программа модернизации России. На фронтах Первой мировой войны.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	24.11	
22	Война и общество	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. Основные понятия: «гражданский мир», государственное регулирование, «прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация.	Знать: причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны. Уметь: анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II.	29.11	
23-24	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы. Основные понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое государство, военно-диктаторская альтернатива.	Знать: причины революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике. Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий.	01.12 06.12	
25	Октябрьская революция в России	Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание.	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные	08.12	

		<p>Национальный вопрос и образование национальных государств.</p> <p>Основные понятия: декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм. Истори</p>	<p>связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы.</p>			
26	<p>Российское общество между красными и белыми</p>	<p>Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне.</p> <p>Основные понятия: гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА.</p>	<p>Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых.</p> <p>Уметь: анализировать позицию русского офицера, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне.</p>	13.12		
27	<p>Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России</p>	<p>Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.</p> <p>Основные понятия: «диктатура партий», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор.</p>	<p>Знать: особенности конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели.</p> <p>Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи» определять какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ.</p>	15.12		
28	<p>Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.</p>	<p>Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое</p>	<p>Знать: позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы; давать оценку влияния</p>	20.12		

		<p>движение. Образование независимых государств в Европе. Внутриполитическая борьба.</p> <p>Основные понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция.</p>	<p>революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана.</p>			
29	<p>Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.</p>	<p>Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1927-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.</p> <p>Основные понятия: экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, народный фронт.</p>	<p>Знать: события 1920-1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникли ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах.</p> <p>Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника.</p>	22.12		
30	<p>Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма</p>	<p>Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве.</p> <p>Основные понятия: нэп,</p>	<p>Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэп) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентом.</p> <p>Уметь: анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия.</p>	27.12		

		социализм, оппонент.			
31	СССР на путях форсированной модернизации	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Основные понятия: модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм».	Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа. Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы.	29.12	
32	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти. Основные понятия: «коренизация», репрессии, советизация.	Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках. Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой.	17.01	
33	Страны Азии: борьба продолжается	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии. Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности Индийского Национального Конгресса (ИНК). Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение. Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры. Уметь: работа с дополнительной литературой, интернет-	19.01	

			ресурсами; выступать сообщениями			
34	Истоки Второй мировой войны 34-35	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.	Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников.	24.01		
35	Экономические системы в годы войны 36-37	Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Немецкий оккупационный режим. Холокост.	Знать: особенности экономических систем в годы войны. как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР. Уметь: определять какая из экономических систем военного времени оказалась более эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран;	26.01		
36	Человек на войне 38-39	Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на войне и в тылу. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.	Знать: специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей. Уметь: определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы. определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран;	31.01		
37	Послевоенный мир. 40-41	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны.	Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й Половине XX в. Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев в США; высказывать свое мнение, в чем заключался	02.02		

		Основные понятия: ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна»,	выбор путей развития в отдельных стран после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой			
38	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.) перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начала XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов. Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60-70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании.	07.02		
39	Советская федерация в 1953-1991 гг. 45-47	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада. Основные понятия: «коренизация» кадровой политки, распад СССР, демократизация политического режима многонациональное государство, национальная элита.	Знать: с каким социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал.	10.02		
40	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор» противоречия и кризисы 50-х гг. За социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. причины обострения социальных противоречий.	Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий. Уметь: сравнивать события, преобразования, преобразования в странах; выяснять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий,	14.02		

	своего пути	Основные понятия: национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия».	выступлений; работать с тестом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана.			
41	Страны Азии и Африки, Страны Латинской Америки	Выбор ориентации и модели развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Африканский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки.	Знать: пути развития стран Азии и Африки. Уметь: давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ.	17.02		
42	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. 55-57	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты. Основные понятия: конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет.	Знать: причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене. Уметь: высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы.	21.02		
43	Экономика и население России в 90-е гг. Х в. 58-60	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера.	Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения. Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы.	28.02		
				03.03		

44	Повторите льно- обобщающ ий урок	Комплексное применение знаний, умений, навыков.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24Ч.)						
45	Новые явления в развития капитализм а	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	– давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. – раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в. ; – сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу.	04.03		
46	Традицион ализм или модерниза ция?	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; – раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. <i>Творческий:</i> – участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против» <i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия.	07.03		
47	Первая мировая война	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	– давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; – излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. – выявлять основные противоречия между мировыми державами; – выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в. ; – на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.	10.03		
48	Теория и	Социально-политические течения	– излагать суть общественно-политических течений: марксизма,	14.03		

	практика общественного развития	начала XX в.	<p>ревизионизма, социал-демократии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; – на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении 			
49	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; – излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. – на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; 	17.03		
50	Фашизм в Италии и Германии	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. – разьяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; – разьяснять суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. 	21.03		
51	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг	Международные отношения накануне Второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> – называть причины Второй мировой войны. – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; – характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны 	23.03		
52-53	Вторая мировая война	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение	<ul style="list-style-type: none"> – излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разьяснять различные точки зрения на вклад стран 	04.04 07.04		

		Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.			
54	Итоги и последствия второй мировой войны	Итоги и уроки Второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; – определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; – разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; – называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций 	11.04		
55	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. 	14.04		
56	Холодная война	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; – излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. – разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны» 	18.04		
57	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. 	21.04		

	XX в.					
58-59	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	– называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.	25.04 28.04		
60	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	– называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг. – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.	02.05		
61	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития	– называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. – выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разъяснить сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.	05.05		
62	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	– давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». – характеризовать основные черты информационного общества.	10.05		
63	Наука и культура во второй половине XX в.	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	– называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.	12.05		
64-65	Проблемы современно	Основное содержание и противоречия современной эпохи.	– давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности.	16.05 19.05		

	й цивилизац ии	Глобальные проблемы человечества	– характеризовать основные проблемы современности.			
66	Итоговый урок по курсу			20.05		