

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:

На заседании МО

педагогического сообщества

МБОУ Катановской СОШ

Протокол № 15 от

«28» августа 2017г.

Чебодаева /В.Н. Чебодаева

Согласовано:

замдиректора по УВР

«28» августа 2017г.

Ненашева /С.В.Ненашева

Утверждаю:

директор школы МБОУ Катановской СОШ

Барашкова /Л.Г. Барашкова

«28» августа 2017г.



Рабочая программа

по ОБЖ

10

класс

Учитель:

Чебодаева В.М.

2017г

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса разработана в соответствии с:

- Приказом МО и Н РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной образовательной программой среднего общего образования;
- Образовательной программой МБОУ Катановская СОШ на 2017 – 2018 учебный год;
- Учебным планом МБОУ Катановской СОШ на 2017-2018 уч. год;
- Положением о рабочей программе учителя МБОУ Катановская СОШ.

Общая характеристика учебного курса ОБЖ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Курс предмета «ОБЖ» учитывает особенности, содержание и последовательность изучения материала в соответствии с учебно-методическим комплектом (УМК):

– Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2012 г

– Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Формы и методы, технологии обучения

Для реализации данного курса используются следующие технологии: *здоровьесберегающая* технология, важная составляющая часть которой – это рациональная организация урока, кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разрядка, чередуются разные виды деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения направлено на организацию смысло-поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся.

Применение *ИКТ-технологии* улучшает качество усвоения материалов урока, способствует повышению интереса к предмету, развитию интеллекта и духовного обогащения каждого ученика.

Технология проблемного обучения – основа развивающего обучения. Применение на уроках литературы данной технологии способствует развитию творческих способностей, продуктивного мышления, развитию способностей к анализу, рефлексии.

Проектная технология ориентирована на самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся, которая выполняется в определенный отрезок времени, развивает личностные качества обучающихся, творческую активность.

Игровые технологии используются на протяжении всего курса ОБЖ для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей обучающихся. Игры помогают по-новому взглянуть на обычный урок, способствует возникновению интереса к изучаемому предмету, обогащают словарный запас, расширяют кругозор. На уроках ОБЖ применяются ролевые игры, дидактические игры, различные соревнования, КВН, викторины, турниры и др.

Интерактивные технологии и технологии критического мышления технологии используются в связи с возрастными и психологическими особенностями десятиклассников.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, диалог, проблемные задания, интерактивные методы и приемы, наблюдение, рассказ, выполнение практических работ, работа с таблицей, тестирование, фронтальный опрос, групповая работа, парная работа и др.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой

В УП на изучение курса ОБЖ в 10 классе отведено 1 час, в авторской программе – 1 час, соответственно, рабочая программа разработана на 1 час. Количество часов на изучение тем в рабочей программе совпадает с авторской. Введен этнокультурный (региональный) компонент в следующих темах:

- *Обеспечение личной безопасности на дорогах.*
- *Организация ГО в МБОУ Катановская СОШ.*

Отдельно в течение ряда уроков присутствует этнокультурный компонент: *Криминогенная ситуация в Хакасии, ЧС природного характера на территории Хакасии, ЧС техногенного характера на территории Хакасии, Статистика инфекционных заболеваний в Хакасии, Защитные сооружения в Хакасии*

Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). (Изучается раздел 6 «Основы военной службы»).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

- **Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.**
- Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях вынужденного автономного. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.
- **Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.**
- Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.
- **Уголовная ответственность несовершеннолетних.**
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества).
- **Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.**
- Краткая характеристика наиболее вероятных для нашей области ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при получении сигнала о ЧС (укрытие в защитном сооружении, надевание средств индивидуальной защиты, эвакуация).
- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.**
- РСЧС, назначение, структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
- **Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.**
- Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан («О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О

гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «О пожарной безопасности», « О безопасности дорожного движения», « Об обороне»). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

– Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.

– Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Структура и органы управления ГО.

– Современные средства поражения и их факторы. Мероприятия по защите населения.

– Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация ОВ по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

– Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.

– Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала « Внимание всем». Передача речевой информации о ЧС. Действия населения по сигналам оповещения о ЧС. Организация ГО в школе. План ГО и обязанности обучаемых.

– Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

– Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

– Средства индивидуальной защиты.

– Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

– Организация проведения аварийно – спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

– Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

– Организация ГО в общеобразовательном учреждении.

– Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Раздел II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

– Глава - Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

– Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе.

– Общие понятия и определения о здоровье человека. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.

– Основные инфекционные заболевания, их классификация. Профилактика инфекционных болезней.

– Основные инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете.

– Глава - Основы здорового образа жизни.

– Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье.

– Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон и питание). Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

– **Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.**

– Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

– **Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.**

– Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

– Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

– **Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика привычек. Наркомания и токсикомания.**

– Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и социальные последствия вредных привычек.

– Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

– Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

– Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Раздел III. Основы военной службы

Глава - Вооруженные Силы Р.Ф. - защитники нашего отечества.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

– Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра -1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.

Памяти поколений - дни воинской славы России.

– Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

– Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

– **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

– Руководство и управление Вооруженными силами Российской Федерации.

– **Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.**

– Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

- Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.
- Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.
- Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.
- Военно-морской флот, история создания, предназначение.
- Отдельные рода войск: Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические.
- Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.

Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание

- Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

–

– Глава - Боевые традиции Вооруженных Сил России.

– Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.

- Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина.
- Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма.

– Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

– Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

– Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

– Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

Глава - Основы военной службы (практические занятия на базе школы во внеурочное время).

– Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

– Общевоинские уставы и их предназначение. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.

– Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

– Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

– Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

– Строевая подготовка.

– Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

- **Огневая подготовка.**
- Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе.
- Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.
- **Тактическая подготовка.**
- Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.
- **Физическая подготовка.**
- Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.
- **Медицинская подготовка.**
- Формирование здорового образа жизни. Правила оказания первой медицинской помощи.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в 10 классе ученик должен

знать/понимать:

- ◆ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ◆ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ◆ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ◆ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ◆ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ◆ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ◆ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ◆ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ◆ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- ◆ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ◆ для ведения здорового образа жизни;
- ◆ оказания первой медицинской помощи;
- ◆ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ◆ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы контроля уровня достижения учащихся. Критерии оценки

Основной формой организации учебного процесса является урочная деятельность. Преобладающий тип урока - комбинированный. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий.

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: текущий, тематический, итоговый.

При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН:

- самостоятельная работа,
- тест,
- устный опрос.
- практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Показатели уровня успешности обучающихся:

◆ Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

◆ Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

◆ Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в

оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

◆ Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных самостоятельных работ.

◆ Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

◆ Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

◆ Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

◆ Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

◆ Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

◆ Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

◆ Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

◆ Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2011 г

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 60 с.

Дополнительные обобщающие материалы

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 60 с.

4. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

1. Плакаты

- Плакаты "Первая помощь"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Структура Вооруженных Сил
- Огневая подготовка
- Плакаты "Ордена и медали России"
- Уголок гражданской защиты и др.

2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогазы ГП-7
- Респиратор
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты;
- Мини-экспресс лаборатория «Пчелка» у/био
- Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим I» «Максим III»;
- Муляжи гранат Ф-1, РГД;
- Макет автомата Калашникова;
- Винтовка пневматическая спортивная МР – 512 и др.

3. Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 10 класс
- Комплект электронных плакатов «Основы безопасности жизнедеятельности»

4. Экранно-звуковые пособия

- «Наркомания. Угроза и защита»
- «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния»
- «Красная ленточка»
- «ВИЧ-инфекция и СПИД»
- Комплект компакт-дисков по курсу ОБЖ

5. Технические средства обучения

- Компьютер, интерактивный комплекс, принтер, документ – камера, колонки, планшет