

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Катановская СОШ
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2018г.
Чубаева /В.Н. Чубаева

Согласовано:
замдиректора по УВР
« 29 » августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева

Утверждаю:
директор школы МБОУ Катановской СОШ
Барашкова /Л.Г. Барашкова
« 29 » августа 2018г.



Рабочая программа

по истории

10

класс

Учитель: Чубаева В.Н.

2018г

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 20.04.04 № 14-51-102/13), с учетом Учебного плана МБОУ Катановская СОШ, Положения о рабочей программе МБОУ Катановская СОШ, принятом на заседании Педагогического совета протокол № 7 от 30.08.2018г.

Общая характеристика учебного предмета.

Главное внимание уделяется системообразующим чертам цивилизаций: особенности ведения хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Основные содержательные линии примерной программы в 10-11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Место программы в образовательном процессе .

На изучение истории России отведено 2 часа, в авторской программе – 2 часа, в учебном плане МБОУ Катановской СОШ – 2 часа, соответственно, рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, в год 68 часов. Количество часов на изучение тем в рабочей программе совпадает с авторской. Введен региональный (национально – региональный) компонент – 4 часа.

Формы организации учебного процесса:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок игра, урок – исследования, урок-практикум, урок-дискуссия. В процессе изучения курса истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Методы и приемы обучения:

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

Технологии, методики:

Проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, работа в парах, проектно-исследовательская технология.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1	Московское государство	10	11	с более подробным изучением тем « Смута»

Раздел 2 содержание программы учебного курса истории для 10 класса.**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливии, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия и термины: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII—XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Русь.

Преобразование Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

Понятия и термины: Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь.

Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоорды некому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван

Ш.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней Наполеона»

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, СМ. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятие и термины: декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество. Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм

Раздел 3 Требования к уровню подготовки.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Формы и средства контроля.

Формы контроля уровня достижения учащихся. Критерии оценок.

1. Исторические диктанты
2. Тесты
3. Контрольные работы
4. Индивидуальный опрос
5. Самостоятельная работа
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания
8. Зачет

Раздел 4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

2. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

- «5» - 90 - 100%;
- «4» - 78 - 89%;
- «3» - 60 - 77%;
- «2» - менее 59%.

Раздел 5. Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно - методического комплекта:

Учебник:

1. История России. 10 класс под ред. А.А. Данилова / А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др. – М.: Просвещение, 2011
2. Н.В. Загладин., Н.А. Симония . всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века.: учебник для 10 класса / Русское слово, 2011

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ (44 ч)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Введение в историю	Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины.	отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; <i>понятия</i> : Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция	06.09		
2	История и познание истории	История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука.	– называть особенности российской цивилизации; – перечислять источники исторических знаний; – давать определение понятиям: <i>предыстория</i> , <i>история</i> , <i>цивилизация</i> . – характеризовать этапы российской истории; – объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию;	08.09		
3	Восточные славяне и их соседи	Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I	– давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм,	13.09		

		тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление.	<p>путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; – перечислять предпосылки образования государства; – называть имена языческих богов. – устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; – характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй 			
4	Особенности российского Средневековья	Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); направления походов первых русских князей;	<ul style="list-style-type: none"> – на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; – давать определения понятиям. – выявлять предпосылки образования – выявлять признаки Древнерусского государства; – характеризовать основные направления деятельности первых русских князей 	15.09		
5	Образование древнерусского государства НРК: образование хакасов	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация.	<ul style="list-style-type: none"> – называть причины, значение и последствия принятия христианства; – показывать на карте направления походов князя Владимира. показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; – выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; – составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа» 	20.09		
6	Организация власти: князь, дружина, вече	междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация;	<ul style="list-style-type: none"> называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; – знать основные положения Русской 	22.09		

			<p>Правды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать причины междоусобных войн; – характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; – выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода 			
7	Русь удельная	<p>Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; – излагать направления политики князей. – характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; – высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; – характеризовать крупные княжества; – показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель. 	27.09		
8	У истоков древнерусского крестьянства	<p>Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация.</p>	<p>Знать какие земельные собственности существовали в Древнерусском государстве.</p> <p>Особенности социальной структуры древнего государства</p>	29.09		
9	Древнерусские города	<p>Категория населения, купеческие</p>	<p>Знать устройство древнерусского</p>	04.10		

		организации.	государства, категории населения, купеческие организации существовали.			
10.	Язычество и христианство в Древней Руси. НРК: появление христианства у хакасов	Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории.	Дату Крещения Руси Раскрыть причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории.	06.10		
11	Ордынское владычество на Руси	Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии. Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батые в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	– проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); – на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. – выявить предпосылки завоеваний монголов; – охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; – определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; – выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории	11.10		
12	Древняя Русь в системе международных отношений	Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев.	знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; – используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. – раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; – определять последствия вторжения крестоносцев на Русь.	13.10		
13	Особенности процесса	Возвышение великокняжеской власти.	Раскрывать предпосылки и причины	18.10		

	объединения русских земель	Появление символов государственной власти. Органы управления государством Новгород в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства.	объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в 14 в. Определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения.			
14	Русь и Литва	Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особенности Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве.	-Иметь представление о формировании, характере и особенностях Русско-Литовского государства. раскрывать значение присоединения русских земель к Литве	20.10		
15	Культура Древней Руси	Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	– называть деятелей культуры, героев произведений; – давать определения понятий; – знать достижения культуры Руси данного периода. – характеризовать культуру древней Руси – выяснить особенности формирования русской цивилизации	25.10		
16	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе в Древней Руси	Особенности древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени.	Иметь представления о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени.	27.10		
17	Повторительно - обобщающий урок	материал раздела «Русь Московская»	Знать материал раздела «Русь Московская»	10.11		

18	Характер Московского государства во 2 половине 15-начале 16 века.	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	– анализировать статьи Судебника 1497 г.; – проследить процесс закрепощения крестьян; – выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; – показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; – характеризовать развитие хозяйства и власть. – участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского й	15.11		
19	Власть и общество при Иване Грозном	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа.	– раскрывать содержание реформ Избранной рады; – определять суть опричнины. – определить характер политического курса Избранной рады; – характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); – характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. – выявить предпосылки закрепощения крестьян; – анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	17.11		
20	Московское государство в системе международных отношений	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за	– знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; – излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. – определять основные задачи внешней	22.11		

		Балтийское побережье. Ливонская война	политики; – проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны			
21	Смута	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.	– давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», – семибоярщина; – знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. и – выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьянзлагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II;	24.11		
22	Особенности перехода России к Новому Времени	укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); Уложения 1649 г.	– давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; – знать основные положения Уложения 1649 г. – выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (– характеризовать новые черты в развитии экономики; – проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; – выявить особенности социальной структуры России XVII века	29.11		
23	Социально-экономическое развитие России в 17 в.	Указ о единонаследии 1714 г	Давать определение понятиям: феодализм, крепостничество, указ о единонаследии,	01.12		

			всероссийский рынок, Знать Указ о единонаследии 1714 г.			
24	Феномен российского самодержавия	характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в. Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.	<ul style="list-style-type: none"> – излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. – характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); – высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; – делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в. 	06.12		
25	Особенности социальных движений в России в 17 веке.	уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; – излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; – называть основные направления внешней политики; <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в – рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; – охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; – определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; 	08.12		
26	Культура России 16-17 в.	достижения русской культуры XVII в	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям темы; – называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; – описывать быт россиян. – выявлять особенности культурного 	13.12		

			развития России в XVII в.; – характеризовать достижения русской культуры XVII в.; – определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.			
27	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровского времени	Повседневной жизни посадского, Домострое, самодержавия;	Знать о Домострое, Знать об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; переменах в повседневной жизни посадского.	15.12		
28	Россия и Запад в 17 в.	внешней политики России, взаимовлияние России и Запада в 17 в.	Знать взаимовлияние России и Запада в 17 в. Выявлять направления внешней политики России	20.12		
29	Повторительно - обобщающий урок	материал по разделу Московское государство	Знать материал по разделу Московское государство	22.12		
30	Петровская модернизация России	Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления. Создание Сената. Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная и городская реформы. Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне – привилегированное сословие. Значение петровских преобразований.	– излагать содержание реформ Петра I; – знать определение понятий. – выявлять предпосылки реформ; – характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);	27.12		
31	Социально-экономическое развитие России в 18 в.	события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия;причинно-следственную	– излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов;	29.12		

		взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	– называть задачи Великого посольства. – определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; –			
32	Власть и общество в 1725-1800гг.	Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.	– выявлять причины дворцовых переворотов; – характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; – разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.	17.01		
33	Социальные движения в 18 веке.	Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.	– давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; – излагать содержание реформ Екатерины II; – ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. – определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; – проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; – выявить причины укрепления крепостничества; – характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	19.01		
34	Россия – великая европейская самодержавия	полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	– знать цели, направления, итоги внешней политики. – давать оценку внешней политике Екатерины II; – характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова,	24.01		

			Суворова, Потемкина, Ушакова			
35-36	Культура России 18 в.	знать направления внутренней и внешней политики Павла I. личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери; цели политики Павла I и методы ее осуществления	– называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; – знать деятелей культуры. – выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; – сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.; – характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.	26.01 30.01		
37	Начало становления индустриального общества в России	сведения об основании Царицына; основные этапы истории города; особенности развития Царицына.	– излагать сведения об основании Царицына; – знать основные этапы истории города; – находить на карте. – определять особенности развития Царицына.	02.02		
38	Российские реформы в 19 веке.	«аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй, направления внутренней политики Александра I;	– излагать содержание реформ Александра I; – раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. – выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; – характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; – давать оценку социально-экономическому развитию России; – характеризовать территорию и население России начала XIX в.;	09.02		
39	Российская власть и общество в 19в.	российская власть и общество в 19 века.	Знать взгляды российской власти и обществу 19 века.	10.02		
40	Церковь, общество, государство России в 17-19 вв.	роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в. понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм.	– знать взгляды общественных и духовных деятелей России; – давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. – характеризовать взгляды западников и славянофилов;	16.02		

41	Национальный вопрос и национальная политика	национальный вопрос, польский вопрос, прибалтийский вопрос, украинский вопрос, национальные движения	Знать понятия: национальный вопрос, польский вопрос, прибалтийский вопрос, украинский вопрос, национальные движения	17.02		
42	Россия – великая мировая держава	итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра II, С. Ю. Витте на экономическое развитие России; причины контрреформ Александра III, роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса	– знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра II - - --- характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; – рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; – проследить изменения в социальной сфере российского общества; – выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса	02.03		
43	Культура России 19 века	достижения отечественной культуры XIX в.; влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.	– давать определения понятий; – называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. – выявлять особенности культурного развития России в XIX в.	03.03		
44	Контрольно-обобщающий урок		Знать этапы развития Российского государства характеризовать их; Выявлять особенности развития российского общества, определять влияния личности правителя на историко-культурное развитие страны; Уметь характеризовать достижения российской культуры	04.03		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24Ч.)						

45	История в системе гуманитарных наук § 1–3	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса	– называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки. – объяснять особенности познания прошлого; – характеризовать теории исторического развития. – выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса	09.03		
46	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция § 4–5	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Неолитическая революция	– знать этапы развития человечества; – показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества; – давать определение понятию «неолитическая революция». – характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны; – проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему; – рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Неолитическая революция	10.03		
47	Древневосточные цивилизации § 6–8	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь,	– называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных	13.03		

		политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира	образований. – характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. – участвовать в разработке группового мини-проекта по теме Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности.			
48-50	Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира. § 9, 10 § 11–13	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе	– излагать ключевые события эпохи Античности. – выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; – характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; – выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; – высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. – участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе	16.03 17.03 22.03		
51	Повторительно-обобщающий урок: Духовное наследие древних обществ	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	– характеризовать древнейшие системы правовых норм; – характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм) Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	06.04		
52-53	Мир эпохи Средневековья § 14-15	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.	– излагать события эпохи Средневековья. – проследить процесс формирования системы крупного землевладения;	07.04 13.04		

		Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.	– характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; – определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.			
54	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе § 16-18	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья	– излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; – показывать на карте территорию расселения арабских племен. – выявлять причины возникновения ислама; – понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; – определить особенности государственного устройства Арабского халифата Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья	14.04		
55	Эпоха классического Средневековья (11-15 вв.) § 19–25			20.04		
56	Новое время: эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки §26- 29	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира	– знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. – выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; – характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; – определять характер политики испанских завоеваний в Америке;	21.04		

			– выявлять особенности колонизации Северной Америки.			
57	Абсолютизм в Западной Европе и России § 30–31	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности	– давать определение понятию «абсолютизм». – определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; – выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. – сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности	27.04		
58	Буржуазная революция в Англии § 32	Буржуазные революции XVII–XIX вв.	– излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. – выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; – определить значение в революционных событиях религиозных разногласий Буржуазные революции XVII–XIX вв.	28.04		
59	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм § 33	Идеология Просвещения и конституционализм	– знать мыслителей эпохи Просвещения. – характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; – характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро; – объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения Идеология Просвещения и	04.05		

			конституционализм			
60	Война за независимость в Северной Америке § 34	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение общественно-политических течений	<ul style="list-style-type: none"> – указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; – объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; – сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; – охарактеризовать итоги войны за независимость Идеология	05.05		
61	Великая французская революция § 35- 36	Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; – определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты; – выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; – определить значение «Декларации прав человека и гражданина»; – характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. – давать оценку политике якобинской диктатуры Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	11.05		
62	Наполеоновские войны	Революционные войны за пределами Франции. 18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государственности, его отличия от правового государства	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятию «континентальная блокада». – характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.; – проследить процесс укрепления власти Наполеона. 	12.05		

			<p>– дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, Революционные войны за пределами Франции.</p> <p>18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя.</p> <p>Преодоление раскола в обществе и создание государственности, его отличия от</p>			
63	Промышленный переворот в Англии и его последствия §37-38	Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	<p>– определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны;</p> <p>– выявить причины и последствия революции 1848 г. во Франции, определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта;</p> <p>– называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г., определить, какими процессами они были вызваны.</p>	15.05		
64	Наука и искусство в 18-19 вв. § 39 -40	Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества.	<p>– давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота.</p> <p>– указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;</p> <p>– характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;</p> <p>– характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии</p> <p>Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального</p>	18.05		

			общества			
65	Страны Западного полушария в 19 в. § 40- 43	Либерализм и демократия в США. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в США. Реконструкция Юга	– выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии; – выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии; – объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель; – выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; – указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера	19.05		
66-67	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства § 44–48	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии	– выделить этапы британского завоевания Индии; – указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; – определить направления модернизационной политики Японии; – называть и показывать на карте страны – метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. – участвовать в разработке мини-проектов по теме Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии	25.05 26.05		
68	Итоговое повторение за курс Всеобщей истории			30.05		