

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято:
на заседании МО «Точных наук
и научного естествознания»
Протокол №
«29» 08 2018г.
Габова /А.Н.Габова

Согласовано:
замдиректора по УВР
«30» августа 2018г.
Ненашева /С.В.Ненашева



Утверждаю:
директор школы
Барашкова /Л.Г. Барашкова
«30» августа 2018г.

Печать ОУ

Рабочая программа

географии

10

класс

Учитель:

Кансарина Дина
Сергеевна

2018г

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Особенности методики преподавания предмета

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой, как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами

и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. **Краеведческий материал включен в темы:** «Природные ресурсы мира», «Население мира», «Мировое хозяйство».

Место предмета в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в X классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Структура программы

Тема1 «Современная география» (1 ч) Положение географии в системе наук.

Тема 2 «Страны современного мира» (2ч) Политическая карта мира. Изменения на политической карте в новейшее время.

Тема 3 «География населения мира» (5ч). Процессы, касающиеся воспроизводства населения и численности. География мировых религий. По этой теме проводится 5 практических работ:

№3 Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира (обучающая).

№4 Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, сопоставление демографического прогноза (обучающая).

№5 Составление классификационной таблицы стран с различным национальным и религиозным составом (тренировочная).

№6 Составление картосхемы современных путей миграции и объяснение причин миграционных процессов (тренировочная).

№7 Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (итоговая).

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 15%. Этим объясняется основное количество практических работ в курсе 10 класса.

Тема 4. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 ч). Основные виды природных ресурсов. Размещение и масштабы использования. Третья часть учебного материала курса приходится на эту тему, т.к. этот материал является своеобразным «скелетом», на который наращивается материал по отраслям специализации хозяйства мира. Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 6,5%.

Практическая работа №8 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов» является итоговым уроком по данной теме.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2ч) Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов. **тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)** Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. **тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1)** составляют 50% материала курса географии 10 класса. Итоговая практическая работа №8 Составление тест-опросника по теме (итоговая), №9 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» проводится по теме «**Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь**». Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этого блока в материалах ЕГЭ, составляет 10%. По результатам года проводится итоговый тест за курс 10 класса. В курсе 10 класса формы обучения предлагаются более самостоятельные - лекции, семинары, практикумы.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен

знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики.
- 6.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.